

令和8年度教員採用選考試験 第2次試験

| 校種等 | 内容 |
|-------|--|
| 高校国語 | 「現代の国語」における評論文読解の授業後、ディベートを行う授業を計画しました。ディベートを行う授業の導入場面において、授業のねらいや展開、注意点等について、生徒にわかりやすく説明してください。 |
| 高校国語 | 「文学国語」の授業で扱った「一人称小説」を「三人称小説」に書き換える授業を計画しました。「三人称小説」に書き換えることを説明する場面において、書き換えることのねらいや展開、注意点等について、生徒にわかりやすく説明してください。 |
| 高校世界史 | 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象を、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら総合的に理解させたり、考察させたりするという視点から、「8世紀の世界が与えた影響」に関する授業の「単元を貫く問い」を設定し、その導入部分の授業を行ってください。 |
| 高校日本史 | 日本の歴史の展開に関わる諸事象を、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に理解させたり、考察させたりするという視点から、「12世紀末からの武家政権における日本の政治や外交」に関する授業の「単元を貫く問い」を設定し、その導入部分の授業を行ってください。 |
| 高校地理 | 地理総合の自然環境と防災の単元において、生徒が主体的に活動できるように、授業を行ってください。 |
| 高校公民 | 世界の社会保障制度のあゆみや現在の日本の社会保障制度について学習した後の授業において、これからの日本の社会保障制度の課題について考える授業を行います。その授業の導入部分を行ってください。 |
| 高校数学 | 数学Ⅱの「式と証明」の単元において、『相加平均と相乗平均の大小関係』の導入の授業を行ってください。 |
| 高校数学 | 数学Cの「ベクトル」の単元において、 $ \vec{a} - \vec{b} ^2 = \vec{a} ^2 - 2\vec{a} \cdot \vec{b} + \vec{b} ^2$ となることの説明を内積の定義や性質に触れながら、生徒が理解できるように説明してください。 |
| 高校数学 | 数学Ⅱの「三角関数」の単元において、『弧度法』の導入の授業を行ってください。 |
| 高校物理 | 「波動」の分野において「屈折」を考える授業を行います。「屈折」という現象の原理をわかりやすく説明する授業を行ってください。 |
| 高校化学 | 「中和反応と塩」の分野について、生徒同士の対話的な活動を中心とした授業を行いたいと思います。塩の種類と水溶液の性質について、具体的な物質例をあげて授業を行ってください。 |
| 高校生物 | PCR法(ポリメラーゼ連鎖反応法)について、特徴、必要な材料、温度変化による3つの過程を含めて、生徒に分かりやすく説明してください。 |
| 高校地学 | 「転向力(コリオリ力)」について初めて授業を行います。生徒の興味関心を引き出すために、具体的な現象をもとにした授業の導入を行ってください。 |

| | |
|--------|--|
| 高校音楽 | 高校1年生の2学期後半に、混声四部合唱「大地讃頌」を授業で取り扱います。本時はその3時間目で、2時間目までに最後まで音取りを終え、合唱として曲づくりをしている状態です。曲の一部を抜き出し、できるだけ具体的に合唱指導をしてください。 |
| 高校美術 | 授業で映像メディアの表現に取り組みます。生徒が、この表現の価値や学ぶ必要性を理解できるよう、導入部分の授業を行ってください。主題の生み出し方や、材料や制作に必要な機器、用具については自由に設定してください。 ※使用する機器やソフトの操作については、学習済みであることとします。 ※共同制作と個人制作のどちらを想定するかは任意とします。 |
| 高校保健体育 | 1年生の体育において「陸上競技 ハードル走」の授業を行います。生徒の対話的な学びを引き出すため、どのような工夫をしますか。具体的な例を挙げて授業を行ってください。 |
| 高校保健体育 | 1年生の体育において「武道 柔道」の授業を行います。生徒の対話的な学びを引き出すため、どのような工夫をしますか。具体的な例を挙げ授業を行ってください。 |
| 高校家庭 | ホームプロジェクトの意義と目的、実施方法について説明し、生徒の主体的な実践につながる授業をしてください。 |
| 高校家庭 | 「高齢社会を支えるしくみ」の授業です。介護保険制度を取り上げて高齢者を取り巻く社会の課題について理解する授業をしてください。 |
| 高校英語 | ディベートの授業を計画しました。授業時数は準備から本番までを含めて4～6時間とし、本時がその1時間目にあたるものとして、本番までの授業計画及び各段階での留意点について生徒に英語で説明してください。なお、ディベートのテーマは自由に設定しても下の例を参考にしても構いません。 例:Do you agree or disagree with the introduction of robots to the workforce? |
| 高校英語 | 授業で扱ったトピックに関連してテーマを生徒自身が設定し、それについて1人5分程度で英語のプレゼンテーションを行う授業を計画しました。授業時数は準備から発表までを含めて4～6時間とし、本時がその1時間目にあたるものとして、発表までの授業計画及び各段階での留意点について生徒に英語で説明してください。なお、トピックは自由に設定しても下の例を参考にしても構いません。 例:環境問題、異文化理解など |
| 高校英語 | 下のテーマについて60語程度の英語で文章を書き、それらをまとめてエッセー集を作る活動を計画しました。ある生徒が作成した英文に対し、クラス全体の場でフィードバックをしてください。ただし、テーマ及び生徒の英文を黒板またはホワイトボードに板書する必要はありません。 テーマ:A country which you would like to visit someday 【生徒の英文】 I would like to visit England someday for the following reasons. First, I like football and it is very popular in England. Second, there are several famous museums in England. Lastly, my English teacher when I was in junior high school lives in London, so I want to see her. (50 words) |

| | |
|----------|---|
| 高校農業 | 「農業と環境」の授業において、初めて農業の専門科目を学ぶ生徒に対し、初めの5分間で授業者の専門分野を交えて「農業の魅力や役割」を簡潔に説明してください。 |
| 高校工業機械 | 科目「機械設計」において「力のモーメント」の学習を初めて行います。身近なモノを例にして、「力のモーメント」について高校生が理解できるように説明してください。 |
| 高校工業電気 | 科目「電気回路」において「静電容量と静電現象」の導入となる授業をします。身近な静電気による静電現象の例を挙げながら、大まかな特徴を理解させ、生徒の興味・関心を高める話をしてください。 |
| 高校工業建築 | 科目「建築実習」において、「足場（枠組足場）の組立・解体」実習を実施します。最初に、実習の進め方について、具体的に説明・指導をしてください。（組立高さは三段程度） ※対象生徒は2年生で、現場実習等の現場の体験はまだない状況です。 |
| 高校工業土木 | 科目「土木実習」において「突固めによる土の締固め試験」を行います。この実験を行う目的についてわかりやすく説明してください。また、この試験の結果はどのように生かされるのか、生徒の興味・関心が高まるように話してください。 |
| 高校工業化学 | 科目「工業化学」において、「中和」の導入となる授業をします。身近な例を挙げながら、大まかな特徴を理解させ、生徒の興味や関心を高める話をしてください。 |
| 高校商業 | 科目「簿記」の授業で演習問題に取り組ませていたところ、仕訳から総勘定元帳への転記の際に、借方と貸方を逆に転記してしまう誤りが散見されました。このことについて、生徒の正しい理解を促すための授業を行ってください。 |
| 高校情報 | 科目「情報I」において、「情報のデジタル化」について扱います。その導入として、情報をデジタル化することのメリットを身近な事例を挙げて説明し、生徒に興味・関心をもたせるような授業をしてください。 |
| 高校情報 | 科目「情報I」において、「情報セキュリティ」について扱います。その導入として、フィッシングやソーシャルエンジニアリングなど、身近な脅威について生徒がイメージできるように例を挙げて説明し、それに対する安全対策の理解が深まるような授業をしてください。 |
| 高校水産(機関) | 機関科の2年の生徒に対して、科目「船用機関」の指導項目にあるプロペラの一つである「可変ピッチプロペラ」について、生徒が理解しやすいように、導入部分の授業を行ってください。 |
| 高校看護 | 「疾病の原因と生体の回復」について、生徒の身近な具体例を取り上げながら、授業をしてください。 |