

令和 8 年度教員採用選考試験 第 2 次試験

校種等	内容
小学校	外国語活動の授業で、児童が主体的にコミュニケーションを図ることができるように、授業において、聞くことや話すことの場面設定をどのように工夫しますか。
小学校	4 年生の社会科では、人々の健康と生活環境を支える働きとして、ごみの処理や水を供給する仕組みなどについて学習します。この学習で学んだことに、児童が意義や有用性を感じることができるようにするために、どのような工夫を行いますか。
小学校	4 年生の理科では、月や星の特徴について学習します。実際に児童と一緒に観察することができないため、授業での指導においては、様々な工夫が必要となります。児童が主体的に問題解決を図るために、どのような工夫を行いますか。
小学校	国語科の目標に「言語活動を通して、国語で正確に理解し、適切に表現する資質・能力を育成する」と書かれていますが、漢字の指導における「言語活動」としては、どのような活動が考えられますか。
小学校	4 年生の体育科で、保健「育ちゆく体とわたし」について学習します。多様な児童がいる中で、どのような配慮や指導の工夫を行いますか。
小学校	6 年生の音楽科の授業で、共通教材「ふるさと」（文科省唱歌）を合唱で歌います。児童が歌声を合わせる喜びを味わうことができるようにするために、あなたはどのような工夫を行いますか。
小学校	図画工作科の絵や立体、工作において、思いのままに表現することに苦手意識をもち、活動が進まない児童がいる場合、その児童に対してどのような指導を行いますか。
小学校	4 年生の算数科で「平面図形（平行四辺形、ひし形、台形）」の授業を行います。児童が図形の性質を確実に理解できるようにするために、どのような工夫を行いますか。
小学校	5 年生の社会科では、我が国の貿易や運輸の様子について学習します。児童が、予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追及することができるように、どのような工夫を行いますか。
小学校	高学年の体育科の授業で「主体的・対話的で深い学び」を実現するために ICT 機器を活用する場合、どの単元でどのような活用方法が考えられますか。
小学校	国語科では、音読や朗読に関する事項が、「知識及び技能」として示されています。高学年において、あなたが「音読」で大切にしたいことと、「朗読」で大切にしたいことは何ですか。
小学校	5 年生の理科では、天気の変化の仕方や台風の動き方などについて学習します。児童の興味・関心を引き出しながら、学んだことに意義や有用性を感じさせることができるようにするために、どのような工夫を行いますか。
小学校	算数科の学習では、式を用いて問題を解決する場面が多くあります。立式したり式の意味を理解したりすることにつまずきがある児童に対して、どのような指導の工夫を行いますか。

令和 8 年度教員採用選考試験 第 2 次試験

校種等	内容
小学校	高学年の家庭科の授業で、物や金銭の使い方と買い物について学習します。児童が、物や金銭の大切さと計画的な使い方について理解することができるようになどどのような工夫を行いますか。
小学校	小学生の読書離れが長年課題とされています。国語科の学習が読書活動に結び付くようにするには、どのような工夫が考えられますか。
小学校	1 年生の道徳の授業「正直、誠実」の内容項目について授業を行う際、どのような導入を行いますか。
小学校	6 年生の社会科では、日本の歴史の特色、出来事や人物について学習します。この学習を通して、学習したことを社会生活に生かそうとする態度や、国を愛する心情を養うために、どのような指導の工夫を行いますか。
小学校	低学年の体育科の学習で「走・跳の運動遊び」を行う際、運動が得意な児童も苦手な児童も主体的に学習に参加できるようにするために、あなたはどのような工夫を行いますか。
小学校	3 年生の算数科で「わり算」の授業を行います。児童がわり算の意味を確実に理解できるようにするために、あなたはどのような工夫を行いますか。
小学校 英語専科	担当する小学校 5 年生の学級で、外国語に関するアンケートをとったところ、約 90% の児童が「英語が話せるようになりたい」と答えました。このような児童の思いを受け、授業の中でどのような工夫を行いますか。
小学校 英語専科	外国語科の授業において、特に話すことに抵抗を感じている児童に対応するために、授業の中でどのような指導の工夫を行いますか。