

英語	受験 番号		氏名	
----	----------	--	----	--

令和7年度長崎県公立学校教員採用選考試験解答用紙

1

18点(問1 3点×3、問2 3点×3)

問1	No.1	c	No.2	a	No.3	d
問2	No.1	ウ	No.2	イ	No.3	エ

2

18点(問1 3点×2、問2 2点×5、問3 2点)

問 1	X	イ	Y	エ		
問 2	(A)	オ	(B)	ア	(C)	イ
	(D)	カ	(E)	ウ		
問 3	could be viewed as having bias					

3

18点(問1 6点、問2 12点)

問1	Reading is not a passive activity in which you simply accept the given meaning as it is, but a complicated and active one involving even the reader.
問2	There are a few things I would advise them to do. First, if they look closely at the title or pictures before reading, their background knowledge gets involved, and they can predict what the text will be about. Second, if they underline or highlight key words and phrases as they read, they can easily see which points they identified as important when they read the text again. Lastly, if they take notes in the margin to summarize points, they will probably remember the content better. (84 words)

英語	受験 番号		氏名	
----	----------	--	----	--

令和7年度長崎県公立学校教員採用選考試験解答用紙

4

20点(問1 3点×2、問2 4点、問3 3点×2、問4 4点)

問1	(1)	エ	(2)	ア
問2	B			
問3		病院に行った結果、どうなるのか(診察で何をしてもらえるのか)		
		いつ質問できるのか(いつ質問をすればよいのか)		
問4	ウ			

英語	受験 番号		氏名	
----	----------	--	----	--

令和7年度長崎県公立学校教員採用選考試験解答用紙

5	26点(問1 3点×2、問2 2点、問3 5点、問4 3点×2、問5 4点、問6 3点)
---	--

問1	A	イ	B	ア
問2	ウ			
問3	容易にわかってしまう生徒たちは、他の生徒たちより常にできるのは間違いないことであるように思われた。			
問4	理解に苦勞した生徒は、単に時間が必要だったただけなのか(26字)ということ。 説明するのに違う方法を使う必要があったのではないか(25字)ということ。 生徒のやる気が続いた原因は、私ではなかったのではないか(27字)ということ。 のうちから2つ			
問5	日常の複雑なことをできるようになるから。(20字)			
問6	イ			