

## 九 学校・学科・コース別募集定員、実施内容等一覧

### 【全日制課程・定時制課程専門部】

- ※1 選抜区分の自己推薦①は、文化・スポーツを含む主体的な活動で顕著な実績をもつと自ら認める者で、かつ受験を希望する高等学校に進学する強い意志を持ち、学校の求める生徒像に合致する者を対象とする。  
自己推薦②は、文化・スポーツを含む主体的な活動で顕著な実績をもつと自ら認める者で、かつ受験を希望する高等学校に進学する強い意志を持つ者を対象とする。  
ただし、自己推薦①と自己推薦②を同時に志願することはできない。また、県外からの志願者は、自己推薦①の対象者から除外。
- ※2 自己推薦①及び自己推薦②を実施する場合、自己推薦①の志願状況等により自己推薦②の募集定員が変動する。その際、各募集定員欄の自己推薦①には「以内」、自己推薦②には「以上」と記載。（複数学科・コースがある場合、各学科・コースにおける自己推薦①と自己推薦②の各募集定員の合計は、その学科・コースの募集定員の25%を上限とする。）
- ※3 各検査項目等の比重については、合計が10となるようにそれをおおよその割合を示している。
- ※4 特別選抜における調査書等には、自己推薦書に記載された実績等を含む。また、面接に英語を含む場合は「英」、プレゼンテーションに質疑応答を含む場合は「質」及び英語を含む場合は「英」と記載。
- ※5 一般選抜における面接は、「対面」または「紙上」（紙上で質問に回答）を記載。
- ※6 一般選抜の学力検査（数学・英語）については、各高校において難易度の異なる選択問題を実施する。難度の高い問題を実施する場合は、各教科の配点の欄に右のように記載。  
数      英
- ※7 県外受入定員については、前ページ「県外からの入学志願」の資格③保証人枠及び④通学可能枠に係る受け入れの定員を示す。

〈例〉

学校名	学科名 コース名	募集 定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜						一般選抜				チャレンジ 選抜	県外 受入 定員 (人) ※7	普通 科目 における 入学枠			
				募集 定員 (人)	選抜 区分 ※1	各募集 定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			募集 定員 (人)	各検査項目等の比重 ※3 ※5							
A	○○	160	△△科の自己推薦②の募集定員は12人以上。自己推薦①の志願状況等により自己推薦②の募集定員が変動する。上限は20人。 $(80 \times 0.25=20)$	36	自己推薦①	15以内	面接に英語を含む場合	7	3	—	204	調査 書等	学力 検査	面接	各教科の配点 ※6  国 社 数 理 英	各教科の配点 ※6  国 社 数 理 英	数 英		
					自己推薦②	9以上	プレゼンテーションに質疑応答を含む場合	7	—	3		調査 書等	学力 検査	面接					
	△△	80			自己推薦①	—						調査 書等	学力 検査	面接					
					自己推薦②	12以上	プレゼンテーションに質疑応答及び英語を含む場合	7	—	3		調査 書等	学力 検査	面接					
B	□□	各40	自己推薦②の募集定員は各学科2人以上。自己推薦①と自己推薦②の各募集定員の合計の上限は、各学科において10人。 (40 × 0.25=10) ※2 参照	18	自己推薦①	全学科あわせて12以内 (各8以内)	自己推薦②の募集定員は各学科2人以上。自己推薦①と自己推薦②の各募集定員の合計の上限は、各学科において10人。 (40 × 0.25=10) ※2 参照				102	調査 書等	学力 検査	面接	各教科の配点 ※6  国 社 数 理 英	各教科の配点 ※6  国 社 数 理 英	数 英		
	◇◇				自己推薦②	全学科あわせて6以上 (各2以上)						調査 書等	学力 検査	面接					

学校名	学科名 コース名	募集 定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜							一般選抜				チャレンジ 選抜		県外 受入 定員 (人) ※7	区普 区外 から の入 学枠					
				募集 定員 (人)	選抜 区分 ※1	各募集 定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			各検査項目等の比重 ※3 ※5			調 査 書 等	面 接	テ レ シ ゼ ン	調 査 書 等	面 接					
								調 査 書 等	面 接	テ レ シ ゼ ン	調 査 書 等	学 力 検 査	面 接										
長崎東	普通 国際	280 (160) ※8	<p>【育成したい生徒像】 長崎東は、すべての教育活動を通して、次の7つの資質・能力を育成します。            ①自ら発見・定義した課題に主体的に向き合い、解決に近づく力（課題発見・解決力）            ②学んだことを活用し、新たな価値を創造する力（創造力）            ③物事を多角的に捉えて、情報を選択・分析し適切に活用する力（情報分析・活用力）            ④自分の考え方や意見を効果的に表現・発信し、他者に影響を与える力（自己表現力）            ⑤多様な文化的背景を持つ人々と対話や議論を通じて協働する力（協働力）            ⑥学問に高い関心を持ち、自ら高度な学びに向かう力（学ぶ意欲）            ⑦世界平和を希求し、持続可能な社会の形成に貢献しようとする力（地球市民性）  </p> <p>【求める生徒像】            • 本校の教育課程を履修するうえで必要な知識・技能、思考力・判断力・表現力の基盤を備えている生徒            • SDGs（持続可能な開発目標）への興味・関心があり、さらに学びを深めたい生徒            • グローバル社会で活躍したいとの意欲を持ち、主体的に学ぶ姿勢を持つ生徒            • 生徒会活動や部活動においてリーダーシップを發揮し頗著な実績を上げ、高校入学後も活躍が期待できる生徒  </p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            【自己推薦①】            部活動で身に付けたリーダーシップを高校生活でも発揮して活躍できる生徒            【自己推薦②】            国際社会で活躍するグローバルリーダーを目指し、本校国際科での学びに強い意欲を持つ生徒         </p>	24	自己 推薦 ①	16以内	<p>【適用分野・部活動名等】            柔道、剣道、バスケットボール（男）、野球、テニス（女）、ソフトテニス（女）  </p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	5	5	—	3	6.5	0.5 対面	各教科の配点 ※6	国	100	136	社	100	—	—	2以内 (一般選抜のみ)	7%以内
								7	—	3	7	—	理	100	英	150							

※8 長崎東高等学校普通科と国際科はくくり募集を実施する。

※9 ( )内の数字は、併設の県立長崎東中学校以外からの募集定員を内数で示す。



学校名	学科名 コース名	募集定員(人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜								一般選抜				チャレンジ選抜		区普通科からのお入学枠	
				募集定員(人)	選抜区分※1	各募集定員(人)※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			各検査項目等の比重 ※3 ※5			募集定員(人)	各検査項目等の比重 ※3 ※6		調査書等	面接	県外受入定員(人)※7
								調査書等	面接	テブリゼン	調査書等	学力検査	面接		調査書等	面接			
長崎北	普通	240	<p>【育成したい生徒像】            ・社会に关心を持ち、主体的に学び続け、考え、行動する生徒            ・自他を認め合い、互いの可能性を高め合いながら粘り強く努力する生徒            ・現状を打破するために、協働して新しい価値あるものを創造する生徒</p> <p>【求める生徒像】            ・将来の社会貢献に向けて、高い進路目標を掲げて学習に取り組める生徒            ・学習や部活動・行事等に、偏りなく一生懸命に取り組める生徒            ・集団の目標達成に向けて、仲間と最後まで取り組める生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            ・文化・スポーツの各種大会等で優れた実績を有する者又は部活動等で優れた資質や能力を有する者で、入学後も本校に設置されている部において継続的に活動を希望する生徒</p>	36	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="margin-right: 10px;">自己推薦①</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">15以内</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">自己推薦②</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">21以上</span> </div>	<p>【適用分野・部活動名等】            ラグビー、バレーボール（男）</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p> <p>・本校の教育課程を履修・修得する上で必要となる基礎学力を有し、次の1～4のいずれかに該当する者            1 学業成績が特に優れている者            2 本校に設置してある部の活動を3年間継続し、県大会等で顕著な成績を挙げた者            3 生徒会活動や探究活動等で中心的な役割を担い、各活動の活性化に尽力した者            4 資格、検定、コンテスト等において、顕著な成果を挙げた者</p> <p>&lt;評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること&gt;</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="margin-right: 10px;">4</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">—</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">7</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">—</span> </div>	204	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="margin-right: 10px;">3</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">国</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">150</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">社</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">数</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">150</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">理</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">英</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">150</span> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="margin-right: 10px;">各教科の配点</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">※6</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">—</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">—</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○</span> </div>	7%以内								
長崎北陽台	普通	200	<p>【育成したい生徒像】            よりよい人生を創造するとともに、長崎県をはじめ世界の持続的な成長・発展に貢献するために必要な資質・能力である、「知力」・「徳力」・「体力」をバランスよく身に付けた生徒</p> <p>【求める生徒像】            ・本校が育成したい生徒像への共感と十分な理解を備えた生徒            ・本校の教育活動に取り組むための基礎学力と確立した生活習慣を備えた生徒            ・本校の部活動や学校行事等に取り組むための基礎体力と活動意欲を備えた生徒            ・本校で自分を伸ばし他者を尊重しようとする意欲と態度を備えた生徒</p>	30	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="margin-right: 10px;">自己推薦①</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">18以内</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">自己推薦②</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">12以上</span> </div>	<p>【適用分野・部活動名】            本校に設置している部活動</p> <p>&lt;評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること&gt;</p> <p>次の1に該当し、2の(ア)～(ウ)のいずれかに該当する者            1 学業成績が秀でている            2 (ア) 生徒会活動等で中心的な役割を果たした            (イ) 部活動等において中心的存在として3年間継続して取り組んだ            (ウ) 英検準2級以上相当の資格を持つ</p> <p>&lt;評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること&gt;</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="margin-right: 10px;">7</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">—</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">7</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">—</span> </div>	170	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="margin-right: 10px;">3</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6.5</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0.5</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">国</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">150</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">社</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">数</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">150</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">理</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">英</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">150</span> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="margin-right: 10px;">各教科の配点</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">※6</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">—</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">—</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○</span> </div>	7%以内								
	文理探究	80	<p>【育成したい生徒像】            よりよい人生を創造するとともに、長崎県をはじめ世界の持続的な成長・発展に貢献するために必要な資質・能力である、「知力」・「徳力」・「体力」をバランスよく身に付けた生徒</p> <p>【求める生徒像】            ・本校が育成したい生徒像への共感と十分な理解を備えた生徒            ・本校の教育活動に取り組むための高い学力と確立した生活習慣を備えた生徒            ・本校の部活動や学校行事等に取り組むための基礎体力と活動意欲を備えた生徒            ・本校で自分を伸ばし他者を尊重しようとする意欲と態度を備えた生徒            ・社会の中の多様な事象に対して問題意識を持ち、旺盛な好奇心と探究心で多面的に見つめ、その問題の解決を模索しようという情熱を備えた生徒</p>	12	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="margin-right: 10px;">自己推薦①</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">—</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">自己推薦②</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">12</span> </div>	<p>—</p> <p>—</p> <p>次の1に該当し、2の(ア)～(ウ)のいずれかに該当する者。(ただし、(ア)～(ウ)の出願条件に該当することを示す客観的根拠となる資料を提出すること)            1 学業成績が秀でている            2 (ア) 科学分野または国際理解分野の活動において、県大会レベル以上の受賞実績がある            (イ) 英検2級以上相当の資格を持つ            (ウ) 探究活動の卓越した実績・能力を、論文、作品等を通じて示すことができる</p> <p>&lt;評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること&gt;</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="margin-right: 10px;">—</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">—</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">—</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">7</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">—</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</span> </div>	68	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="margin-right: 10px;">3</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6.5</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0.5</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">国</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">150</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">社</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">数</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">150</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">理</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">英</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">150</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">質英</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">※10</span> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="margin-right: 10px;">—</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">—</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 10px;">—</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">—</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">—</span> </div>	—								

\*10 「質英」は出願要件2(イ)に該当する者対象。出願要件2(ア)及び(ウ)に該当する者は「質」を行う。

学校名	学科名 コース名	募集定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜							一般選抜			チャレンジ選抜 各検査項目等の比重 ※3 ※4	県外受入定員(人)※7	区普通科における学年割合				
				募集定員 (人)	選抜区分 ※1	各募集定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			各検査項目等の比重 ※3 ※5			調査書等	面接	ティッシュ	調査書等	面接		
								5	5	—	3	6.5	0.5 対面							
				160	自己推薦①	15以内	【適用分野・部活動名等】 陸上競技、バレー、バスケットボール女子、野球  ＜評定基準等なし＞	5	5	—	各教科の配点	※6								
				36	自己推薦②	9以上	次の1に該当し、2~4のいずれかに該当する者 1. 学業成績に秀でている者 2. 部活動において中心的存在として3年間継続して取り組んだ者 3. 生徒会活動等で中心的な役割を果たした者 4. 主体的にボランティア活動等に参加した者  ＜評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること＞	8	2	—	国	150								
				80	自己推薦①	—	—	—	—	—	各教科の配点	※6	0.5 対面	204	—	—	0	—		
				36	自己推薦②	12以上	次の1に該当し、2~5のいずれかに該当する者 1. 学業成績に秀でている者 2. 探究学習の卓越した実績・能力を、論文・作文等を通じて示すことができる者 3. 英検準2级以上相当の資格を持つ者 4. 部活動や生徒会活動等において中心的な役割を果たした者 5. 主体的にボランティア活動等に参加した者  ＜評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること＞	8	2	—	国	150								
				18	自己推薦①	10以内	【適用分野・部活動名等】 空手道、剣道、女子バスケットボール、野球等  ＜評定基準等なし＞	5	5	—	各教科の配点	※6	0.5 対面							
				18	自己推薦②	8以上	次のいずれかに該当する者 1. 各種活動（部活動・生徒会活動・ボランティア活動・地域の活動など）において、その活動の中心となって積極的に取り組み、そこで得た経験を高校生活に活かそうとする意欲がある 2. 探究活動において、優秀な実績を持ち、成果物によりそれを示すことができる  ＜評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること＞	5	5	—	国	150								
				240 (120) ※11	自己推薦①	—	—	—	—	—	各教科の配点	※6	0.5 対面	102	—	—	2以内 (一般選抜のみ)	7%以内		
											国	150								
											社	100								
											数	150								
											理	100								
											英	150								

※11 ( )内の数字は、併設の県立佐世保北中学校以外からの募集定員を内数で示す。

学校名	学科名 コース名	募集 定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜								一般選抜				チャレンジ 選抜		県外 受入 定員 (人) ※7	区普通科 から の入学 枠
				募集 定員 (人)	選抜 区分 ※1	名募集 定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			募集 定員 (人)	各検査項目等の比重 ※3 ※5			調査 書等	面接			
								調査 書等	面接	テープ レゼン ション		調査 書等	学力 検査	面接					
佐世保西	普通	240	<p>【育成したい生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主体性や公共心などこれから社会を生き抜くための力を身に付けた生徒</li> <li>・知識や技能を習得し、問題解決などに必要な思考力・判断力・表現力・探究力等を身に付けた生徒</li> <li>・目標達成や課題解決に向けて他者と協働し、主体的に学び続けることができる生徒</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校における学習状況・生活状況が良好な生徒</li> <li>・夢・憧れ・志を抱き、自らが定めた進路目標の実現に向けて、真摯に学業に取り組む意志・意欲のある生徒</li> <li>・部活動や学校行事、生徒会活動等に積極的に取り組む意志・意欲のある生徒</li> <li>・責任感・公共心・道徳心・思いやりの心など、豊かな人間性を培おうとする意志・意欲のある生徒</li> </ul> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;</p> <p>部活動の活性化に寄与する意志・意欲のある生徒</p>	30	自己推薦①	20以内	【適用分野・部活動名等】 陸上競技、ソフトボール（男）、ハンドボール、サッカー（男）、柔道  <評定基準等なし>	7	3	—	210	3	6	1 紙上	—	—	0	7% 以内	
宇久	普通	40	<p>【育成したい生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自律の精神を有し、自分の生き方を自ら選択し、実現することができる生徒</li> <li>・豊かな創造力をもって、未来を切り拓くことができる生徒</li> <li>・Uku Labo探究学習を通して、自らテーマを設定し、主体的に取り組むことができる生徒</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・志願する目的意識が明確で、本校の教育活動に積極的に取り組む意欲を持つ生徒</li> <li>・知的好奇心にあふれ、自らを高めようと努力する生徒</li> <li>・課題解決に興味を持ち、自分で考え周囲と議論し、積極的に挑戦する生徒</li> </ul> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究学習に高い関心を持ち、他者と協働し優れた取組を実践できる生徒</li> <li>・リーダー性を有し、生徒会活動などにおいて中心となって活躍できる生徒</li> </ul>	6	自己推薦①	—	—	—	—	—	4 5 1 対面	34	4 5 1 対面	各教科の配点 ※6	5	5	4 以内 (自己推薦②は2 以内)	上限なし	

学校名	学科名 コース名	募集定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜							一般選抜				チャレンジ選抜 各検査項目等の比重 ※3※4	県外受入定員(人)※7	区普通科における学年 外からおける学年					
				募集定員 (人)	選抜区分 ※1	各募集定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3※4			各検査項目等の比重 ※3※5											
								調査書等	面接	ティッシュ	調査書等	面接	学力検査									
島原	普通	160	<p>【育成したい生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>高い志を持ち、自ら考えて行動できる生徒</li> <li>自信と誇りを持ち、リーダーとなるための知性と人間性を身に付けた生徒</li> <li>信頼に足る品格を備え、思いやりのある心豊かな生徒</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <p>○普通科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学業に優れ、明確な目的意識と向上心を有する意欲ある生徒</li> <li>自ら進路目標を設定し、その実現に向けて継続的に学習できる生徒</li> <li>学業・部活動・学校行事等に積極的に取り組み、リーダーシップやフォローワーシップを備え、他者と協働できる生徒</li> </ul> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>部活動や学校行事、探究活動などの諸活動において、学校の中心となって活躍できる生徒</li> </ul> <p>○文理探究科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学業に優れ、明確な目的意識と向上心を有する意欲ある生徒</li> <li>自ら進路目標を設定し、その実現に向けて継続的に学習できる生徒</li> <li>学業・部活動・学校行事等に積極的に取り組み、リーダーシップやフォローワーシップを備え、他者と協働できる生徒</li> <li>国際・語学分野または理数分野に関心が高く、様々な事象に疑問を持ち、その解決に向けた情熱と行動力を備えた生徒</li> </ul> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自己の興味関心をより深く追求し、部活動や学校行事、探究活動などの諸活動において、学校の中心となって活躍できる生徒</li> </ul>	36	自己推薦①	12以内	<p>【適用分野・部活動名等】</p> <p>剣道、レスリング等</p> <p>文武両道を目指して、自律的な生活を送ることができる</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	5	5	—	204	3	6	1	5	5	16以内(自己推薦②は2以内)	7%以内				
					自己推薦②	12以上	学习意欲が高く、次の1~3のいずれかに該当する者	5	5	—												
					自己推薦①	—	1. 校内外での活動に意欲的に取り組み、優れた成果を残している	204	3	6	1	3	7	16以内(自己推薦②は2以内)	7%以内							
							2. 部活動に意欲的に取り組み、各種大会やコンクールで個人または団体での入賞経験を有する															
					自己推薦②	12	3. 地域の活性化や課題解決に向けた探究活動に意欲的に取り組んできた															
							<評定基準等なし>															
諫早	普通	80	<p>【育成したい生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人間性豊かにして徳、知、体の調和のとれた社会に有為な達しい生徒</li> <li>地域社会や国際社会の一員としてその魅力と可能性を追求し、課題の発見・解決に向けて自らの意欲で行動できる生徒</li> <li>現実社会の事柄の解決に自ら参画し、考察や公正な判断を繰り返しながら、協働的に追求し解決（合意形成や意思決定）できる生徒</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>向上心が旺盛で主体的に学習に取り組み、継続的に日々努力できる生徒</li> </ul> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学業及び文化的又は体育的活動等を両立し、リーダーシップを發揮しながら、自らの目標に向けて協働的に活動できる生徒</li> </ul>	21	自己推薦①	11以内	<p>【適用分野・部活動名等】</p> <p>陸上競技、バレー、野球、剣道</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	3	7	—	139	3	6.5	0.5	—	—	0	7%以内				
					自己推薦②	10以上	<p>次の1に該当し、2~4のいずれかに該当する者</p> <p>1 学習成績が高水準である</p> <p>2 分野を問わず、県大会以上のレベルで実績を残した者</p> <p>3 分野を問わず、高度な資格を取得した者</p> <p>4 課外活動や生徒会活動等において、校内外で主体的に顕著な活動をした者</p> <p>&lt;評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること&gt;</p>	5	5	—		3	100	150								

※12 ( )内の数字は、併設の県立諫早高等学校附属中学校以外からの募集定員を内数で示す。

学校名	学科名 コース名	募集 定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜							一般選抜				チャレンジ 選抜 各検査項目等 の比重 ※3 ※5	県外 受入 定員 (人)※7	区普通科 から の入学 枠																	
				募集 定員 (人)	選抜 区分 ※1	名募集 定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			募集 定員 (人)	各検査項目等の比重 ※3 ※5			調査 書等	面接	テ レ シ ゼ ン	調査 書等	学力 検査	面接														
西陵	普通	240	<p>【育成したい生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・眞の文武両道を目指し、学習・部活動・学校行事に懸命に取り組む生徒</li> <li>・将来なりたい自分を明確に描くことができ、実現に向けて努力を継続できる生徒</li> <li>・広い知識と教養を持ち、寛容で他人の思いを共有できる生徒</li> <li>・自立心があり、主権者・成人としての自覚と責任感を持った生徒</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4年制大学等への進学を目標として、継続して学習に取り組むことができる生徒</li> <li>・部活動、ボランティア活動、各種資格・検定試験等、課外活動に取り組む意欲がある生徒</li> <li>・基本的生活習慣が身に付いており、責任ある行動がとれる生徒</li> </ul> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;</p> <p>部活動の活性化に寄与することのできる生徒や、学校や学年・学級の諸活動や委員会活動等においてリーダーシップまたはフォローウーシップを発揮できる生徒</p>	36	自己推薦 ①	24以内	<p>【適用分野・部活動名等】</p> <p>剣道、吹奏楽、柔道、野球 陸上、ラグビー、カヌー等</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p> <p>次の1に該当し、2~5のいずれかに該当する者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学習成績が優秀である者</li> <li>2. 部活動、ボランティア活動、国際交流活動、資格試験や検定試験の受験等、課外活動に積極的に取り組んできた者</li> <li>3. 生徒会活動や学級活動等で中心的な役割を果たしてきた者</li> <li>4. 探究学習に強い興味・関心を持って取り組んできた者</li> <li>5. 学級や部活動等、自分が所属する集団やチームにリーダーまたはフォロワーとして貢献してきた者</li> </ol> <p>&lt;評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること&gt;</p>	3	7	-	204	3	6.5	0.5 対面	-	-	2 以内 (一般 選抜 のみ)	7 % 以内																
						12以上									7	3	-	英	150	理	100	数	150	社	100	国	150	各教科の配点 ※6	各教科の配点 ※6	各教科の配点 ※6				
諫早東	普通	80	<p>【育成したい生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分に自信持てる生徒</li> <li>・基本的生活習慣が身に付いている生徒</li> <li>・礼儀正しく、高いコミュニケーション力を持ち、地域の発展に貢献できる生徒</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲がある生徒</li> <li>・部活動や生徒会活動、ボランティア活動に積極的に取り組む生徒</li> <li>・自分を成長させようとする生徒</li> </ul> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;</p> <p>部活動や生徒会活動、探究活動の充実に寄与する等、何事にも主体的に取り組むことができる生徒</p>	15	自己推薦 ①	10以内	<p>【適用分野・部活動名等】</p> <p>陸上競技、ソフトテニス、野球、 アーチェリー、放送</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p> <p>次の1~4のいずれかに該当する者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生徒会活動等で中心的な役割を果たした者</li> <li>2. 部活動等において中心的存在として3年間継続して取り組んだ者</li> <li>3. 探究活動に主体的に取り組んだ者</li> <li>4. ボランティア活動等を含めた地域活動に主体的に取り組んだ者</li> </ol> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	5	5	-	65	3	6	1 対面	6	4	0	上 限 な し	6	4	0	英	100	理	100	数	100	社	100	国	100	各教科の配点 ※6	各教科の配点 ※6	各教科の配点 ※6
						5以上									7	3	-	英	100	理	100	数	100	社	100	国	100	各教科の配点 ※6	各教科の配点 ※6	各教科の配点 ※6				

学校名	学科名 コース名	募集 定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜							一般選抜			県外受入定員(人)※7	区外普通科に おける学習枠						
				募集定員(人)	選抜区分※1	各募集定員(人)※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3※4			調査書等	各検査項目等の比重 ※3※5									
大村	普通	200	【育成したい生徒像】 ・校は「両道不岐」のもと、高い志を持って、何事にも主体的に取り組むことができる生徒 ・自ら気付き考える力と解決のための実践力を身に付け、地域や社会のリーダーとして責任を果たす生徒  【求める生徒像】 ・向上心と明確な目的意識のもとで学習に臨み、部活動や生徒会活動等にも積極的に取り組む生徒  ＜特別選抜において特に求める生徒像＞ ・これまでの生活全般で学び得たものや高校生活以降の夢や目標について、具体的な体験等を踏まえながら、説得力のある説明ができる生徒。また、部活動や探究活動、生徒会活動等の充実に寄与できる生徒。	自己推薦①	全学科あわせて24以内 (24以内)	【適用分野・部活動名等】 陸上競技（男女）、ソフトテニス（女子）、バスケットボール（男子）、剣道（男女）、サッカー（男子）、吹奏楽（男女）  ＜評定基準等なし＞	5	5	—	募集定員(人)	2	7	1	—	—	0	7%以内				
						【適用分野・部活動名等】 陸上競技（男女）、ソフトテニス（女子）、バスケットボール（男子）、剣道（男女）、サッカー（男子）、吹奏楽（男女）  ＜評定基準等なし＞							紙上								
	文理探求	80		自己推薦①	全学科あわせて24以内 (10以内)	【適用分野・部活動名等】 陸上競技（男女）、ソフトテニス（女子）、バスケットボール（男子）、剣道（男女）、サッカー（男子）、吹奏楽（男女）  ＜評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること＞	5	5	—	272	—	0	—	—	—						
						【適用分野・部活動名等】 陸上競技（男女）、ソフトテニス（女子）、バスケットボール（男子）、剣道（男女）、サッカー（男子）、吹奏楽（男女）  ＜評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること＞							紙上								
		【育成したい生徒像】 ・校は「両道不岐」のもと、高い志を持って、何事にも主体的に取り組むことができる生徒 ・自ら課題を見出し、解決のための実践力を身に付け、次世代のリーダーとして活躍する生徒  【求める生徒像】 ・文系、理系という区別にとらわれず探究活動等を通して、幅広い知識と発想力を高めることができる生徒  ＜特別選抜において特に求める生徒像＞ ・これまでの生活全般で学び得たものや高校生活以降の夢や目標について、具体的な体験等を踏まえながら、説得力のある説明ができる生徒。また、部活動や探究活動、生徒会活動等の充実に寄与できる生徒。	自己推薦②	10以上	【適用分野・部活動名等】 陸上競技（男女）、ソフトテニス（女子）、バスケットボール（男子）、剣道（男女）、サッカー（男子）、吹奏楽（男女）  ＜評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること＞	8	2	—													
					【適用分野・部活動名等】 陸上競技（男女）、ソフトテニス（女子）、バスケットボール（男子）、剣道（男女）、サッカー（男子）、吹奏楽（男女）  ＜評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること＞								紙上								
	家政		40		自己推薦①	全学科あわせて24以内 (6以内)	【適用分野・部活動名等】 陸上競技（男女）、ソフトテニス（女子）、バスケットボール（男子）、剣道（男女）、サッカー（男子）、吹奏楽（男女）  ＜評定基準等なし＞	5	5	—	272	—	0	—	—	—					
							【適用分野・部活動名等】 陸上競技（男女）、ソフトテニス（女子）、バスケットボール（男子）、剣道（男女）、サッカー（男子）、吹奏楽（男女）  ＜評定基準等なし＞							紙上							
		【育成したい生徒像】 ・校は「両道不岐」のもと、高い志を持って、何事にも主体的に取り組むことができる生徒 ・自ら気付き考える力と解決のための実践力を身に付け、家政科の学びを生かして社会の一員として活躍する生徒  【求める生徒像】 ・向上心と明確な目的意識のもので学習に臨み、部活動や生徒会活動等にも積極的に取り組む生徒  ＜特別選抜において特に求める生徒像＞ ・これまでの生活全般で学び得たものや高校生活以降の夢や目標について、具体的な体験等を踏まえながら、説得力のある説明ができる生徒。また、各種の資格取得に意欲的に取り組める生徒。	自己推薦②	4以上	【適用分野・部活動名等】 陸上競技（男女）、ソフトテニス（女子）、バスケットボール（男子）、剣道（男女）、サッカー（男子）、吹奏楽（男女）  ＜評定基準等なし＞	8	2	—													
					【適用分野・部活動名等】 陸上競技（男女）、ソフトテニス（女子）、バスケットボール（男子）、剣道（男女）、サッカー（男子）、吹奏楽（男女）  ＜評定基準等なし＞									紙上							

学校名	学科名 コース名	募集定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜							一般選抜				チャレンジ選抜 各検査項目等の比重 ※3 ※5	県外受入定員(人)※7	区普通からおける卒学			
				募集定員 (人)	選抜区分 ※1	各募集定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			募集定員 (人)	各検査項目等の比重 ※3 ※5			調査書等	面接	ティッシュゾン	調査書等	面接	
猪興館	普通	80	【育成したい生徒像】 ・「猪興精神（自立・自発）」を持ち、夢や目標に向かって挑戦することができる生徒 ・高い社会力・学力を持ち、志高く努力する生徒 ・母校や郷土を愛する心を持ち、持続可能な地域社会・国際社会づくりに貢献できる生徒  【求める生徒像】 ・基本的生活習慣が身に付いている生徒 ・志高く、将来に向けて努力したいと考えている生徒 ・将来、地域社会に貢献したいと考えている生徒 ・社会・科学的事象に興味・関心を持ち、探究活動に意欲的に取り組みたいと考えている生徒【文理探究科】  ＜特別選抜において特に求める生徒像＞ ・部活動や探究活動・生徒会活動等において、学校のリーダーとなり活躍する生徒	18	自己推薦①	普通科、文理探究科あわせて12以内 (12以内)	【適用分野・部活動名等】 サッカー、空手道、野球、バスケットボール（女）等の部活動で顕著な実績があり、入学後も活動を継続する意思がある者  ＜評定基準等なし＞	6	4	—	102	4	5	1	各教科の配点 ※6	6	4	0	上限なし	
			自己推薦②		4以上	次の1に該当し、2～3のいずれかに該当する者 1. 学業成績に秀でている者 2. 生徒会活動やボランティア活動等に熱心に取り組んできた者 3. スポーツ・文化活動に熱心に取り組んできた者  ＜評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること＞	6	4	—	4		5	1							
			自己推薦①		普通科、文理探究科あわせて12以内 (8以内)	【適用分野・部活動名等】 次の1～2のいずれかに該当する者 1. サッカー、空手道、野球、バスケットボール（女）等の部活動で顕著な実績があり、入学後も活動を継続する意思がある者 2. 探究活動や各種コンテスト等で表彰された者  ＜評定基準等なし＞	6	4	—	4		5	1							
			自己推薦②		2以上	次の1に該当し、2～4のいずれかに該当する者 1. 学業成績に秀でている者 2. 探究活動等に熱心に取り組んできた者 3. 生徒会活動やボランティア活動等に熱心に取り組んできた者 4. スポーツ・文化活動に熱心に取り組んできた者  ＜評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること＞	6	4	—	4		5	1							
	文理探究	40			自己推薦①	全学科あわせて12以内 (地域科学12以内、商業8以内)	【適用分野・部活動名等】 本校に設置している部活動、生徒会活動経験者  ＜評定基準等なし＞	7	3	—	102	3	6	1	各教科の配点 ※6	6	4	0	—	
					自己推薦②	全学科あわせて6以上 (地域科学4以上、商業2以上)	次の1～3のいずれかに該当する者 1. 部活動において中心的存在として3年間継続して取り組んだ者 2. 生徒会活動等で中心的な役割を果たした者 3. 主体的にボランティア活動等に参加した者  ＜評定基準等なし＞	5	5	—		5	5	1						
					自己推薦①	全学科あわせて12以内 (地域科学12以内、商業8以内)	【適用分野・部活動名等】 本校に設置している部活動、生徒会活動経験者  ＜評定基準等なし＞	7	3	—		3	6	1						
					自己推薦②	6以上	次の1～3のいずれかに該当する者 1. 部活動において中心的存在として3年間継続して取り組んだ者 2. 生徒会活動等で中心的な役割を果たした者 3. 主体的にボランティア活動等に参加した者  ＜評定基準等なし＞	5	5	—		5	5	1						
松浦	地域科学 ※13	80	【育成したい生徒像】 ・将来の目標を持ち、その実現に向けて主体的に努力を続ける生徒（キャリア形成力） ・社会の一員としての責任感を持ち、相手を思いやることができることなど、品性を備えた生徒（責任感・行動力） ・地域や社会の課題解決や発展に貢献しようとする意欲を持つ生徒（ふるさと貢献力）  【求める生徒像】 ・高い志や将来の目標を持ち、その実現に向けて取り組もうという意欲が高い生徒 ・高校生活（学習、部活動、学校行事等）に積極的に取り組み、他者と協力して行動しようという意欲が高い生徒 ・地域や社会の課題解決に貢献したいという意欲が高い生徒  ＜特別選抜において特に求める生徒像＞ 部活動の活性化や生徒会活動の充実に寄与し、地域に貢献できる生徒	18	自己推薦①	全学科あわせて12以内 (地域科学12以内、商業8以内)	【適用分野・部活動名等】 本校に設置している部活動、生徒会活動経験者  ＜評定基準等なし＞	7	3	—	102	3	6	1	各教科の配点 ※6	4	6	12以内 (自己推薦②は8以内)	上限なし	
			自己推薦②		6以上	次の1～3のいずれかに該当する者 1. 部活動において中心的存在として3年間継続して取り組んだ者 2. 生徒会活動等で中心的な役割を果たした者 3. 主体的にボランティア活動等に参加した者  ＜評定基準等なし＞	5	5	—	5		5	1							

※13 普通教育を主とする学科。

学校名	学科名 コース名	募集 定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜							一般選抜		チャレンジ 選抜	県外受入 定員(人)※7	区普通科に おける学 科外から の入学枠									
				募集 定員 (人)	選抜 区分 ※1	各募集 定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			募集 定員 (人)	各検査項目等の比重 ※3 ※5												
								調査 書等	面接	テブ シゼン		調査 書等	学力 検査	面接										
対馬	普通	120	<p>【育成したい生徒像】            ○礼節やルールを守り、豊かな人間関係を築くことができる生徒            ○自らの夢や希望の実現に向けて、学習や部活動に対して、主体的・意欲的に取り組む生徒            ○地域社会の課題や将来を主体的に考え、自ら貢献したいとする意欲や態度を有する生徒</p> <p>【求める生徒像】            ○地域貢献や国際交流、ボランティア活動に積極的な生徒            ○生徒会活動や学校行事・部活動等においてリーダーシップを發揮する生徒            ○大学進学や就職等への目標が明確で、学習や検定・資格取得等に継続的に努力する生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            部活動の活性化や生徒会活動の充実に寄与し、地域に貢献できる生徒。</p>	18	自己推薦①	12以内	<p>【適用分野・部活動名等】            本校に設置している部活動、生徒会活動や特色ある活動の経験者</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	5	5	—	102	5	4	1 対面	7	3	6以内 (自己推薦②は3以内)	上限なし						
												各教科の配点※6												
				18	自己推薦②	6以上	<p>次の1~4のいずれかに該当する者            1. 部活動等において中心的存在として3年間継続して取り組んだ者            2. 生徒会活動等で中心的な役割を果たした者            3. 主体的にボランティア活動等に参加した者            4. 学習活動が良好で優秀な成績を収めた者</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	7	—	3														
										質														
	商業	40		6	自己推薦①	4以内	<p>【適用分野・部活動名等】            本校に設置している部活動、生徒会活動や特色ある活動の経験者</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	5	5	—	34	5	4	1 対面	7	3	2以内 (自己推薦②は1以内)	—						
												各教科の配点※6												
				6	自己推薦②	2以上	<p>次の1~4のいずれかに該当する者            1. 部活動等において中心的存在として3年間継続して取り組んだ者            2. 生徒会活動等で中心的な役割を果たした者            3. 主体的にボランティア活動等に参加した者            4. 学習活動が良好で優秀な成績を収めた者</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	7	—	3														
										質														
	国際文化交流	40	別途記載 「離島留学特別選抜」参照																					
豊玉	普通	40	<p>【育成したい生徒像】            ・困難な状況でも、仲間と協力し最善策を考え抜く生徒            ・地域社会のために、具体的に考えて行動する生徒            ・自らの知識と技術を高め、社会貢献を目指す生徒</p> <p>【求める生徒像】            ・向上心、好奇心が旺盛で、何事にも積極的に取り組もうとする生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            ・学校生活や探究活動、生徒会活動、ボランティア活動等に主体的に取り組もうとする生徒</p>	15	自己推薦①	—	—	—	—	—	25	4	4	2 対面	5	5	8以内 (自己推薦②は4以内)	上限なし						
												各教科の配点※6												
				15	自己推薦②	15	<p>次の1~4のいずれかに該当する者            1. 学習や資格取得等への意欲の高い生徒            2. 探究活動に主体的に取り組む生徒            3. 生徒会活動の充実に寄与する生徒            4. ボランティア活動等に積極的に参加する生徒</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	6	—	4														
										各教科の配点※6														
										質														

学校名	学科名 コース名	募集定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜								一般選抜				チャレンジ選抜		区普通科における学年 からのおける学年 上位なし			
				募集定員 (人)	選抜区分 ※1	各募集定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			募集定員(人)	各検査項目等の比重 ※3 ※5			調査書等	面接	学力検査	面接	調査書等	面接	
								調査書等	面接	ティーフレッシュン		調査書等	面接	学力検査							
上対馬	普通	80	<p>【育成したい生徒像】 ・故郷を愛し、誇りに思うとともに、国際社会を生き抜くグローバルな視野を持つ生徒 ・学び続けることで社会の変化に対応し、人と協力し合って問題を解決していく生徒 ・自らの目標の実現に向けて努力し続ける生徒</p> <p>【求める生徒像】 ・知的好奇心に溢れ、学習意欲が旺盛で、自ら学び、自らを高めようとする生徒 ・仲間とともに集団を高めようとする生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt; ・高校生活において主体的に自分自身の向上に取り組む生徒</p>	15	自己推薦①	—	—	—	—	—	65	4	5	1 対面	6	4	8以内 (自己推薦②は2以内)	上限なし			
壱岐	普通	160	<p>【育成したい生徒像】 ・志を高く持ち、主体的に学び続け、考動する生徒 ・思いやりの心と協調性を有し、地域の活性化に貢献しようとする生徒</p> <p>【求める生徒像】 ①本校の教育内容や設置するコースについて理解し、入学後は自らが定めた進路目標の実現に向けて、学習を継続し、最後まで努力する意志・意欲のある生徒 ②中学校で部活動や学校行事、生徒会活動等に積極的に取り組み、入学後もこれらの活動を主体的に継続する意志・意欲のある生徒 ③ルールやマナーを守り、明るく、礼儀正しく、人への思いやりを大切にするという本校の校訓「自律・明朗・友愛」の精神を培おうとする意志・意欲のある生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt; 部活動や生徒会活動、探究活動において中心となって活躍できる生徒</p>	24	自己推薦①	12以内	【適用分野・部活動名等】 陸上競技、野球、 バレー、 バスケットボール	5	5	—	136	4	5	1 対面	5	5 0	7%以内				
	(東アジア歴史・中国語)	(20)	別途記載 「離島留学特別選抜」参照																		



学校名	学科名 コース名	募集定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜							一般選抜				チャレンジ選抜 各検査項目等の比重 ※3 ※5	県外受入定員 (人)※7	区普通科から のお入学枠学			
				募集定員 (人)	選抜区分 ※1	各募集定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			募集定員 (人)	各検査項目等の比重 ※3 ※5								
								調査書等	面接	ティッシュゼン		調査書等	学力検査	面接						
奈留	普通	40 ※14	<p>【育成したい生徒像】            ・多様な価値観を認め、他者と協働する喜びを見いだせる生徒            ・自らの課題を発見し、問題解決と理想の実現に挑戦する生徒            ・ふるさとを愛し、地域社会・国際社会に貢献できる生徒  <p>【求める生徒像】            ・本校を志望する動機が明確で、夢の発見と実現に向けて、積極的に自己表現と行動をする意欲にあふれる生徒            ・周囲への思いやりと感謝の心を持って自己表現と行動ができる生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            ・健全で規則正しい生活習慣を身につけ、学習、行事、生徒会活動、部活動に全力で取り組むことができる生徒</p> </p>	4	自己推薦①	—	—	—	—	—	26 ※15	3 各教科の配点 ※6	6 国 100	1 対面	6 各教科の配点 ※6	4 国 100	0 上限なし			
大崎	普通	80	<p>【育成したい生徒像】            ・目標に向かって挑戦し、前進しようとする生徒            ・自己の内面を見つめ、他者を思いやる生徒            ・教養と品性を備えた生徒  <p>【求める生徒像】            ・保護者又は保護人のもとから通学することが可能で、基本的生活習慣が身についた生徒            ・学ぶ意欲を持ち、諸活動や部活動にも積極的に取り組む生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            ・部活動の活性化や地域の活性化などに意欲的に取り組む生徒</p> </p>	15	自己推薦①	10以内	【適用分野・部活動名等】 野球  <評定基準等なし>	8 各教科の配点 ※6	2 国 100	— 社 100	4 1 対面	65 ※15	5 各教科の配点 ※6	1 国 100	9 32以内	1 上限なし				
西彼杵	普通	80	<p>【育成したい生徒像】            ・主体的・協働的に学ぶ姿勢を持ち、高い志を持つ生徒            ・他人を思いやる豊かな心と心とともに健康でたくましい生徒            ・ふるさとの課題を発見・解決し、将来地域社会に貢献する生徒  <p>【求める生徒像】            ・学習や部活動、学校行事、生徒会活動、ボランティア活動等に主体的・主体的に取り組む生徒            ・ふるさとへの愛着心と誇りを持つ生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            ・部活動の活性化や生徒会活動の充実に寄与し、地域に貢献できる生徒</p> </p>	15	自己推薦①	10以内	【適用分野・部活動名等】 野球、バレーボール（女）  <評定基準等なし>	6 各教科の配点 ※6	4 国 100	5 社 100	1 対面	65 ※15	4 各教科の配点 ※6	5 国 100	6 3以内（自己推薦②は2以内）	4 上限なし				

※14 数値は、離島留学特別選抜募集定員10名程度を含む。

※15 数値は、全募集定員から、特別選抜募集定員（4名）と離島留学特別選抜募集定員（10名程度）を除いた、およその数を示す。

学校名	学科名 コース名	募集 定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜							一般選抜			チャレンジ 選抜 各検査項目等 の比重 ※3	県外 受入 定員 (人)※7	区普通 科から のおける 枠学			
				募集 定員 (人)	選抜 区分 ※1	各募集 定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			各検査項目等の比重 ※3 ※5								
								調 査 書 等	面 接	テ レ レ ゼ ン	調 査 書 等	学 力 検 査	面 接						
国見	普通	120	<p>【育成したい生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>夢や志を抱き、その実現に努力を継続できる生徒</li> <li>学ぶ意欲を持ち続け、確かな学力を有する生徒</li> <li>国見高生としての誇りをもち、地域社会に貢献できる生徒</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習や部活動、生徒会活動を誠実に一生懸命取り組む生徒</li> <li>将来の夢や目標の実現に向けてひたむきに努力する生徒</li> </ul> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>高い目標に果敢に挑戦し、部活動や学習活動において活躍できる生徒</li> </ul>	18	自己推薦①	12以内	<p>【適用分野・部活動名等】</p> <p>サッカー・ハンドボール等</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	5	5	-	3	5	2 対面	102	各教科の配点 ※6	5	5	48以内	上限なし
					自己推薦②	6以上					・部活動において中心的存在として3年間継続して取り組んだ者	・生徒会活動や学校行事等で中心的な役割を果たした者	・主体的にボランティア活動等に参加した者						
小浜	普通 総合ビ ジネス	各40	<p>【育成したい生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>思いやりの心を育み、何事にも感謝の気持ちを持った「誠実な人」となる生徒</li> <li>「知・徳・体」の調和のとれた、自律の精神のもと、自主的に行動できる生徒</li> <li>郷土を愛する心を持ち、地域社会に主体的に貢献できる生徒</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <p>○普通科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>普通科を志願する理由が明確であり、学習・文化・体育活動・生徒会活動・ボランティア活動等において意欲的な取り組みができる生徒</li> <li>各活動の実績・技能に限らず、リーダー性や高校での活動の継続性を期待できる生徒</li> </ul> <p>○総合ビジネス科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>総合ビジネス科を志願する理由が明確であり、学習・文化・体育活動・生徒会活動・ボランティア活動等において意欲的な取り組みができる生徒</li> <li>各活動の実績・技能に限らず、リーダー性や高校での活動の継続性を期待できる生徒</li> </ul> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;</p> <p>部活動の活性化や生徒会活動の充実に寄与し、地域社会に主体的に貢献できる生徒</p>	15	自己推薦①	全学科あわせて10以内 (各8以内)	<p>【適用分野・部活動名等】</p> <p>野球、陸上、バレー、吹奏楽等</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	5	5	-	3	4	3 対面	65	各教科の配点 ※6	5	5	10以内 (自己推薦②は3以内)	上限なし
					自己推薦②	全学科あわせて5以上 (各2以上)					次の1~3のいずれかに該当する者	1. 部活動において中心的存在として3年間継続して取り組んだ者	2. 生徒会活動等で中心的な役割を果たした者	3. 主体的にボランティア活動等に参加した者					

学校名	学科名 コース名	募集 定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜								一般選抜				チャレンジ 選抜		県外 受入 定員 (人) ※7	区普通 から の入学 枠学											
				募集 定員 (人)	選抜 区分 ※1	各募集 定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			各検査項目等の比重 ※3 ※5			調 査 書 等	面 接	テ レ シ ゼ ン	調 査 書 等	面 接												
								調 査 書 等	面 接	テ レ シ ゼ ン	調 査 書 等	学 力 検 査	面 接																	
口加	普通 [普通]	54	<p>【育成したい生徒像】            • 大学、専門学校、公務員、一般就職等に対応できる基礎学力を有する生徒            • 他人に頼りにされ、自らの言動で他人を喜ばせることができる生徒            • 将来、自分の強みを生かして人や社会の役に立てる生徒</p> <p>【求める生徒像】            • 口加で長所を伸ばし、自分の夢や目標の実現を目指す意欲ある生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            • 部活動や生徒会活動、探究活動等において中心となって活躍できる生徒</p>	18	自己 推薦 ①	全学科あわせて11以内 (10以内)	【適用分野・部活動名等】 陸上競技、野球等  <評定基準等なし>	7	3	—	102	3	6	1 対面	7	3	質	7	3	上 限 な し										
					自己 推薦 ②	3以上	次の1~3のいずれかに該当する生徒 1.進路希望が明確で、基礎学力を有する生徒 2.部活動や生徒会活動で中心的な役割を果たした生徒 3.主体的に探究活動等に取り組んだ生徒  <評定基準等なし>																							
	普通 [プロ-カリ]	40	<p>【育成したい生徒像】            • 主体的に学び、国公立大学等に合格する学力を有する生徒            • 他人に頼りにされ、自らの言動で他人を喜ばせることができる生徒            • 将来、自分の強みを生かして人や社会の役に立てる生徒</p> <p>【求める生徒像】            • 口加で長所を伸ばし、4年制大学への進学を目指す意欲ある生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            • 部活動や生徒会活動、探究活動等において中心となって活躍できる生徒</p>		自己 推薦 ①	全学科あわせて11以内 (8以内)	【適用分野・部活動名等】 陸上競技、野球等  <評定基準等なし>																							
					自己 推薦 ②	2以上	次の1~3のいずれかに該当する生徒 1.進路希望が明確で、基礎学力を有する生徒 2.部活動や生徒会活動で中心的な役割を果たした生徒 3.主体的に探究活動等に取り組んだ生徒  <評定基準等なし>																							
	福祉	26	<p>【育成したい生徒像】            • 福祉に関する専門的な知識、技術、技能を有する生徒            • 他人に頼りにされ、自らの言動で他人を喜ばせることができる生徒            • 将来、自分の強みを生かして人や社会の役に立てる生徒</p> <p>【求める生徒像】            • 口加で長所を伸ばし、介護福祉士の国家資格の取得を目指す意欲ある生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            • 部活動や生徒会活動、探究活動等において中心となって活躍できる生徒</p>		自己 推薦 ①	全学科あわせて11以内 (4以内)	【適用分野・部活動名等】 陸上競技、野球等  <評定基準等なし>																							
					自己 推薦 ②	2以上	次の1~3のいずれかに該当する生徒 1.進路希望が明確で、基礎学力を有する生徒 2.部活動や生徒会活動で中心的な役割を果たした生徒 3.主体的に探究活動等に取り組んだ生徒  <評定基準等なし>																							

学校名	学科名 コース名	募集 定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜							一般選抜			チャレンジ 選抜 各検査項目等 の比重 ※3	県外 受入 定員 (人)※7	区普通 科から のおける 枠学									
				募集 定員 (人)	選抜 区分 ※1	各募集 定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			募集 定員 (人)	各検査項目等の比重 ※3 ※5													
								調 査 書 等	面 接	テ レ シ ゼ ン		調 査 書 等	学 力 検 査	面 接											
川棚	普通	80	<p>【育成したい生徒像】            ○他者と協働しながら直面する課題を乗り越える力を有する生徒            ○自ら学び、自らの人生を切り拓いていく高い志と真理を探求する学力を持ち、よりよい社会づくりをリードする力と将来ふるさと長崎を創造する意欲を有する生徒</p> <p>【求める生徒像】            ○基本的生活習慣が確立しており、優れた人間性、社会性を有する生徒            ○学習意欲が旺盛で、部活動や生徒会活動などに積極的に取り組む生徒            ○普通科教育への主体的な取組を通して将来の進路を切り拓く意欲を有する生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            ○基本的生活習慣が確立しており、部活動などに積極的に取り組む生徒</p>	18	自己推薦 ①	全学科あわせて12以内 (12以内)	【適用分野・部活動名等】 ホッケー、野球、陸上競技等  <評定基準等なし>	8	2	—	102	3	6	1 対面	6	4	上限なし								
					自己推薦 ②	4以上	部活動や学習活動及び生徒会活動を一生懸命に頑張った者のうち、本校入学後も積極的に活動する意思を有する者（ただし、部活動は中学校時と異なる部での活動も可とする）  <評定基準等なし>					7	3	—											
	生活総合	40	<p>【育成したい生徒像】            ○他者と協働しながら直面する課題を乗り越える力を有する生徒            ○食物、被服、保育、介護福祉、情報など生活に関わる分野への総合的な知見と実践力を持ち、よりよい社会づくりを担う力と将来ふるさと長崎を支える意欲を有する生徒</p> <p>【求める生徒像】            ○基本的生活習慣が確立しており、優れた人間性、社会性を有する生徒            ○学習意欲が旺盛で、部活動や生徒会活動などに積極的に取り組む生徒            ○家庭科専門教育への主体的な取組を通して将来の進路を切り拓く意欲を有する生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            ○基本的生活習慣が確立しており、部活動などに積極的に取り組む生徒</p>		自己推薦 ①	全学科あわせて12以内 (8以内)	【適用分野・部活動名等】 ホッケー、野球、陸上競技等  <評定基準等なし>	8	2	—		3	6	1 対面											
					自己推薦 ②	2以上	部活動や学習活動及び生徒会活動を一生懸命に頑張った者のうち、本校入学後も積極的に活動する意思を有する者（ただし、部活動は中学校時と異なる部での活動も可とする）  <評定基準等なし>					7	3	—											

学校名	学科名 コース名	募集定員(人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜								一般選抜				チャレンジ選抜 各検査項目等の比重 ※3 ※5	県外受入定員(人)※7	区普通科からのお入学枠		
				募集定員(人)	選抜区分 ※1	各募集定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			募集定員(人)	各検査項目等の比重 ※3 ※5			調査書等	面接	学力検査			
								調査書等	面接	テブリゼン		調査書等	面接	学力検査						
波佐見	普通	60	【育成したい生徒像】 <ul style="list-style-type: none"><li>主体的に粘り強く行動できる生徒</li><li>他者と円滑な人間関係を構築できる生徒</li><li>他者と協働して地域発展に貢献する意欲をもつ生徒</li></ul> 【求める生徒像】 《普通科》自分自身の長所を見出し、自己開発に意欲的に挑戦する生徒 《商業科》地域発展に関心を持ち、課題解決に意欲的に挑戦する生徒 《美術・工芸科》美術・工芸の高い資質を備え、表現力向上に意欲的に挑戦する生徒	18	自己推薦①	普・商あわせて8以内	【適用分野・部活動名等】 野球部  ＜評定基準等なし＞	4	6	—	87	3	5	2	各教科の配点 ※6	3	7	上限なし		
					自己推薦②	3以上	育成したい生徒像を目指し、求める生徒像に合致する者  ＜評定基準等なし＞	6	4	—		3	5	2						
					自己推薦①	普・商あわせて8以内	【適用分野・部活動名等】 野球部  ＜評定基準等なし＞	4	6	—		3	5	2						
					自己推薦②	2以上	育成したい生徒像を目指し、求める生徒像に合致する者  ＜評定基準等なし＞	6	4	—		3	5	2						
					自己推薦①	—	—	—	—	—	15	3	5	2	各教科の配点 ※6	3	7	24以内		
					自己推薦②	5	育成したい生徒像を目指し、求める生徒像に合致する者  ＜評定基準等なし＞	4	—	6(実技)		3	5	2						
	商業	40			自己推薦①	—	—	—	—	—		3	5	2						
					自己推薦②	—	—	—	—	—		3	5	2						
					自己推薦①	—	—	—	—	—		3	5	2						
					自己推薦②	—	—	—	—	—		3	5	2						
					自己推薦①	—	—	—	—	—		3	5	2						
	美術・工芸	20			自己推薦②	5	育成したい生徒像を目指し、求める生徒像に合致する者  ＜評定基準等なし＞	4	—	6(実技)	15	3	5	2						
					自己推薦①	—	—	—	—	—		3	5	2						
					自己推薦②	—	—	—	—	—		3	5	2						
					自己推薦①	—	—	—	—	—		3	5	2						
					自己推薦②	—	—	—	—	—		3	5	2						
北松西	普通	40	【育成したい生徒像】 <ul style="list-style-type: none"><li>基礎的な知識・技能を広く身に付けるとともに、課題解決に必要な思考力・判断力・表現力等の確かな学力を身に付けた生徒。</li><li>地域や社会の課題解決に他者と協働して取り組むことを通じて、自己の人間的な成長を図る姿勢を身に付けた生徒。</li><li>知的好奇心を探求的・学究的に高める態度を持ち、それを社会に役立てようとする姿勢を身に付けた生徒。</li></ul> 【求める生徒像】 <ul style="list-style-type: none"><li>基本的生活習慣が確立しており、地域探査に向けて情熱をもって取り組む生徒。</li><li>知的好奇心があり、学習意欲が旺盛で、学校行事、生徒会活動、部活動に積極的に取り組む生徒。</li></ul> ＜特別選抜において特に求める生徒像＞ <ul style="list-style-type: none"><li>探究活動の中心となって活躍できる生徒。</li><li>生徒会活動や部活動の活性化に寄与することができる生徒。</li></ul>	15	自己推薦①	—	—	—	—	—	25	3	6	1	各教科の配点 ※6	5	5	8以内(自己推薦②は6以内)		
					自己推薦②	15	次の1～3のいずれかに該当する者 1 探究活動で優れた実績を有する。 2 学校行事、生徒会活動、部活動で中心的な役割を果たした。 3 年間を通じて積極的にボランティア活動を行った。	7	3	—		3	6	1						
					自己推薦①	—	—	—	—	—		3	6	1						
					自己推薦②	—	—	—	—	—		3	6	1						
					自己推薦①	—	—	—	—	—		3	6	1						

学校名	学科名 コース名	募集定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜							一般選抜			チャレンジ選抜 各検査項目等の比重 ※3 ※5	県外受入定員(人)※7	区普通科における学 科からのおける学 科						
				募集定員 (人)	選抜区分 ※1	各募集定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			募集定員 (人)	各検査項目等の比重 ※3 ※5										
								調査書等	面接	ティーチャーセン		調査書等	学力検査	面接								
上五島	普通	80	<p>【育成したい生徒像】            • 様々な課題の解決に向け、他者と協力しながら主体的に取組むことのできる生徒            • 就職、進学共に自己の進路希望を実現できる基礎学力を有する生徒            • 郷土の歴史や文化を理解し、更なる郷土の発展に貢献しようとする意欲を持つ生徒            • 豊かな教養を身につけ、社会人として必要な資質や態度を有する生徒</p> <p>【求める生徒像】            • 高い学習意欲を有すると共に積極的に学校生活を送ろうとする生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            部活動や生徒会活動等に積極的に取組む一方、学習と両立できるよう努力してきた生徒</p>	10	自己推薦①	普通科と電気情報科あわせて6以内	<p>【適用分野・部活動名等】            陸上競技、野球、サッカー</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	5	5	—	70	4	5	1 対面	5	5	4 以内 (自己推薦②は2以内)	上限なし				
												各教科の配点 ※6										
					自己推薦②	4以上	<p>中学校での学習に意欲的に取組み、かつ次の1~3のいずれかに該当する者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部活動に継続して取組んだ者</li> <li>2. 生徒会活動、学校行事等で中心的な役割を果たした者</li> <li>3. 学校外での活動（ボランティア活動や研修会への自主的な参加など）に取組む意欲を有する者</li> </ol> <p>&lt;評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること&gt;</p>	7	3	—		国	100	社	100							
												各教科の配点 ※6										
												各教科の配点 ※6										
	電気情報	40	<p>【育成したい生徒像】            • 様々な課題の解決に向け、他者と協力しながら主体的に取組むことのできる生徒            • 就職、進学共に自己の進路希望を実現できる基礎学力を有する生徒            • 郷土の歴史や文化を理解し、更なる郷土の発展に貢献しようとする意欲を持つ生徒            • 確かな技術を身につけ、職業人として必要な資質や態度を有する生徒</p> <p>【求める生徒像】            • 高い学習意欲を有すると共に積極的に学校生活を送ろうとする生徒            • ものづくりに興味関心があり、県内外の産業界で活躍したい生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            部活動や生徒会活動等に積極的に取組む一方、学習と両立できるよう努力してきた生徒</p>	8	自己推薦①	普通科と電気情報科あわせて6以内	<p>【適用分野・部活動名等】            陸上競技、野球、サッカー</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	5	5	—	32	4	5	1 対面	5	5	2 以内 (自己推薦②は1以内)	—				
												各教科の配点 ※6										
					自己推薦②	2以上	<p>中学校での学習に意欲的に取組み、かつ次の1~3のいずれかに該当する者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部活動に継続して取組んだ者</li> <li>2. 生徒会活動、学校行事等で中心的な役割を果たした者</li> <li>3. 学校外での活動（ボランティア活動や研修会への自主的な参加など）に取組む意欲を有する者</li> </ol> <p>&lt;評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること&gt;</p>	7	3	—		国	100	社	100							
												各教科の配点 ※6										
												各教科の配点 ※6										
中五島	普通	40	<p>【育成したい生徒像】            • 自己肯定感と集団への帰属意識を持ち、自ら学び続ける生徒            • いのちを慈しみ、心豊かで、他者を思いやる生徒            • 郷土を愛し、郷土の課題の解決や魅力の向上に取り組む生徒</p> <p>【求める生徒像】            • 高等学校での学びや様々な活動に取り組むことで、自らを成長させようという意思を持った生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            • ふるさと教育や探究型学習に高い興味関心を持った生徒</p>	2	自己推薦①	—	—	—	—	—	38	4	4	2 対面	5	5	4 以内	上限なし				
												各教科の配点 ※6										
					自己推薦②	2	<p>次の1~3のいずれかに該当する者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究型学習に主体的に取り組んだ者</li> <li>2. 生徒会役員として生徒会活動に主体的に取り組んだ者</li> <li>3. 部活動において中心的存在として取り組んだ者</li> </ol> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	5	5	—		国	100	社	100							
												各教科の配点 ※6										
												各教科の配点 ※6										

学校名	学科名 コース名	募集 定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜						一般選抜				チャレンジ 選抜	県外 受入 定員 (人) ※7	区普通 から の入 学 料				
				募集 定員 (人)	選抜 区分 ※1	各募集 定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			各検査項目等の比重 ※3 ※5			調 査 書 等	面 接	テ フ リ ゼ ン シ ョ ン	調 査 書 等	面 接		
島原農業	農業 ビジネス	各40	<p>【育成したい生徒像】            ・誠実で勤労を尊び、創造力を身につけた生徒            ・将来、地域のリーダーとして活躍できる、郷土愛を持った生徒            ・「夢・目標」を持って努力し続ける生徒</p> <p>【求める生徒像】            ○農業ビジネス科            ・部活動や様々な行事に積極的に取り組む生徒            ・農業の後継を希望する生徒            ・農業分野への興味・関心が高く、学習意欲が旺盛である生徒            ○食品サイエンス科・生活創造科            ・部活動や様々な行事に積極的に取り組む生徒            ・農業体験を基本とした食品・医療・福祉・保育などの分野への興味・関心が高く、学習意欲が旺盛である生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;</p> <p>自己推薦①            部活動において、意欲的に活動する生徒            自己推薦②            ・農業の後継を希望する生徒            ・地域の課題解決に関心が高く、地域へ貢献を目指す生徒            ・地域の福祉・医療・保育などのヒューマンサービスに関する職を目指す生徒            ・生徒会活動において、リーダーとして活躍を目指す生徒            ・部活動において、意欲的に活動する生徒</p>	18	自己推薦 ①	全学科あわせて12以内 (各8以内)	<p>【適用分野・部活動名等】            地上競技、ラグビー、野球、硬式テニス（男）、ソフトテニス（女）、バレー（女）、ハンドボール（女）、和太鼓</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	5	5	-	3	5	2 対面	各教科の配点 ※6			5	5	6以内（自己推薦②は2以内）	—
諫早農業	農業 科学	各40	<p>【育成したい生徒像】            ・農業後継を最もしくは農業に興味関心を持ち、将来、地域の農業に貢献できる生徒            ・本校で身に付いた知識・技術を生かして地域産業、環境保全、社会福祉において主体的に貢献できる生徒</p> <p>【求める生徒像】            ・基本的生活習慣を身に付けており、学校生活に積極的に取り組む姿勢を持つ生徒            ・自分の夢や目標など進路実現に向けての目的意識を持つ生徒            ・部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に積極的に参加するなど、入学後も意欲的に活動できる生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;</p> <p>自己推薦①            部活動や探究活動に意欲的に取り組み、その活動に貢献できる生徒            ・農業への興味・関心が強い生徒            ・学んだことを生かして地域の産業に貢献しようという意志が強い生徒</p>	42	自己推薦 ①	全学科あわせて28以内 (各4以内)	<p>【適用分野・部活動名等】            本校に設置している部活動</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	6	4	-	3	6	1 対面	各教科の配点 ※6			—	—	2以内（一般選抜のみ）	—

学校名	学科名 コース名	募集定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜							一般選抜			チャレンジ選抜 各検査項目等の比重 ※3 ※5	県外受入定員(人)※7	区普通科における学 科選択								
				募集定員 (人)	選抜区分 ※1	各募集定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			募集定員(人)	各検査項目等の比重 ※3 ※5												
								調査書等	面接	テクニシャン		調査書等	学力検査	面接										
北松農業	生物生産 食品流通 生活科学	各40	【育成したい生徒像】 ・変化に富む世の中を生き抜く力を身に付け、多様な産業に従事し、社会に貢献できる生徒 ・農業生産、食に関する職業を希望し、将来、地域や日本の食糧生産を支える生徒  【求める生徒像】 ・基本的生活習慣及び基礎的な学力が身に付いている生徒 ・専門科目の学習や資格取得に対する関心や意欲の高い生徒 ・学習・部活動等に意欲的に取り組み、自らの進路の実現に向けて積極的に努力する生徒  ＜特別選抜において特に求める生徒像＞ 農業後継者や部活動・資格取得に懸念に取り組み、学校の活性化に寄与できる生徒	18	自己推薦①	全学科あわせて12以内 (各8以内)	【適用分野・部活動等】 次の①または②に該当する者 ①本校に設置されている部活動に熱意をもって3年間取り組む者 ②将来、農業後継を目指す者  ＜評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること＞	5	5	—	102	4	4	2	各教科の配点※6	5	5	48以内						
												対面												
												国	100											
												社	100											
												数	100											
	自己推薦②					全学科あわせて6以上 (各2以上)	次の①及び②～④のいずれかに該当する者 ①学業成績が良好であり、本校で資格取得等に積極的に取り組む者 ②生徒会活動で中心的な役割を果たした者 ③主体的にボランティア活動に取り組んだ者 ④農業全般に興味があり、将来、関連産業への従事の他、調理や被服、福祉関係への就業を希望する者  ＜評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること＞	5	5	—		理	100											
												英	100											
												各教科の配点※6	5	5	48以内									
												国	100											
												社	100											
西彼農業	食料サイエンス 生活デザイン	各40	【育成したい生徒像】 ・将来、農業関連分野をはじめ、あらゆる分野で必要とされる生徒 ・他者と協働し問題解決に取り組む際に必要なコミュニケーション能力を持つ生徒 ・他者を理解し認め合う社会性を持つ生徒 ・地域を愛する、地域に愛される生徒  【求める生徒像】 各学科の特色ある学習内容に高い興味・関心があり、実習や資格取得に意欲的に取り組み、希望の各分野への進学・就職を目指し努力する生徒。 ※食料サイエンス科の特色ある学習 野菜・果樹・作物の栽培、動物飼育、食品加工等 ※生活デザイン科の特色ある学習 草花等の栽培及びフリーデザイン、福祉、ファッショング、調理、保育等  ＜特別選抜において特に求める生徒像＞ 部活動の活性化や生徒会活動の充実に寄与し、地域に貢献できる生徒。	15	自己推薦①	—	—	—	—	—	—	65	3	5	2	各教科の配点※6	5	5	16以内					
												対面												
												国	100											
												社	100											
												数	100											
	自己推薦②					全学科あわせて15 (各10以内)	次の①～⑤のいずれかに該当する者 ①部活動において中心的存在として3年間継続して取り組んだ者 ②生徒会活動等で中心的な役割を果たした者 ③主体的にボランティア活動等に参加した者 ④主体的に農産物の栽培、動物飼育、食品加工のいずれかの経験を積んだ者（食料サイエンス科のみ） ⑤主体的に草花栽培、草花装飾、裁縫、保育、介護のいずれかの経験を積んだ者（生活デザイン科のみ）  ＜評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること＞	7	3	—		理	100											
												英	100											
												各教科の配点※6	5	5	16以内									
												国	100											
												社	100											

学校名	学科名 コース名	募集定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜							一般選抜				チャレンジ 選抜	県外受入定員 (人)※7	区普通科から の入学枠
				募集定員 (人)	選抜区分 ※1	各募集定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			募集定員 (人)	各検査項目等の比重 ※3 ※5			調査書等	面接	テクニシャン
長崎工業	機械	各40	<p>【育成したい生徒像】            •広い視野を持ち、創造力と人間愛に満ちた、心身ともにたくましい工業技術者として幅広い分野で活躍できる生徒</p> <p>【求める生徒像】            •中学校における学習活動が意欲的で、行動や生活態度が良好であり、当該学科を志願する明確な目的意識や適性を有する生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            「自ら考え、行動する」という主体性を持って学習活動・部活動等に取り組むことができる生徒</p>	48	<p>自己推薦①</p> <p>自己推薦②</p>	<p>全学科あわせて32以内 (各8以内)</p> <p>各2以上</p>	<p>【適用分野・部活動名等】            本校に設置している、体育部、文化部、工業技術部・専門技術部</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p> <p>次のいずれかに該当する生徒            ①主体的に学習活動に取り組むことができる生徒            ②部活動等（体育・文化・技術系）において熱心に活動している生徒            ③生徒会活動・地域活動・ボランティア活動等において、熱心に活動している生徒            ④工業分野を学ぶにあたって必要な創造力・行動力・粘り強さ等の資質を備えている生徒</p> <p>&lt;評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること&gt;</p>	<p>5</p> <p>7</p>	<p>5</p> <p>3</p>	<p>—</p> <p>—</p>	272	<p>4</p> <p>国 100</p> <p>社 100</p> <p>数 100</p> <p>理 100</p> <p>英 100</p>	<p>1 対面</p> <p>各教科の配点 ※6</p>	—	2以内（一般選抜のみ）	—	
	機械システム ※16																
佐世保工業	電気	各40	<p>【育成したい生徒像】            •自律心をもって、正しく判断して行動できる生徒            •創造性豊かに、ものづくりを通して社会に貢献できる生徒            •多様な価値観を尊重し、他者と協働して物事に取り組むことができる生徒</p> <p>【求める生徒像】            •基本的生活習慣が身についており、学習意欲にあふれる生徒            •工業の学習に興味・関心があり、実習や資格取得に主体的に取り組むことができる生徒            •部活動等に積極的に参加するなど、挑戦し続ける姿勢を持っている生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            部活動や探究活動において中心となって活躍できる生徒</p>	36	<p>自己推薦①</p> <p>自己推薦②</p>	<p>全学科あわせて12以内 (各学科8以内)</p> <p>全学科あわせて24以上 (各学科2以上)</p>	<p>【適用分野・部活動名等】            本校に設置している部活動</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p> <p>応募資格の要件を満たし、かつ、本校が示す育成したい生徒像・求める生徒像を理解し、本校で学ぶ意欲を持つ者とする。</p> <p>&lt;評定基準等があるため各高校の募集要項で確認すること&gt;</p>	<p>6</p> <p>5</p>	<p>4</p> <p>5</p>	<p>—</p> <p>—</p>	204	<p>3</p> <p>国 100</p> <p>社 100</p> <p>数 100</p> <p>理 100</p> <p>英 100</p>	<p>2 対面</p> <p>各教科の配点 ※6</p>	—	—	0	—
	電子機械																
鹿町工業	電子工学	各40	<p>【育成したい生徒像】            •学び続ける姿勢を身に付け、将来、実践的な技術者として地域社会の発展に貢献できる生徒</p> <p>【求める生徒像】            •基本的生活習慣が確立しており、自律ある学校生活を送れる生徒            •工業科に対する興味・関心が高く、ものづくりや資格取得等に積極的に取り組む生徒            •部活動や生徒会活動等で意欲的に活動する生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            部活動及び学校生活において、リーダーとして牽引し、学校活性化の一助となることが期待できる生徒。</p>	24	<p>自己推薦①</p> <p>自己推薦②</p>	<p>全学科あわせて16以内 (各8以内)</p> <p>各2以上</p>	<p>【適用分野・部活動名等】            野球、卓球、ソフトテニス、陸上競技、弓道、柔道、バスケットボール、剣道、ハンドボール、サッカー、バレー、自転車競技</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p> <p>次の1~2のいずれかに該当する者            1、文化的（ものづくり含む）活動において各種コンクール・大会等（団体もしくは個人）で入賞実績もしくは経験のある者            2、体育的活動を3年間継続し各種大会に参加もしくは経験のある者</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	<p>7</p> <p>7</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>—</p> <p>—</p>	136	<p>4</p> <p>国 100</p> <p>社 100</p> <p>数 100</p> <p>理 100</p> <p>英 100</p>	<p>1 対面</p> <p>各教科の配点 ※6</p>	7	3	32以内	—
	電気																

\*16 長崎工業高校機械システム科では、2年次より「機械制御コース」、「船舶海洋コース」のいずれかを選択する。



学校名	学科名 コース名	募集定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜								一般選抜				チャレンジ選抜		県外受入定員 (人)※7	区普通科から の入学枠					
				募集定員 (人)	選抜区分 ※1	各募集定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			募集定員 (人)	各検査項目等の比重 ※3 ※5			調査書等	面接	学力検査	面接						
								調査書等	面接	テクニカルショット		調査書等	面接	学力検査										
佐世保商業	会計 ビジネス 情報マーケティング	各80	<p>【育成したい生徒像】</p> <p>○会計ビジネス科・情報マーケティング科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学科の特性に応じた高い専門的な知識と技能を有し、企業や地域で活躍できる思考力・判断力を身に付けた生徒</li> <li>・地域社会やビジネスの実務における諸課題を発見・解決する力を身に付け、主体的・協働的にビジネスを創造できる生徒</li> </ul> <p>○国際コミュニケーション科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・確かな語学力を身に付け、自分の考えを表現できる生徒</li> <li>・グローバルな視点で異文化を理解し、多様な他者と共生できる力を身に付けた生徒</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的生活習慣を身に付けており、主体的・協働的に取り組む姿勢を持つ生徒</li> <li>・大学等への進学や企業・公務員等への就職の進路実現を図るうとする生徒</li> <li>・部活動やボランティア活動に積極的に参加し、学業との両立を図る意欲を持った生徒</li> </ul> <p>＜特別選抜において特に求める生徒像＞</p> <p>部活動の活性化に寄与することができる生徒。また、商業や外国語に関する分野、課外活動、生徒会活動等で優れた実績等がある生徒。</p>	30	自己推薦①	3学科あわせて20以内 (会計ビジネス、情報マーケティングは各16以内)	【適用分野・部活動名等】 本校に設置している部活動	6	4	—	170	3	6	1 対面	各教科の配点 ※6	—	—	20以内 (自己推薦②は10以内)	—					
					自己推薦②	各4以上	次の1に該当し、2~6のいずれかに該当する者 1. 将来の進路希望が明確で基礎学力を有している者 2. 薄記・情報処理等の資格を持つ者 3. 県レベル以上の発表会等で入賞の実績を有する者 4. 部活動や地域のクラブ活動等において中心的存在として継続して取り組んだ者 5. 生徒会活動等で中心的な役割を果たした者 6. 主体的にボランティア活動等に参加した者	7	3	—														
					自己推薦①	3学科あわせて20以内 (国際コミュニケーションは8以内)	【適用分野・部活動名等】 本校に設置している部活動	6	4	—		各教科の配点 ※6	—											
	国際 コミュニケーション	40	<p>【育成したい生徒像】</p> <p>○国際コミュニケーション科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・確かな語学力を身に付け、自分の考えを表現できる生徒</li> <li>・グローバルな視点で異文化を理解し、多様な他者と共生できる力を身に付けた生徒</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来の進路希望が明確で基礎学力を有している者</li> <li>・簿記・情報処理等の資格を持つ者</li> <li>・県レベル以上の発表会等で入賞の実績を有する者</li> <li>・部活動や地域のクラブ活動等において中心的存在として継続して取り組んだ者</li> <li>・生徒会活動等で中心的な役割を果たした者</li> <li>・主体的にボランティア活動等に参加した者</li> </ul> <p>＜評定基準等等があるため各高校の募集要項で確認すること＞</p>	30	自己推薦②	2以上	次の1に該当し、2~6のいずれかに該当する者 1. 将来の進路希望が明確で基礎学力を有している者 2. 英検準2級相当の資格を持つ者 3. 県レベル以上の発表会等で入賞の実績を有する者 4. 部活動や地域のクラブ活動等において中心的存在として継続して取り組んだ者 5. 生徒会活動等で中心的な役割を果たした者 6. 主体的にボランティア活動等に参加した者	7	3	—		英	200	—	—	—	—							





学校名	学科名 コース名	募集 定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜							一般選抜			チャレンジ 選抜 各検査項目等 の比重 ※3	県外 受入 定員(人) ※7	区普通 科から のおける 枠学			
				募集 定員 (人)	選抜 区分 ※1	各募集 定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			募集 定員 (人)	各検査項目等の比重 ※3 ※5							
								調 査 書 等	面 接	テ レ シ ゼ ン		調 査 書 等	学 力 検 査	面 接					
長崎明誠	総合	160	<p>【育成したい生徒像】            •自らの進路を探求する生徒            •他者と共に感し、思いやりのある行動をとれる生徒            •他者と協働できるコミュニケーション力を持つ生徒</p> <p>【求める生徒像】            本校のスクールミッション・スクールポリシーを理解し、本校において学ぶ意欲のある生徒            •基本的生活習慣が身に付いている生徒            •規範意識がしっかりとおり、ルールを守れる生徒            •部活動・生徒会活動・ボランティア活動、地域貢献等、校内外で3年間、意欲的・継続的に活動した生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            部活動や学校行事において中心となって活躍できる生徒</p>	24	自己推薦 ①	16以内	<p>【適用分野・部活動名等】            本校に設置している部活動</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	8	2	—	136	4	5	1 対面	—	—	0	—	
佐世保東翔	総合	120	<p>【育成したい生徒像】            将来の社会的・職業的自立に向けて、現在の学習と実社会とのつながりを意識し学べる生徒</p> <p>【求める生徒像】            •基本的生活習慣が身についており、ルールを守り責任のある行動が取れる生徒            •部活動や生徒会活動、ボランティア活動等、校外・校内で意欲的に活動する生徒            •学習や学校行事にまじめに取り組み、地道な努力を続けることができる生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;            部活動や生徒会活動、ボランティア活動等で中心となり活躍できる生徒</p>	18	自己推薦 ①	6名以内	<p>【適用分野・部活動名等】            本校に設置してある部活動</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	6	4	—	102	5	4	1 対面	—	—	12以内 (一般選抜のみ)	—	

学校名	学科名 コース名	募集 定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜								一般選抜				チャレンジ 選抜		県外 受入 定員 (人) ※7	区普通科 から の入学 枠数		
				募集 定員 (人)	選抜 区分 ※1	各募集 定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			募集 定員 (人)	各検査項目等の比重 ※3 ※5			調査 書等	面接	テラ シゼン	調査 書等	面接		
								調査 書等	面接	テラ シゼン		調査 書等	学力 検査	面接							
大村城南	総合	160	<p>【育成したい生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に物事を考え、課題解決に向けて解決策を創造し、実行できる生徒</li> <li>・自分と他者を愛し、つながりや命を感じ、思いやりを持った心豊かな生徒</li> <li>・ふるさとを思い、家庭や地域との連携・協働により、地域社会に貢献できる生徒</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・総合学科に魅力を感じ、本校で自分の適性を見つけ、志を持って進路実現を目指す生徒</li> <li>・すべての人を尊重し「ともに学び・ともに育ち・ともに生きる」を実践していく生徒</li> <li>・中学校での諸活動に積極的に取り組み、入学後も、常に自分を高めようと努力する生徒</li> </ul> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;</p> <p>将来の進路希望が明確で、基礎学力を有し、入学後も部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に主体的かつ継続的に取組むことができる生徒</p>	24	自己推薦①	8以内	【適用分野・部活動名等】 本校に設置している部活動  ＜評定基準等なし＞	5	5	—	136	3	5	2	対面	—	—	0	—		
平戸	総合	40	<p>【育成したい生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・協同的な学びにより知見を深めるとともに、自他を尊重する姿勢を持つ生徒</li> <li>・ふるさとの課題発見や解決に取り組むとともに、社会に貢献する意欲を持つ生徒</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・総合学科の各系列に興味関心を有し、学力向上に取り組み、進路実現を目指す生徒</li> </ul> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、校内外での活動意欲を持つ生徒</li> </ul>	15	自己推薦①	5以内	【適用分野・部活動等】 次のいずれかに該当する者 1. サッカー部もしくはソフトテニス部で中心的な選手として活動した者 2. 社会貢献の優れた実績がある者  ＜評定基準等なし＞	7	3	—	25	3	5	2	対面	5	5	4 以内 (自己推薦②は2 以内)	—		
五島海陽	総合	80	<p>【育成したい生徒像】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教養と知識と経験を蓄え、広い視野で物事を捉えて対応することができる生徒。</li> <li>よりよい方策を自ら考え、計画を立て行動することができる生徒。</li> <li>互助の精神で課題解決のために自身の役割を誠実に果たすことができる生徒。</li> <li>ふるさと理解し、愛し、ふるさとの未来に貢献できる生徒。</li> <li>困難をしなやかに乗り越え、変化に適応できる生徒。</li> </ol> <p>【求める生徒像】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>基本的生活習慣を身に付け、学ぶ意欲のある生徒。</li> <li>自他を尊重し、仲間と協力して高め合ううど努力できる生徒。</li> <li>ふるさと五島のために貢献しようとする熱意のある生徒。</li> </ol> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;</p> <p>部活動、生徒会活動及び学校行事の活性化や充実に寄与し、地域に貢献できる生徒。</p>	12	自己推薦①	—	—	—	—	—	68	3	6	1	対面	8	2	0	—		

学校名	学科名 コース名	募集 定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜							一般選抜			チャレンジ 選抜 各検査項目等 の比重 ※3	県外 受入 定員 (人) ※7	区普通科 からのお 入学枠			
				募集 定員 (人)	選抜 区分 ※1	各募集 定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			募集 定員 (人)	各検査項目等の比重 ※3 ※5							
								調 査 書 等	面 接	テ レ シ ゼ ン		調 査 書 等	学 力 検 査	面 接					
島原翔南	総合	80	<p>【育成したい生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの学びをもとに思考・判断して決断することができる、自立心をもった生徒。</li> <li>・個人の尊厳、命の尊さ、仲間との協調を重んじ、平和やふるさとを愛する生徒。</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な生活習慣が身についていて、集団生活でのルールを守る生徒。</li> <li>・他者を思いやり、協調して学習活動や学校行事に取り組もうとする生徒。</li> </ul> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・部活動や生徒会活動、探究活動の充実に寄与し、地域に貢献できる生徒。</li> </ul>	15	自己推薦①	—	—	—	—	—	65	4	4	2 対面	6	4	4以内 (自己推薦②は3以内)	—	
					自己推薦②	15													
清峰	総合	160	<p>【育成したい生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの長所や特性を生かし、社会の発展に貢献できる生徒</li> <li>・将来、地域社会を支え、地域の課題に向き合い、その解決に努めることができる生徒</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な生活習慣が身に付いており、社会や学校のルールを守り、責任のある行動がとれる生徒</li> <li>・学習活動にまじめに取り組み、地道な努力を続けることができる生徒</li> <li>・将来の社会的・職業的自立に向けて、意欲的に学ぶことのできる生徒</li> <li>・部活動、生徒会活動、ボランティア活動、学校行事に積極的に取り組み自分を成長させようと努力する生徒</li> </ul> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校内外での諸活動（ボランティア活動や各種研究会など）に主体的に参加し、部活動、生徒会活動の活性化や、探究活動の充実に寄与できる生徒</li> </ul>	24	自己推薦①	16以内	【適用分野・部活動名等】 バレーボール（女）、ハンドボール（女）、野球、卓球（女）等	<評定基準等なし>	5	5	—	136	4	5	1 対面	—	—	0	—
					自己推薦②	8以上													

学校名	学科名 コース名	募集 定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜								一般選抜				チャレンジ 選抜		県外 受入 定員 (人) ※7	区普通 から の入学 枠学			
				募集 定員 (人)	選抜 区分 ※1	各募集 定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			募集 定員 (人)	各検査項目等の比重 ※3 ※5			調査 書等	面接	学力 検査	面接	調査 書等	面接		
								調査 書等	面接	テブ リゼ ション		調査 書等	面接	学力 検査								
長崎 商業 (市立)	総合 ビジネス (スポーツ ビジネスコース を含む)	200	<p>【育成したい生徒像】 望ましい人格を有し、教養豊かで有為な産業人として地元を支える生徒</p> <p>【求める生徒像】 ・本校の教育活動を理解し、基本的な生活習慣と学力を身に付け、誠実・明朗で、自己目標の実現のために努力を惜しまず挑戦する生徒</p> <p>&lt;特別選抜において特に求める生徒像&gt; ○総合ビジネス科（スポーツビジネスコースを含む） スポーツに対する強い興味・関心と優れた資質・能力を有し、入学後、本校に設置する運動部において積極的に活動する意欲のある生徒。</p> <p>○情報科 情報分野に対する強い興味・関心と優れた資質・能力を有し、入学後、情報分野における学習や資格取得に積極的に取り組む意欲のある生徒。</p>	34	自己 推薦 ①	24以内	<p>【適用分野・部活動名等】 野球、ソフトボール(女)、ソフトテニス(女)、陸上競技、卓球</p> <p>&lt;評定基準等なし&gt;</p>	8	2	-	166	1	8	1 対面	<p>各教科の配点 ≈6</p> <p>国 100</p> <p>社 100</p> <p>数 100</p> <p>理 100</p> <p>英 100</p>	-	-	2 以内 (一般 選抜 のみ)	-			
長崎 商業 (市立)	情報	40		2	自己 推薦 ①	—	<p>—</p>	—	—	—	38	1	8	1 対面	<p>各教科の配点 ≈6</p> <p>国 100</p> <p>社 100</p> <p>数 100</p> <p>理 100</p> <p>英 100</p>	-	-	—	—			

学校名	学科名 コース名	募集 定員 (人)	育成したい生徒・求める生徒像	特別選抜							一般選抜				
				募集 定員 (人)	選抜 区分 ※1	各募集 定員(人) ※2	出願要件	各検査項目等の比重 ※3 ※4			各検査項目等の比重 ※3 ※5				
								調 査 書 等	面 接	テ レ シ ゼ ン	調 査 書 等	学 力 検 査	面 接		
鳴滝 昼間部	普通	40	【育成したい生徒像】 ・基本的生活習慣を身に付け、置かれた環境の中で向上心をもつて学習に取り組み、未来を切り開く生徒 ・多様な価値観を認め合い、自他ともに大切にできる生徒 ・周囲の人に目を向けて、配慮と協力ができる生徒 ・共に生きる社会性を身に付け、ふるさとや地域に貢献する生徒  【求める生徒像】 ・思いやりがあり、責任ある行動をとろうとする生徒 ・進路実現を目指し、学習や学校生活に意欲的に取り組もうとする生徒 ・自分の得意・不得意を知り、良好な人間関係の構築を目指そうとする生徒	—	自己 推薦 ①	—	—	—	—	—	—	2	4	4 対面	
					自己 推薦 ②	—	—	—	—	—	—	40	各教科の配点 ※6		
					—	自己 推薦 ①	—	—	—	—	—	国	100	各教科の配点 ※6	
					—	自己 推薦 ②	—	—	—	—	—	社	100	国	100
					—	—	—	—	—	—	—	数	100	社	100
					—	—	—	—	—	—	—	理	100	数	100
					—	—	—	—	—	—	—	英	100	理	100
					—	—	—	—	—	—	—	40	2	4	4 対面
					—	自己 推薦 ①	—	—	—	—	—	国	200	各教科の配点 ※6	
					—	自己 推薦 ②	—	—	—	—	—	社	100	国	200
佐世保 中央 昼間部	普通	40	【育成したい生徒像】 ・将来、社会の一員として主体的に関わり、社会に貢献できる資質を有する生徒  【求める生徒像】 ・何事にも向上心を持って取り組み、人間的な成長を目指し努力する生徒 ・学校行事やボランティア活動等に積極的に関わり、豊かな高校生活を送ろうとする生徒	—	自己 推薦 ①	—	—	—	—	—	—	—	2	4	4 対面
					—	自己 推薦 ②	—	—	—	—	—	40	各教科の配点 ※6		
					—	—	—	—	—	—	—	国	200	各教科の配点 ※6	
					—	—	—	—	—	—	—	社	100	国	200
					—	—	—	—	—	—	—	数	100	社	100
					—	—	—	—	—	—	—	理	100	数	100
					—	—	—	—	—	—	—	英	100	理	100

【学校・学科・コース別募集定員、実施内容等一覧（定時制課程＜昼間部を除く＞）】

※17 面接はすべて対面で行う。

※18 Ⅱ期選抜の募集定員（＊）は、欠員数（全募集定員からⅠ期選抜の合格者数を除いた数）とする。

学校	学科 [コース]	募集 定員 (人)	Ⅰ期選抜		Ⅱ期選抜	
			募集 定員 (人)	検査の方法 ※17	募集 定員 (人) ※18	検査の方法 ※17
鳴滝 夜間部	普通	40	28	学力検査、面接	*	作文、面接
	商業	40	28	学力検査、面接	*	作文、面接
佐世保 中央 夜間部	普通	40	28	学力検査、面接	*	作文、面接
	普通 [エンカレッジ]	40	28	学力検査、面接	*	作文、面接
	商業 [エンカレッジ]	40	28	学力検査、面接	*	作文、面接
島原	普通	40	28	作文、面接	*	作文、面接
諫早	普通	40	28	学力検査、面接	*	作文、面接
大村	普通	40	28	学力検査、面接	*	作文、面接
五島	普通	40	28	作文、面接	*	作文、面接
長崎 工業	建築	40	28	作文、面接	*	作文、面接
	工業技術	40	28	作文、面接	*	作文、面接
佐世保 工業	工業技術	40	28	作文、面接	*	作文、面接

### 【通信制課程募集定員】

学校	学科	募集定員(人)
鳴瀧	普通	300
佐世保中央	普通	300

### 【連携型中高一貫教育に係る選抜において、学力検査を実施する学校一覧】

宇久高等学校 上対馬高等学校 奈留高等学校 大崎高等学校 北松西高等学校

### 【課程別の募集定員】

	全日制課程		定時制課程夜間部	定時制課程昼間部	通信制課程
	県立	公立			
募集定員	8,600	8,840	480 (336)	80	600

※定時制課程夜間部の（ ）は、Ⅰ期選抜における募集定員

【離島留学特別選抜 学校別実施内容等一覧】

※19「各検査項目等の比重」については、合計が10となるようにそれぞれのおおよその割合を示している。

学校	学科・コース	募集定員	育成したい生徒像・求める生徒像	検査の方法等	各検査項目等の比重 ※19				
					調査書等	面接	プレゼン	実技	作文
対馬	国際文化交流	40名	<p>【育成したい生徒像】</p> <p>○礼節やルールを守り、豊かな人間関係を築くことができる生徒</p> <p>○自らの夢や希望の実現に向けて、学習や部活動に対して、主体的・意欲的に取り組む生徒</p> <p>○地域社会の課題や将来を主体的に考え、自ら貢献したいとする意欲や態度を有する生徒</p> <p>【求める生徒像】</p> <p>①韓国語や韓国の文化を積極的に学ぶ意欲があり、地域貢献や国際交流にも意欲的な生徒</p> <p>②礼節やルールを守り、豊かな人間関係（社会性・協調性）を築くことができる生徒</p> <p>③自らの夢や希望の実現に向けて、主体的・意欲的に努力する生徒</p>	プレゼンテーション（求める生徒像①に関する志望動機や、入学後の抱負等について、質疑応答）	7	-	3	-	-
壱岐	東アジア歴史・中国語	20名程度	<p>【育成したい生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高い志を持ち、主体的に学び続け考動する生徒。</li> <li>・思いやりの心と協調性を有し、地域の活性化に貢献しようとする生徒。</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <p>①本校の教育内容や設置するコースについて理解し、入学後は自らが定めた進路目標の実現に向けて、学習を継続し、最後まで努力する意志・意欲のある生徒</p> <p>②中学校で部活動や学校行事、生徒会活動等に積極的に取り組み、入学後もこれらの活動を主体的に継続する意志・意欲のある生徒</p> <p>③ルールやマナーを守り、明るく、礼儀正しく、人への思いやりを大切にするという本校の校訓「自律・明朗・友愛」の精神を培おうとする意志・意欲のある生徒</p> <p>④歴史や中国語に関する分野に興味・関心が高く、これらを主体的に学ぼうとする意志・意欲のある生徒</p>	【プレゼンテーション検査】 個別に実施し、3分程度のプレゼンテーションの後、3分程度の質疑応答を行う。なお、プレゼンテーションは事前に準備したA4サイズの用紙1枚（片面・横置き）にまとめたものを持参し、それを本校の電子黒板を用いて書画カメラで投影したものでプレゼンテーションを行ってもらう。検査会場には、その他の物品や各種ソフトを持ち込むことはできない。また、発表に使用した用紙は持ち帰ることはできない。	7	-	3	-	-

学校	学科・コース	募集定員	育成したい生徒像・求める生徒像	検査の方法等	各検査項目等の比重 ※19				
					調査書等	面接	プレゼン	実技	作文
五島	スポーツ	20名程度	<p>【育成したい生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら課題を発見し、問題解決と自己評価を繰り返し、自己を確立することができる生徒</li> <li>・周りのために何ができるか、何をすべきかを問い合わせ、自覚と責任を持って行動できる生徒</li> <li>・スポーツ・芸術・文化を通じて、個性と感性を磨き、豊かな人間性を備えた生徒</li> <li>・社会の急激な変化に対応できるよう、理解力・判断力・実践力を身につけ、社会に貢献しようとする生徒</li> <li>・自分と向き合い、実践的・体験的学習を通して専門性の向上を図り、生涯スポーツの担い手として地域社会で活躍できる生徒</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本校の教育課程を履修できる十分な学力と基本的生活習慣が身に付いており、常に目標を掲げ、それに向かって諦めずに努力できる生徒</li> <li>○本校を志願する動機や理由が明確で、陸上、柔道、剣道の3競技のいずれかに強い興味・関心を持ち、競技の特性や能力を有している生徒</li> </ul>	面接（対面）・実技（基礎体力検査、専門競技検査） <実技内容> ①基礎体力検査（全員共通） 【晴天時】50m走、ハンドボール投げ、立ち幅跳び 【雨天時】30m走、長座ハンドボール投げ、立ち幅跳び ②専門競技検査（陸上・柔道・剣道の中から1競技選択） 陸上：【晴天時】100m走、走り幅跳び、砲丸投げ、1500m走の中から1種目を選択する。 【雨天時】30m走、立ち5段跳び、砲丸投げ（直径約15cm、2kgのゴム製ボールを使用）、20mシャトルランの中から1種目を選択する。（但し、短距離走・長距離走・跳躍・投げの種別は晴天時の選択と同じものとする。） 柔道：受け身、打ち込み、乱取り 剣道：切り返し、かかり稽古、立ち合い ※新型コロナウイルス感染症等予防の観点から検査方法（専門競技検査）を以下のように変更する場合がある。 柔道：受け身、足払い、1人打ち込み 剣道：素振り、打ち込み台を使った切り返し、打ち込み台を使った打ち込み	4	1	-	5	-
五島南	夢トライ	20名程度	<p>【育成したい生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習や学校行事、部活動等への主体的な取組を通じて、自らの夢の実現に必要な人間性と学力を備えた生徒</li> <li>・「しま」について学び、将来地域社会に貢献できる生徒</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな自然環境の中で「しま」の地域文化に触れたり、地域行事に参加したりすることをとおして、自らの夢や希望の実現に向けて、主体的に努力したいと考えている生徒</li> <li>・中学校のときに学校になじめなかつたり、登校することが難しかつたりした生徒のうち、「学びたい」という強い意志を持ち、生活環境や学習環境を変えて「しま」で高校生活を送りたいと考えている生徒</li> </ul>	面接（対面）、作文（400～500字、60分）	2	4	-	-	4
奈留	普通 (E-アイランド・スクール)	10名程度	<p>【育成したい生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な価値観を認め、他者と協働する喜びを見いだせる生徒</li> <li>・自らの課題を発見し、問題解決と理想の実現に挑戦する生徒</li> <li>・出身地と長崎県、五島市、奈留町を愛し、地域社会・国際社会に貢献できる生徒</li> </ul> <p>【求める生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本校を志願する動機が明確で、夢の発見と実現に向けて、積極的に自己表現と行動をする意欲にあふれる生徒</li> <li>・周囲への思いやりと感謝の心を持って自己表現と行動ができる生徒</li> <li>・新しい環境、新しい人間関係の中で自律した生活を送ることができる生徒</li> </ul>	面接（対面）・作文 ※面接・作文については、本校の募集要項も確認すること。	4	2	-	-	4