

みんなの こえで みんなを げんきに

コロナ×こどもアンケート

コロナ×こどもアンケート 第6回調査 報告書

2021年 11月 17日



コロナ×こどもアンケート報告書

| | |
|--------------------------|----|
| はじめに..... | 3 |
| 調査について..... | 4 |
| 調査結果..... | 6 |
| 基本属性..... | 6 |
| 回答者人数と回答日..... | 6 |
| 居住地域..... | 7 |
| 学年..... | 8 |
| 性別..... | 9 |
| 回答した保護者の属性..... | 10 |
| 家庭の状況..... | 11 |
| 経済状況..... | 11 |
| 保護者の就労状況..... | 12 |
| 身近なコロナウイルス感染者..... | 13 |
| こどもたちの生活習慣..... | 14 |
| スクリーンタイム..... | 14 |
| こどもたちの身体活動..... | 16 |
| こどもたちの園・学校の状況..... | 18 |
| 園・学校..... | 18 |
| 登校に関する気持ち..... | 21 |
| オンライン授業（こども回答）..... | 30 |
| オンライン授業（小学生以上保護者回答）..... | 37 |
| こどもたちのこころの状態..... | 40 |
| 小学生以上（こども回答）..... | 40 |
| お子さまのストレス反応（保護者回答）..... | 41 |
| お子さまの気になる様子（保護者回答）..... | 49 |

| | |
|--------------------------|----|
| 保護者のメンタルヘルス..... | 55 |
| こころの状態..... | 55 |
| 保護者のストレス対処行動（コーピング）..... | 56 |
| ① 新型コロナウイルスワクチンについて..... | 58 |
| 子どもたちのワクチンに対する考え..... | 58 |
| 保護者のワクチン接種状況と考え..... | 62 |
| 子どもたちの気持ち..... | 67 |
| 支えてくれたもの（子ども回答）..... | 67 |
| 伝えたいこと（子ども回答）..... | 70 |
| 保護者の気持ち..... | 73 |
| 支えてくれたもの..... | 73 |
| 伝えたいこと..... | 76 |
| 自由記載..... | 78 |
| 子どもたちの声..... | 78 |
| 保護者の声..... | 80 |
| おわりに..... | 83 |

はじめに

【コロナ×こどもアンケート】は、国立成育医療研究センター社会医学研究部・こころの診療部を中心とした研究者・医師ら有志が実施しているオンライン調査です。コロナ禍におけるこどもと保護者の生活と健康の現状を明らかにすること、問題の早期発見や予防・対策に役立てることを目的として行っています。これまでに全国のたくさんのこどもたちや保護者の方々からご協力いただきました。第1回調査（2020年4～5月実施）では、初回の緊急事態宣言下での生活の様子やこころの状態、困りごとなどが明らかになりました。第2回調査（2020年6～7月実施）では、学校再開後、感染防止のための新しい生活様式の中での、こころの状態やスティグマ（コロナに関連した差別や偏見）に重点を置きました。第3回調査（2020年9～10月実施）では、第1回から継続して尋ねているこころの状態のほか、コロナ前後での生活の変化やストレス対処法、家庭や学校で子どもの権利が守られているかなどに着目しました。第4回調査（2020年11～12月実施）では、うつ症状を中心としたメンタルヘルスに焦点を当てました。そして、第5回調査（2021年2～3月実施）では、コロナ禍1年をふり返る内容を幅広く尋ねました。5回の調査で、様々な課題が浮かび上がりました。一方で、多くの課題は慢性化してきておりましたので、コロナ×こども本部では、2021年度以降は頻繁に新しく調査を行う必要はないだろう、むしろこれまでの調査結果を様々な現場に届けて活用していただくことに力を注いでいこう、と考えていました。

ところが、2021年6月下旬ころから始まった新型コロナウイルス第5波は、全国で感染者数・入院患者数の過去最大を記録する事態となりました。多くの地域で緊急事態措置が実施され、二学期開始の延期や、分散登校・登園などを余儀なくされた学校・園も少なからずありました。第6回調査は、これまでと様相の異なる第5波の中、こどもたちや保護者の方々の抱える課題を捉えるために、緊急で実施しました。昨年行ったコロナ×こども会議やアンケートでこどもたちからいただいたヒントをもとに、登校意欲、学校に行きたくない場合はその理由、オンライン授業やワクチンに対する気持ち、心の支えなどについて、尋ねました。また、これまでの調査よりも質問数を大幅に抑え、短期間での回答募集としました。

本報告書では、第6回調査の全体の結果をご報告いたします。インターネット調査の性質上、日本のこどもたち・保護者の方々の全体像を正確に表せているわけではありません。それでも、回答くださった方々の声、SOSをみなさまと共有させていただき、こどもたちの健康・幸せを守っていくための参考やきっかけになれば幸いです。

2021年11月17日

国立成育医療研究センター コロナ×こども本部 一同
co_kodomo@ncchd.go.jp

調査について

- 実施主体
国立研究開発法人 国立成育医療研究センター コロナ×こども本部
(http://www.ncchd.go.jp/center/activity/covid19_kodomo/index.html)
- 実施時期
2021年9月13日～2021年9月30日
- 対象
 - (1) 小学1年生～高校3年生（相当）のこども
 - (2) 0歳～高校3年生（相当）のこどもの保護者
- 実施方法
インターネット調査
- リクルート協力団体
公益社団法人日本小児科学会
公益社団法人こども環境学会
日本学校ソーシャルワーク学会
公益社団法人日本小児保健協会
社会福祉法人日本保育協会
東京都
大田区教育委員会（東京都）
西宮市教育委員会（兵庫県）
和光市教育委員会（埼玉県）
東京大学大学院教育学研究科附属 発達保育実践政策学センター（Cedep）
公益社団法人セーブ・ザ・チルドレン・ジャパン
公益財団法人ドナルド・マクドナルド・ハウス・チャリティーズ・ジャパン
公益財団法人ベネッセこども基金
公益財団法人川野小児医学奨学財団
Yahoo!きっず（ヤフー株式会社）
産婦人科オンライン・小児科オンライン（株式会社 Kids Public）
第一生命保険株式会社
認定 NPO 法人フローレンス
特定非営利活動法人キッズデザイン協議会
全国不登校新聞社
NPO 法人ファザーリング・ジャパン
- 調査概要

- ・こどもが未就学児（6歳以下）の場合には保護者に回答を依頼した。
- ・こどもが小学生以上（7歳以上）の場合には、こどもだけ、保護者だけ、あるいはこどもと保護者両方に回答を依頼した（回答者が選択した）。
- ・こどもと保護者両方の場合には、はじめに保護者が承諾、こどもが回答し続いて保護者が回答した。
- ・家族構成など共通する部分は保護者だけに回答を依頼した。
- ・こどもを対象とした調査票は年齢により3段階のふりがなレベルを設定した。
- ・調査内容は、基本属性、ストレス症状、運動習慣、登校意欲とその理由、オンライン授業に対する意見、新型コロナウイルスワクチンに対する考え、支えになった・なっているもの、いま大人に伝えたいこと、保護者のメンタルヘルスなど。

● 調査財源

- ・科学技術振興機構 戦略的国際共同研究プログラム（SICORP）「新型コロナウイルス（COVID-19）による青少年の生活と健康への影響およびその関連因子に関する日欧比較研究」
- ・公益財団法人小児医学研究振興財団 令和2年度小児の社会学的研究（疫学・統計含む）助成金「新型コロナ流行に伴うこどもの精神的健康に関する全国調査」

調査結果

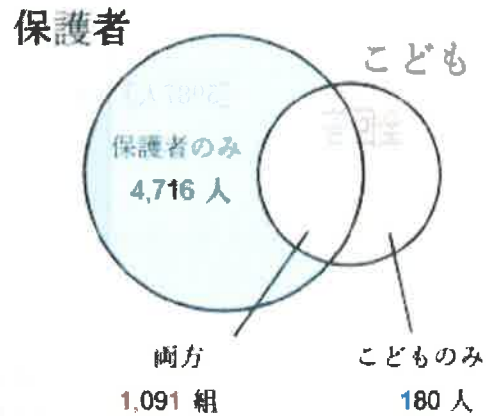
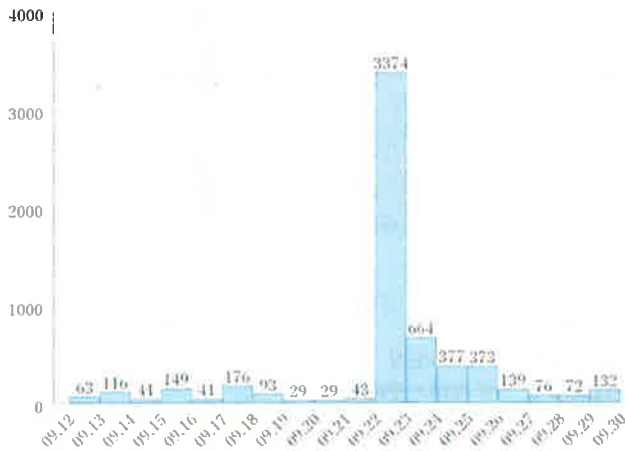
調査概要

基本属性

調査実施期間：2022年9月12日～9月30日

回答者人数と回答日

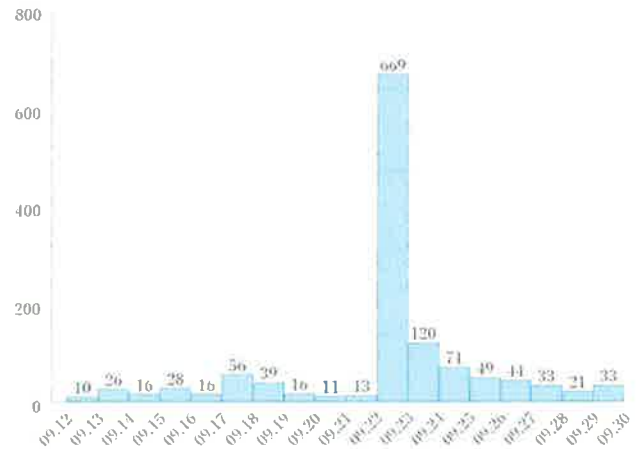
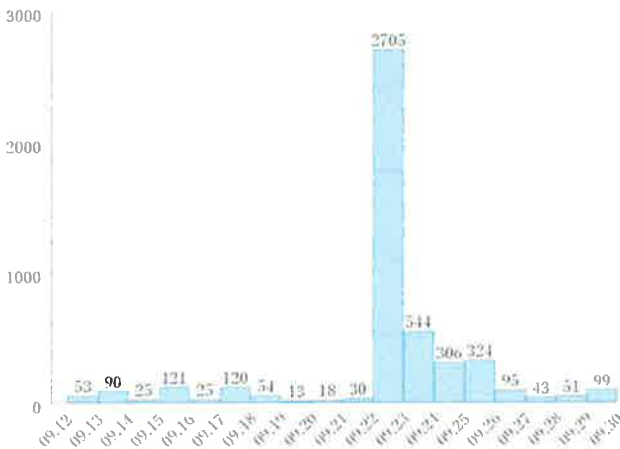
総回答数（保護者のみ・両方・こどものみ）（5,987 回答）



調査実施期間：2022年9月12日～9月30日

保護者回答数（保護者のみ） 5,807 回答

こども回答数（こどものみ・両方） 1,271 回答



- 保護者 5,807 人、こども 1,271 人、あわせてのべ 7,078 人から回答を得た。

- 保護者とこども両方での回答は、1,091 組であった。

以下、**こども** はこどもによる回答、**保護者** は保護者による回答を表す。なお、回答中断などにより質問によって回答者数が異なることがある。

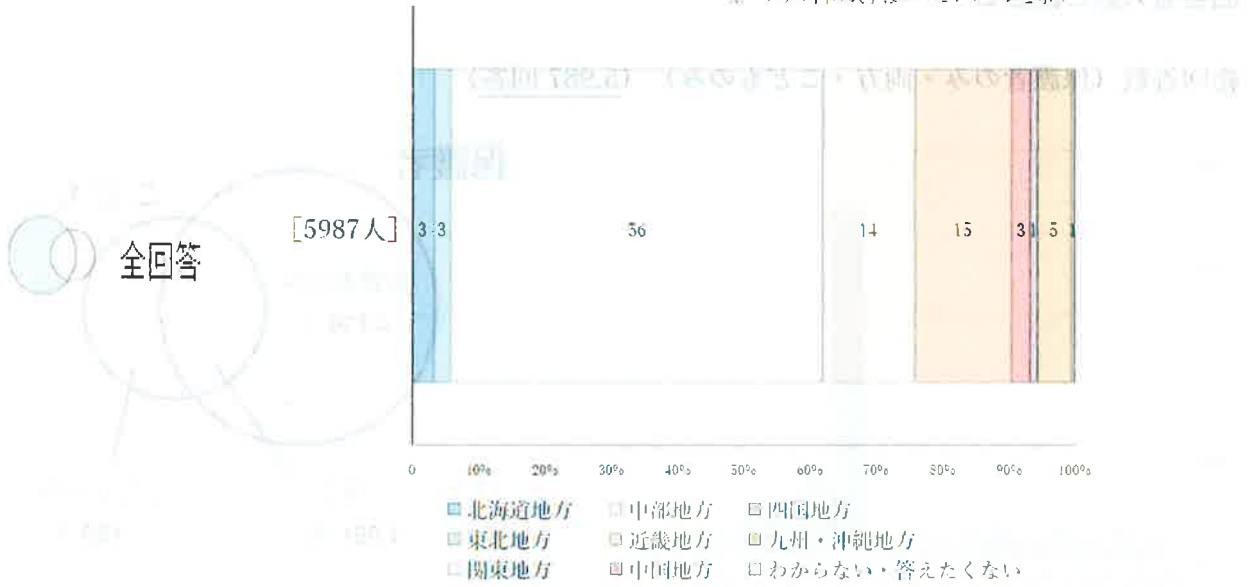
居住地域

調査期間

お住まいの都道府県を選んでください。

調査対象

※ クラウド内の数字はパーセンテージを示す



・56%が関東地方在住であった。

学年

02/21

お子さまの学年を教えてください。（2021年4月2日時点での年齢・学年を選んでください。）



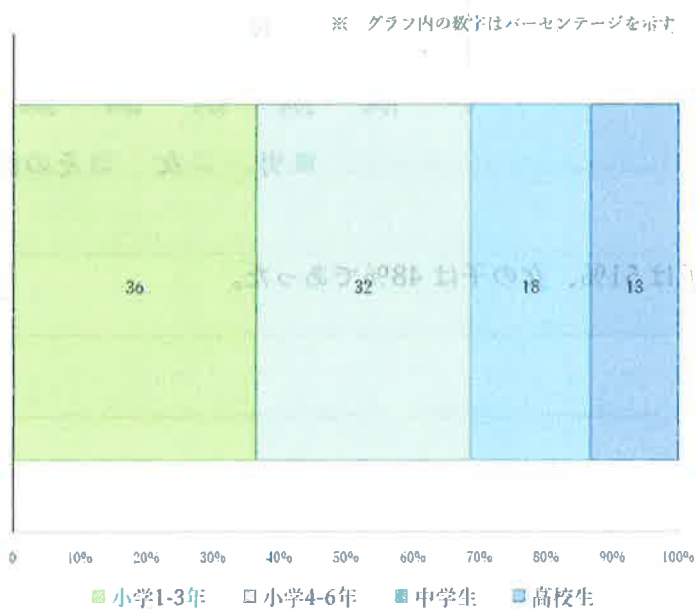
全回答

[5987人]



こども回答

[1271人]



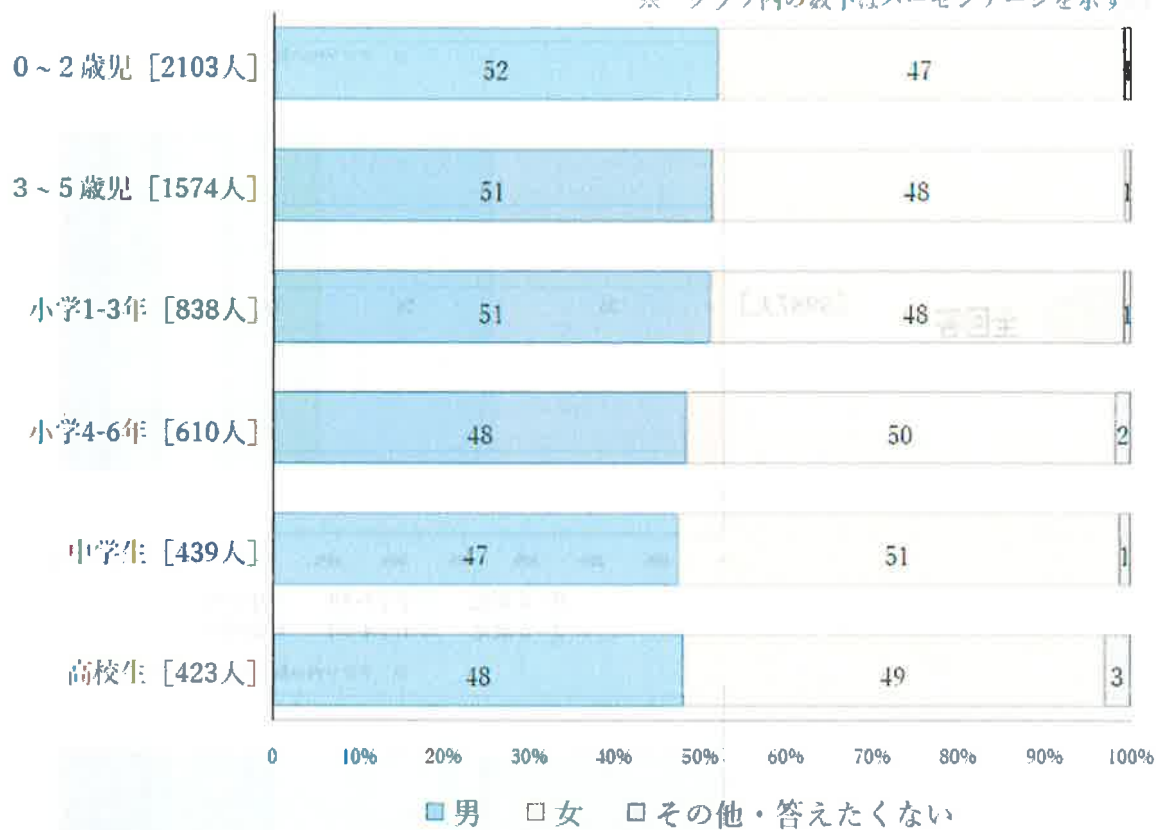
・こどもによる回答の68%が小学生であった。

性別

調査

お子さまの性別を教えてください。[1207] 全回答

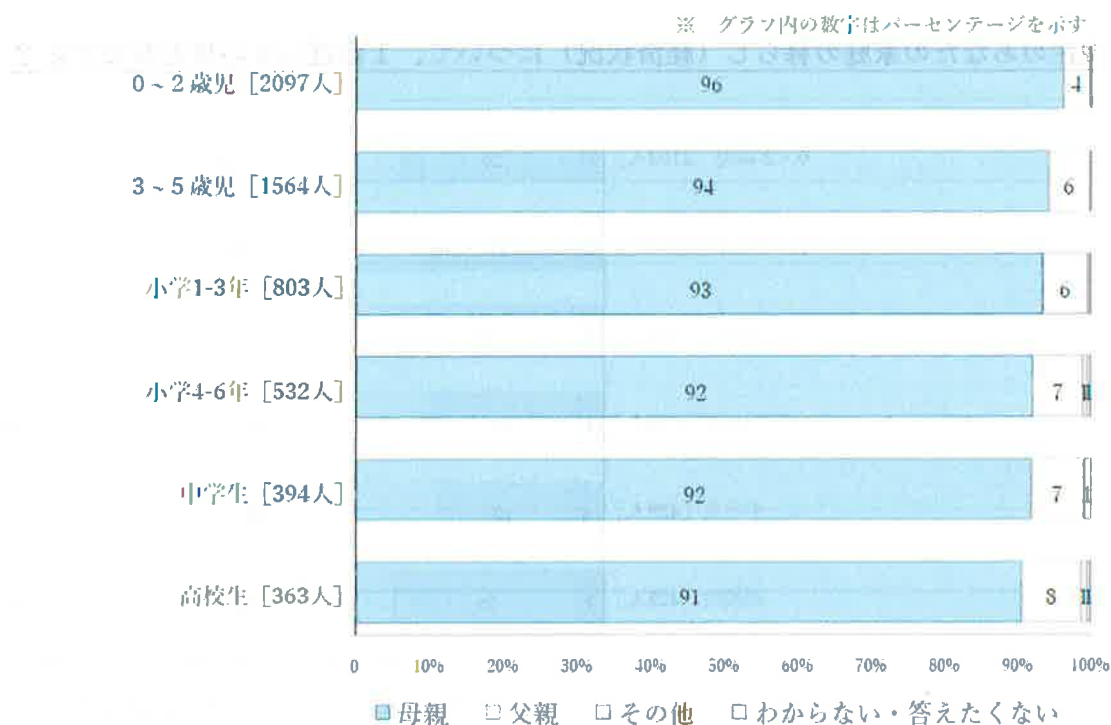
※ グラフ内の数字はパーセンテージを示す



・男の子は51%、女の子は48%であった。

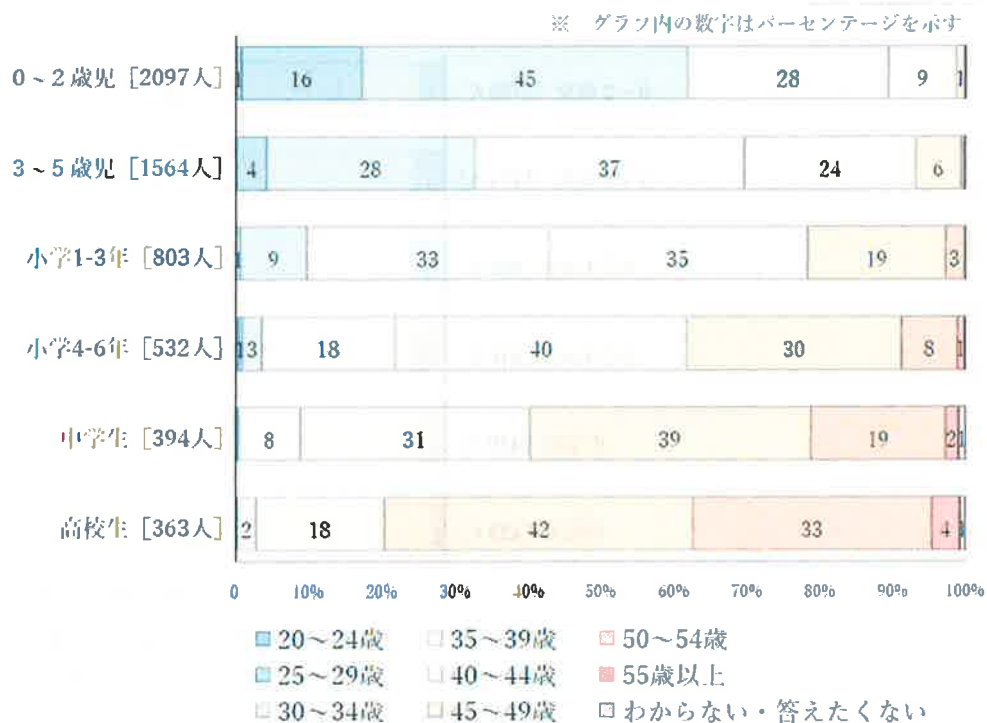
回答した保護者の属性

保護者 お子さまとの関係を教えてください。



・母親の回答者が94%であった。

保護者 あなた（回答してくださっている保護者の方）の年齢を教えてください。



・保護者の年齢は、20代は8%、30代は53%、40代以上34%であった。

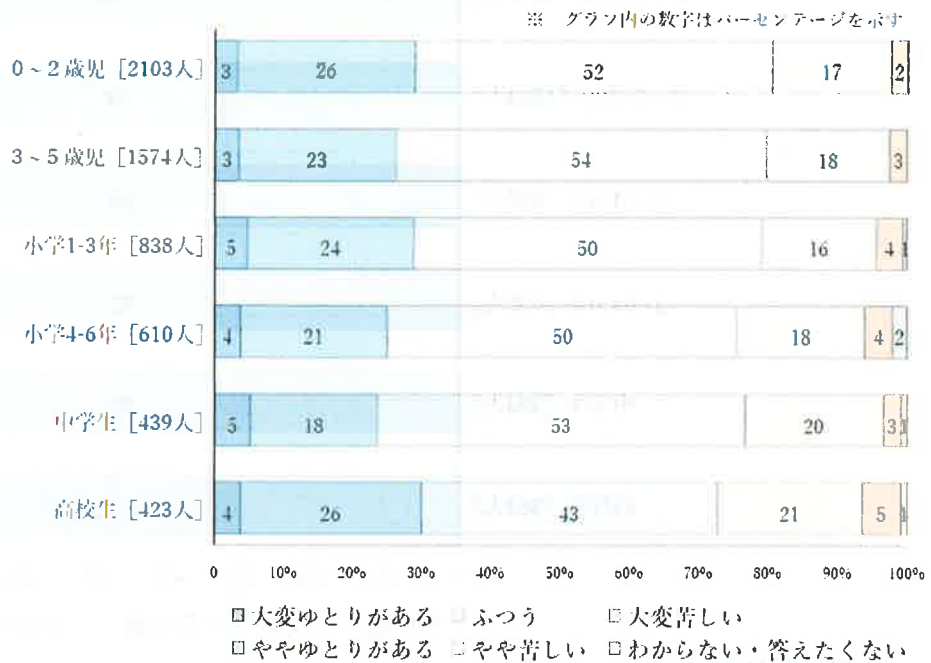
家庭の状況

調査の質問紙 No. 1 質問

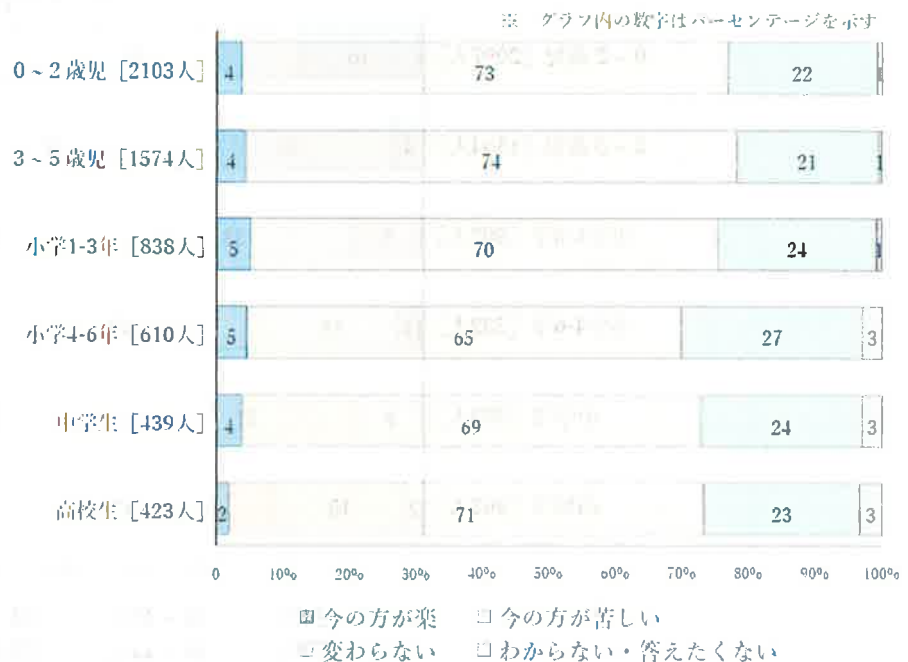
経済状況

調査の質問紙 No. 1 質問 全回答

現在のあなたの家庭の暮らし（経済状況）について、1番近いものはどれですか？



あなたの家庭の暮らし（経済状況）は、コロナ前＝2020年（去年）1月時点＝と比べて、
どうですか？



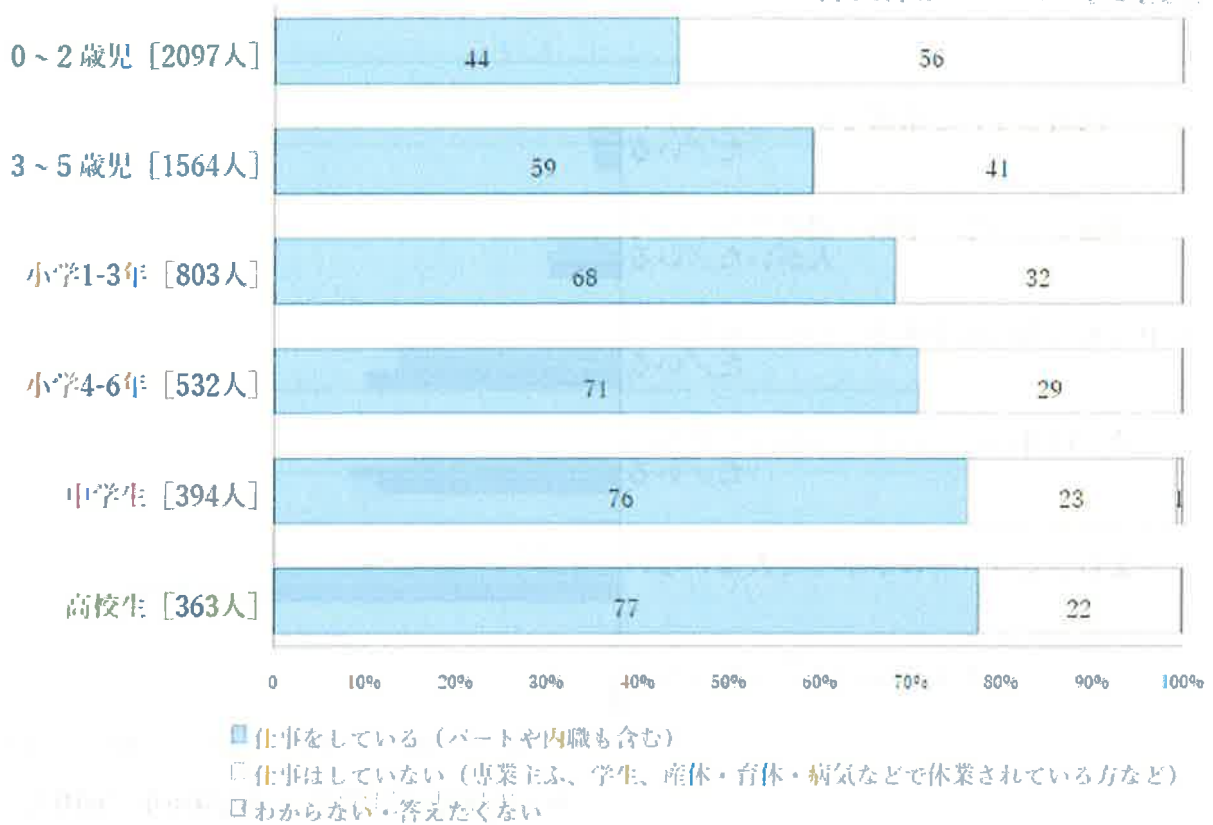
- ・「やや苦しい」「大変苦しい」21%であった。
- ・2020年1月と比べて「今の方が苦しい」は23%であった

保護者の就労状況

調査対象者：保護者 1,000人

保護者 あなたは現在仕事をしていますか？

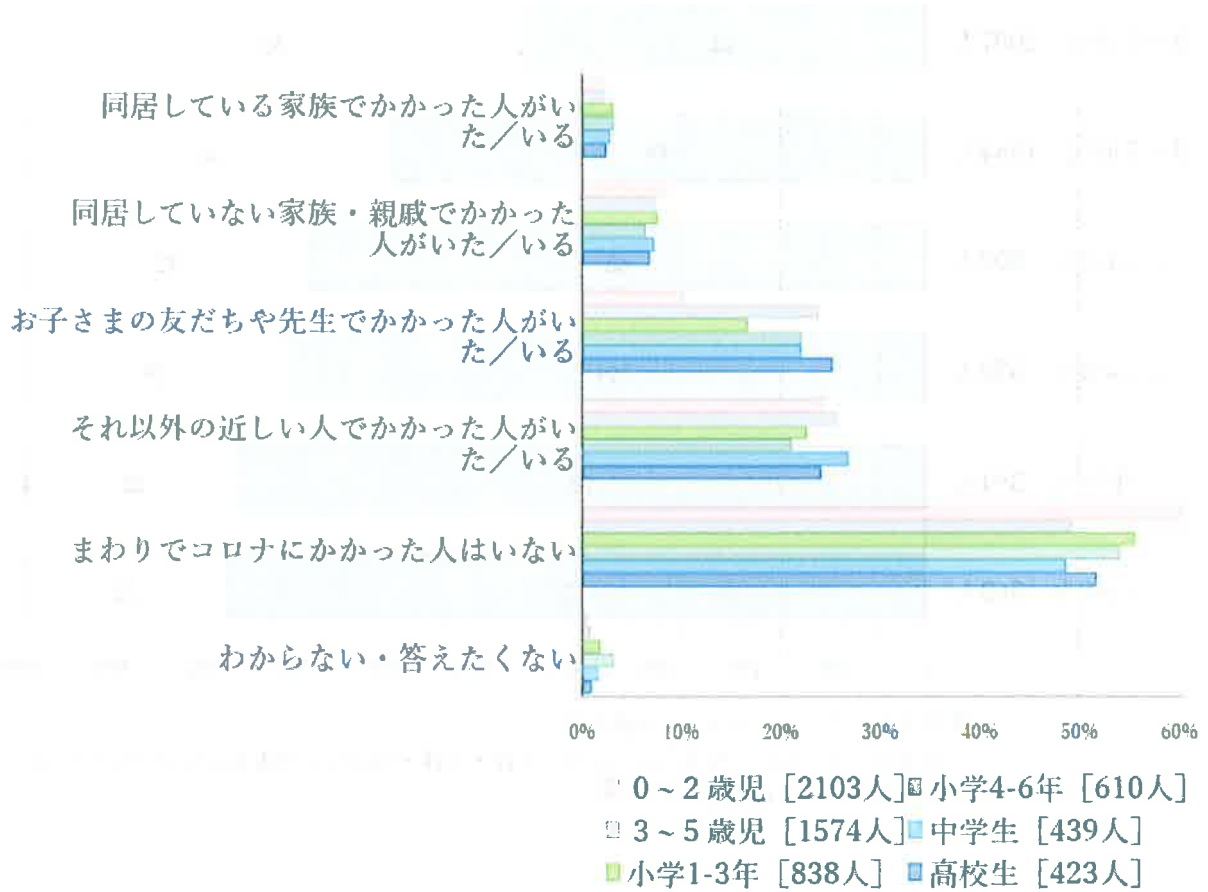
※ グラフ内の数字はパーセンテージを示す



- ・「仕事をしている (パートや内職も含む)」は、58%であった。

資料：「子育て世代の生活実態調査」(2019年)

あなたの家族や友だちでコロナにかかった人はいますか？あてはまるものをすべて選んでください。

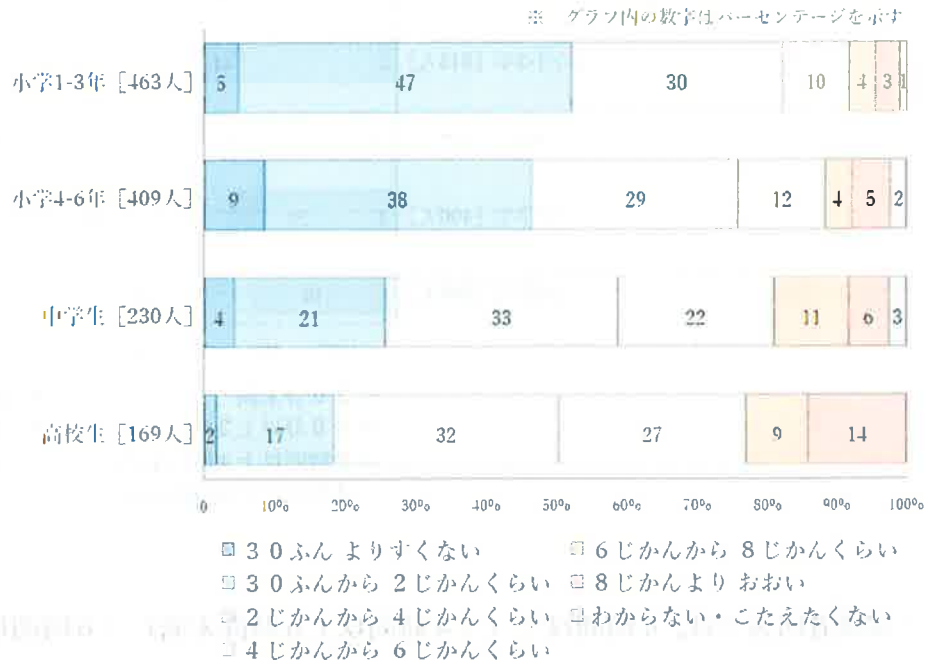


・全体の44%は、近しい人の感染を経験していた。

こどもたちの生活習慣

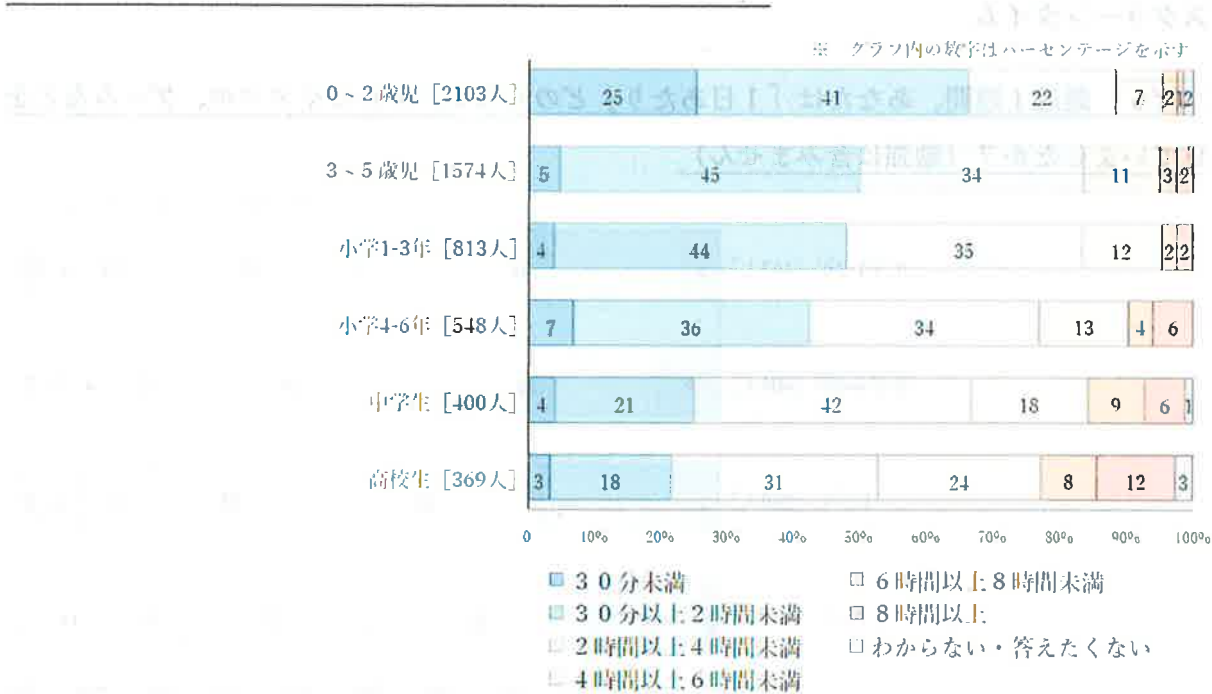
スクリーンタイム

こども 最近1週間、あなたは「1日あたり」どのくらい、テレビやスマホ、ゲームなどを
見っていましたか？（勉強は含みません）



・こども回答では、4時間以上（「4時間以上6時間未満」「6時間以上8時間未満」、
「8時間以上」）使用しているのは、小学1-3年生は17%、小学4-6年生では22%、中学
生では39%、高校生では50%であった。

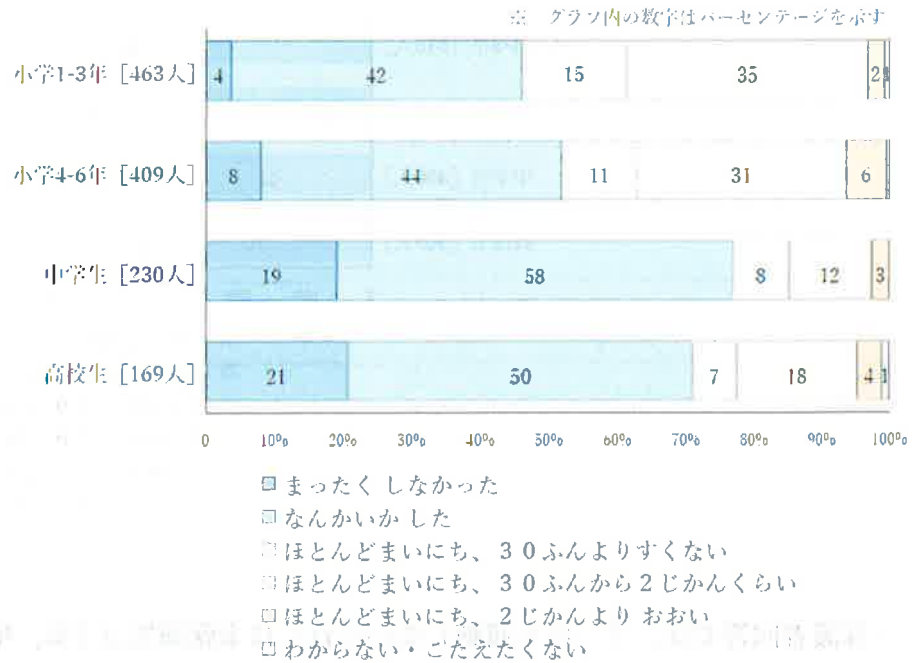
保護者 この1週間で平均すると、お子さまは「1日あたり」どのくらい、テレビやスマホ、ゲームなどを見ていましたか？（勉強は含みません）



・保護者回答では、4時間以上（「4時間以上6時間未満」「6時間以上8時間未満」「8時間以上」）使用しているのは、未就園児は10%、年少-年長は16%、小学1-3年生は16%、小学4-6年生は23%、中学生は32%、高校生は44%であった。

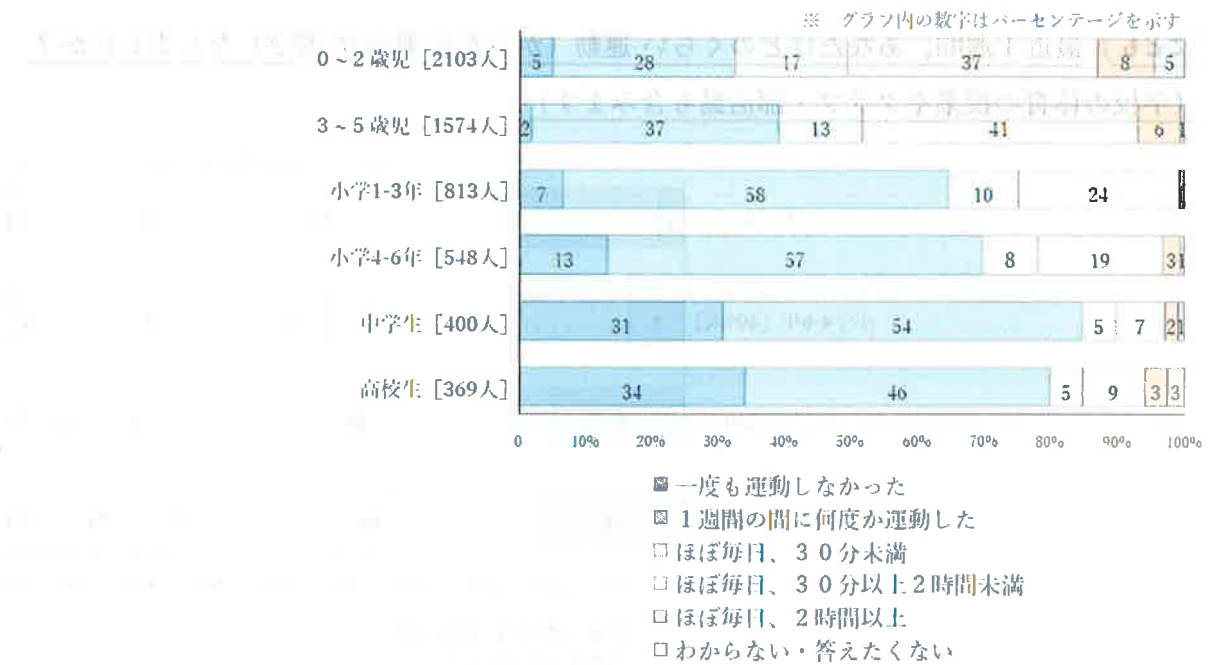
こどもたちの身体活動

こども 最近1週間、あなたはどのくらい運動（からだを動かす遊び）をしましたか？
 （学校の体育の授業やクラブ・部活動も含まます）



・こども回答では、「一度も運動しなかった」は小学1-3年生は4%、小学4-6年生は8%、中学生は19%、高校生は21%であった。

保護者 さいぎん1週間、お子さまはどのくらい運動（体を動かす遊び）をしましたか？



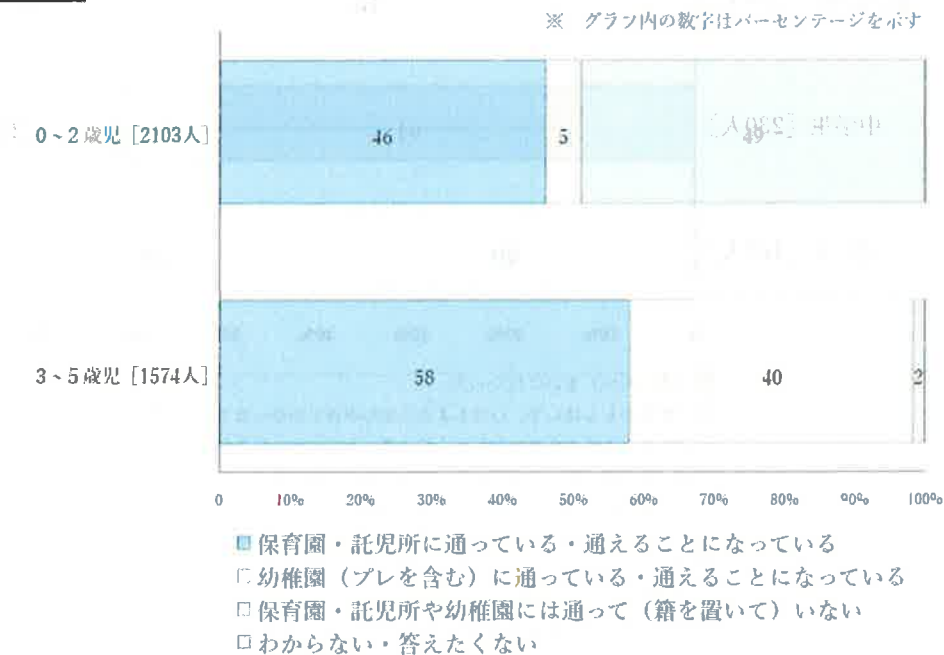
・保護者回答では、「一度も運動しなかった」は未就園児は5%、年少-年長は2%、小学1-3年生は7%、小学4-6年生は13%、中学生は31%、高校生は34%であった。

こどもたちの園・学校の状況

園・学校

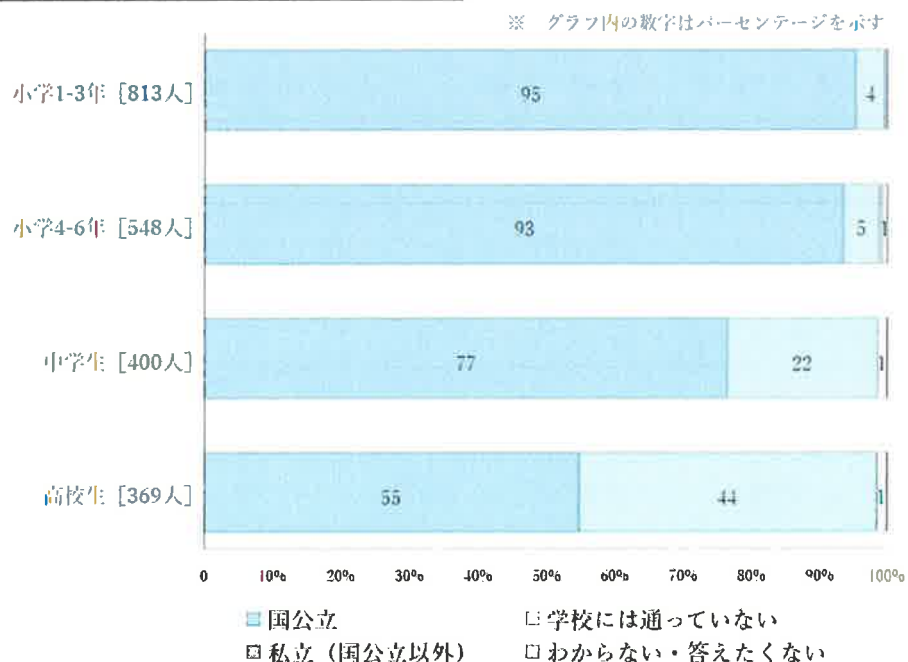
保護者 お子さまは、保育園・託児所や幼稚園に通って（籍を置いて）いますか？

（※こども園に通われている場合、長時間の枠であれば保育園、短時間の枠であれば幼稚園としてお答えください。）



・未就園児では51%、年少・年長では98%が通っている・通えることになっていると回答した。

保護者 お子さまの通っている学校は、次のどれですか？

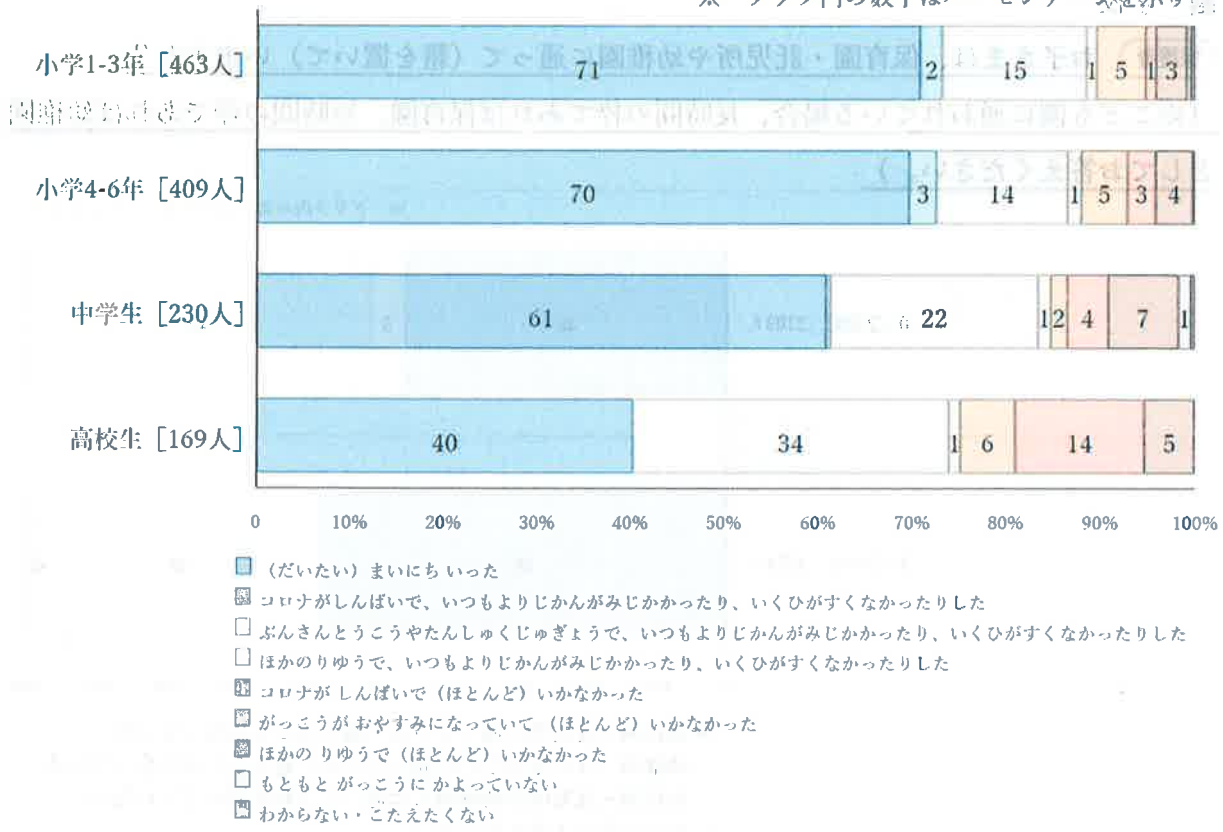


・小学生は94%、中学生は77%、高校生は55%が国公立であった。

子ども 最近1週間、あなたは学校に行きましたか？

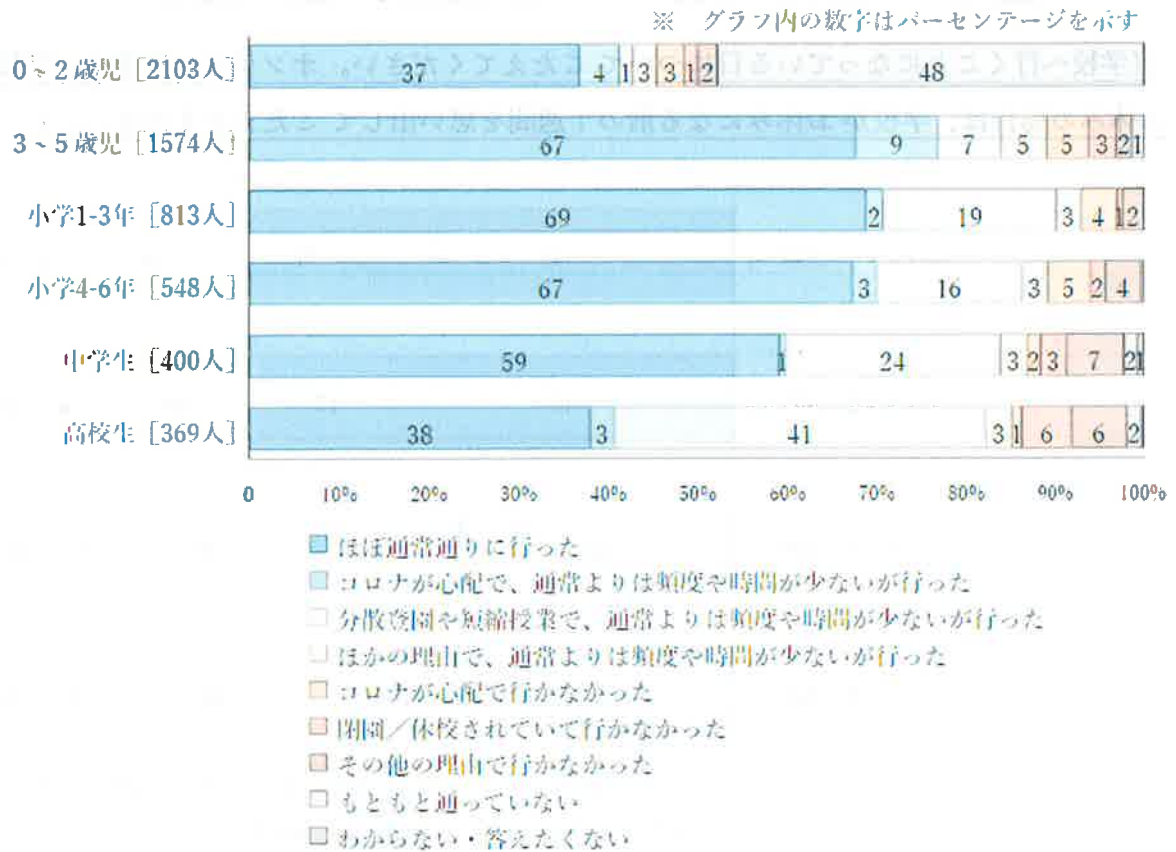
調査期間：令和5年4月17日～20日

※ グラフ内の数字はパーセンテージを示す



調査結果として、もともと通学している人のうち、小学1-3年は71%、小学4-6年は70%、中学生は62%、高校生は40%が「ほぼ通常通りに行った」と回答した。

保護者 さいきん1週間、お子さまは、保育園・託児所や幼稚園／学校に行きましたか？もともとも近いものを選んでください。



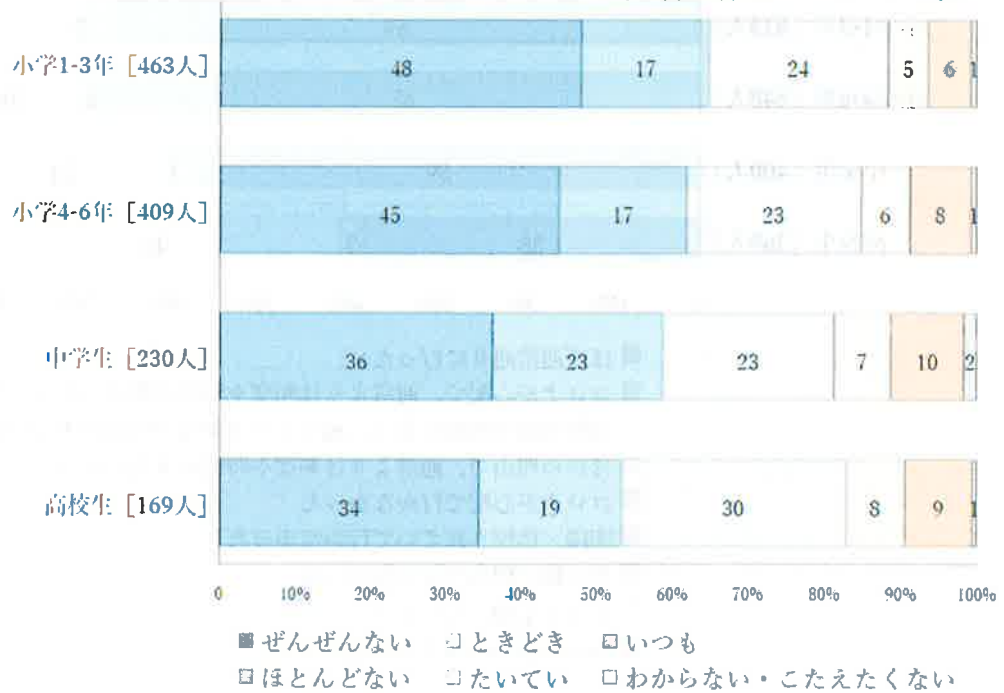
・もともと通園・通学している人のうち「ほぼ通常通りに行った」と回答したのは66%であった。

登校に関する気持ち

① 最近1週間、あなたは学校に行きたくないことがありましたか？

(学校へ行くことになっている日についてこたえてください。オンライン授業や、学校がお休みの場合は、学校がお休みになる前の1週間を思い出してこたえてください。)

※ グラフ内の数字はパーセンテージを示す

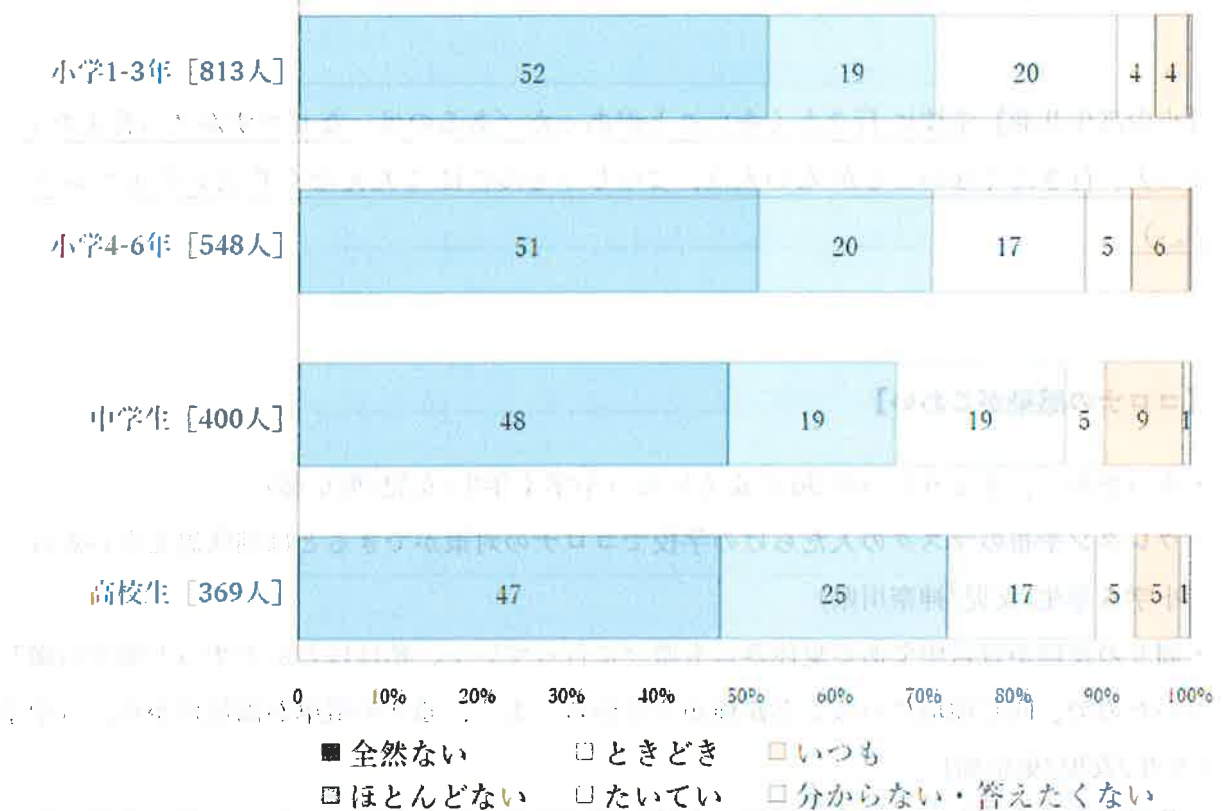


・子ども全体の38%が(いつも・たいてい・ときどき)行きたくないことがあると回答した。「いつも」が8%、「たいてい」が6%、「ときどき」が24%であった。

保護者 さいきん1週間、お子さまが学校に行きたくない様子がありましたか？

(学校へ行くことになっている日について教えてください。オンライン授業や学校がお休みの場合は、学校がお休みになる前の1週間を思い出して教えてください。)

※ グラフ内の数字はパーセンテージを示す



・保護者の10%が「たいてい」「いつも」と回答した。

【本表は、保護者10,000人を対象とした調査結果です】

ここでは、すべて **こども** の回答を集計した。

自由記載で尋ねた。記載された内容をカテゴリー別にまとめて抽出し、以下に記述する。

(一部抜粋)

※たくさんのお返事をいただいたため、紹介できるのは一部のみになっています。

【小中高生共通】 学校に行きたくないことがあった／あるのは、なぜですか？（答えたくない人、行きたくないことがない人は、このしつもんにはこたえなくてだいじょうぶです。）

【コロナの感染がこわい】

- ・みつだから、きょうしつが36にんもいる（小学1年生/女児/東京都）
- ・ウレタンや布のマスクの人だらけの学校でコロナの対策ができるとは到底思えないから（小学5年生/女児/神奈川県）
- ・周りの友達が宣言中である夏休みにも遊びに行っていて、私はほとんどずっと家で自粛していたので、同じ環境にいることが怖かったから。また、通学の電車が満員だから。（中学3年生/女児/東京都）
- ・基礎疾患があるためコロナに罹患した時に重症化のリスクが高いから。（高校2年生相当/女児/宮城県）
- ・通学時間が長く、かつ通勤ラッシュ時と重なるため、電車内に人が多いから（高校3年生相当/その他・答えたくない/大阪府）
- ・人との距離が近いのが嫌になった。喚起されていないと気持ちが悪い。（高校3年生相当/女児/沖縄県）

【対人関係に関する悩みがある】

- ・友だちでイラついて死ねって思う（小学2年生/女児/大阪府）
- ・お友達が落ち着かなくて授業が出来ない（※保護者の回答による補足※「恐らくコロナが影響して子供等自身やクラス運営が不安定になっており学級崩壊している為」とのこと）（小学2年生/女児/福岡県）
- ・誰かと会話をするのが怖くなったから（小学6年生/わからない・答えたくない/わからない・答えたくない）

- ・いじめにあっているから。(中学1年生/女兒/群馬県)
- ・コロナで友達づくりが出来ないから(高校1年生相当/男児/東京都)

【体力的にきつい】

- ・朝早く起きるのが苦手。タブレットを毎日持ち帰るためランドセルが重くて大変だから(小学1年生/女兒/東京都)
- ・つかれるから(小学2年生/男児/北海道)
- ・登校時の荷物の多さが辛い(分散登校で全て持ち帰りしている)(小学4年生/女兒/東京都)
- ・1日おきで、大変だったから(中学2年生/女兒/神奈川県)
- ・朝起きるのが辛いから(高校2年生相当/女兒/福井県)

【面倒くさい】

- ・がっこうに行くのがめんどくさい あさねむい(小学2年生/女兒/埼玉県)
- ・外出が面倒くさく感じるから(中学2年生/女兒/東京都)
- ・分散授業で、半日だけのために行くのが面倒。(※保護者回答による補足※「面倒くさいのだと思います。少しの時間のために通学するのは大変だと思います。」とのこと)(高校1年生相当/男児/富山県)

【つまらない】

- ・コロナで校庭で遊ぶことが少なくなったから(小学4年生/男児/長野県)
- ・給食が黙って食べて気持ち悪い、さみしい、なんでもコロナコロナと先生が言う、みんながマスクをしているのが嫌だ(小学5年生/男児/東京都)
- ・部活、行事がない。静かな給食がつらい。(中学2年生/男児/群馬県)
- ・授業ばかりで楽しくない。行事やお昼を食べる楽しい時間がない。(高校3年生相当/女兒/東京都)

【勉強・授業が負担】

- ・じゅぎょうについていけないから(※保護者回答による補足※「苦手な科目の授業についていけていなく、補助の先生が入る予定だったがコロナのため入ってくれていないため」とのこと)(小学1年生/男児/静岡県)

- ・テストがあるから（中学3年生/男児/東京都）
- ・リモート授業により、いつもなら理解出来るはずの授業が理解できない事が多くなり、勉強について行けてないと感じる事が時折あるため。（高校1年生相当/男児/北海道）

【その他】

- ・おかあさんとはなれたくない（小学1年生/女児/長崎県）
- ・なにかわからない（※保護者回答による補足※「友達関係で少しトラブルがあり、イライラしているときがある。」とのこと）（小学3年生/男児/岐阜県）
- ・マスクが少しでもずれると怒られる。体育の授業で走っていても、ずっとマスクを着けるから苦しい。倒れそうになる。（※保護者回答による補足※「マスクの強要があるから。苦しくて少しだけ鼻を出してら、すぐに怒られるとのこと。先生はずらしてるそうです。」とのこと）（小学5年生/男児/神奈川県）
- ・家で勉強をした方がはかどるから。（中学1年生/男児/大阪府）
- ・オンライン授業をすれば良いのに、と思っています。（中学3年生/男児/愛知県）
- ・居心地の良い空間から出たくない（中学3年生/女児/宮城県）
- ・気分が乗らない時に、行かなきゃいけないといわれると余計行きたくなくなる。（高校3年生相当/わからない・答えたくない/福岡県）

ここでは、すべて **保護者** の回答を集計した。

自由記載で尋ねた。記載された内容をカテゴリー別にまとめて抽出し、以下に記述する。

(一部抜粋)

※たくさんの回答をいただいたため、紹介できるのは一部のみになっています。

お子さまが学校に行きたくないのはなぜだと思いますか？（お子さまが学校に行きたくない様子があった方だけお答えください。）

【コロナの感染がこわい】

- ・コロナの影響で誰が陽性かわからないまま休校になり、クラスの友達もちらほら休んでいる状況で、不安が大きいのだろーと思ひます (小学4年生/男児/大阪府)
- ・夏休み前に学童で濃厚接触者になり、外出がものすごくこわくなってしまった。ちょうどデルタ株が出てきて感染者数が増えたタイミングでもあり外に出ない夏休みだった。もともと怖がっていたがさらに怖くなってしまったようだ。(小学4年生/男児/東京都)
- ・体育や行事などでマスクを外す時間が多い日は、不安を口にします。(小学4年生/女児/鳥取県)
- ・分散登校で給食プールありで学校の対策等不思議な対策ばかりで親子で不信感もある(中学1年生/男児/神奈川県)
- ・不安が強くて家から出られない(高校1年生相当/男児/埼玉県)

【対人関係に関する悩みがある】

- ・入学してから、行事は全て中止、給食は黙食、休み時間は外遊びと中遊びのグループが決められて自由に遊べない等、なかなか学校生活に馴染めなかったり、友達がうまく作れず孤独を感じているようです。(小学1年生/男児/愛知県)
- ・担任の先生が怖いそうです。(先生の話では怒っていないようです。表情を敏感に読み取る子なのでマスクで表情が読み取れないのが怖いのだと思ひます。)(小学1年生/男児/千葉県)
- ・先生がオンライン授業と実際の授業の同時進行に慣れていないのか、一学期と比べクラスの様子に目が届かず荒れている(小学2年生/男児/埼玉県)
- ・他の子がイライラしている。余裕がなくなっている家庭もあって、親の余裕なさが伝染しているのかなと捉えている。子にもその可能性を伝えている。(小学2年生/男児/東京都)

- ・お友達同士で騒いだり、黙食を守らない友達を見てイライラしまり不安になったりして精神的に疲れるため（中学1年生/女児/北海道）
- ・受験して入った私立中学校には同じ小学校から進学した友達が誰もいない。1学期のオリエンテーション、芸術鑑賞、夏休みの林間学校、部活の合宿全ての行事が中止になったため、まだ学校や友達に慣れていない。（中学1年生/男児/東京都）

【体力的にきつい】

- ・コロナで臨時休校になる可能性を踏まえて置き教科書制度がなくなり、荷物が重くなったから（小学1年生/女児/東京都）
- ・休み時間が短いので疲れる（小学2年生/女児/埼玉県）

【面倒くさい】

- ・面倒くさいのだと思います。少しの時間のために通学するのは大変だと思います。（高校1年生相当/男児/富山県）

【つまらない】

- ・給食時に黙食、友だちと近寄らない、友だち同士でマスクの強要、無駄に喋らない、校庭へ出てもいいがマスク着用、放課後友だちと遊ぶなど言われていて、学校へ毎朝行きたくないと言い出すようになりました。（小学3年生/男児/三重県）
- ・2学期の初日に先生から休み時間もお友だちとの私語を一切禁止され、泣きながら帰宅。それが原因でオンライン授業にきりかえました。（小学4年生/男児/東京都）
- ・行事がほとんど中止になり、学校全体の雰囲気暗くなってしまった為（中学3年生/女児/神奈川県）

【勉強・授業が負担】

- ・授業が早くてついていくのが大変。先生が忙しくて話しかけにくい。（小学1年生/女児/神奈川県）
- ・コロナの影響でトータル1ヶ月弱の休校があり、授業の進みが早く、ついて行くのが大変だから。（中学1年生/女児/京都府）

【オンライン・家で勉強したい】

・親がワクチンを打つまでは時々自主休校してもらっていましたが、そこでかなり勉強が進んだ上に、家で勉強する方が明らかにラクだったからだと思います。一方、学校でしか出来ない活動などは、自分だけ遅れをとってしまうので、不安が大きくなっていました。（小学3年生/女兒/埼玉県）

・学校の授業が退屈で家にいる方が勉強がはかどると言っています。（中学1年生/男児/大阪府）

【家で過ごしたい】

・親がテレワークで在宅しているため、親と家で過ごしていたいと思っているため。（小学3年生/男児/大阪府）

・親が居ない家で好きなことばかり出来るから（小学6年生/男児/神奈川県）

・家でのんびりしていたい と言ってます。（高校3年生相当/女兒/東京都）

【精神的不調】

・何らかのストレスにより今までより食事に時間がかかり、給食時間への不安感があると思われる。（小学1年生/女兒/岐阜県）

・授業に集中できずイライラしている（小学2年生/男児/石川県）

・コロナ騒動が始まってから腹痛を起こします。感染症対策が過剰すぎて不安なんです（小学5年生/男児/東京都）

・学校に行くと咳き込んで早退になる（小学6年生/男児/埼玉県）

・コロナで様々な制約があって潜在的なストレスが溜まっていると思うから（中学2年生/女兒/千葉県）

・もともとは学校が好きです。夏休み中の感染増加で友達との様々な予定をキャンセルさせ、家の中がぎくしゃくし、子供のメンタル状態がどんどん悪化してゆきました。学校が始まる頃に、人と接することが億劫になり、学校が始まらなければいいのと言い出しました。9月から学校開始。メンタルが落ちてきて体が動かなくなる中でワクチン2回目。弱ったメンタルに副反応で体が弱り、今危機的です。学校は、欠席の場合の授業のフォローがないので、学校に行かないと授業についていけなくなる（独自のカリキュラムなので塾では対応不可）ので、心や体がボロボロでも学校を休むことの方がこわく、休めませんが、このままではどんどん悪化しそうです。もともと目標にむけて頑張る子ですが、宿泊行事など入学後全てなくなっているので、目標なども見出せません。（高校2年生相当/女兒/神奈川県）

【不規則な登校でリズムが整わない】

- ・長い夏休みが終わって、気持ちがなかなか切り替わらないから（小学1年生/女児/長崎県）
- ・休校や変則時間割になることが多くルーティーンができない（小学2年生/男児/大阪府）
- ・2020一斉休校から不登校することが選択肢になったから（小学6年生/男児/神奈川県）

【マスクを着用できない・着用強要への不満や不安】

- ・昨年休校中よりマスクが苦手です。マスク着用は義務ではないはずですが、学校等ではほぼ強制なため、行けなくなりました。（小学3年生/男児/東京都）
- ・マスクの強要があるから。苦しくなって少しだけ鼻を出してら、すぐに怒られるとのこと。先生はずらしてるそうです。（小学5年生/男児/神奈川県）

【わからない】

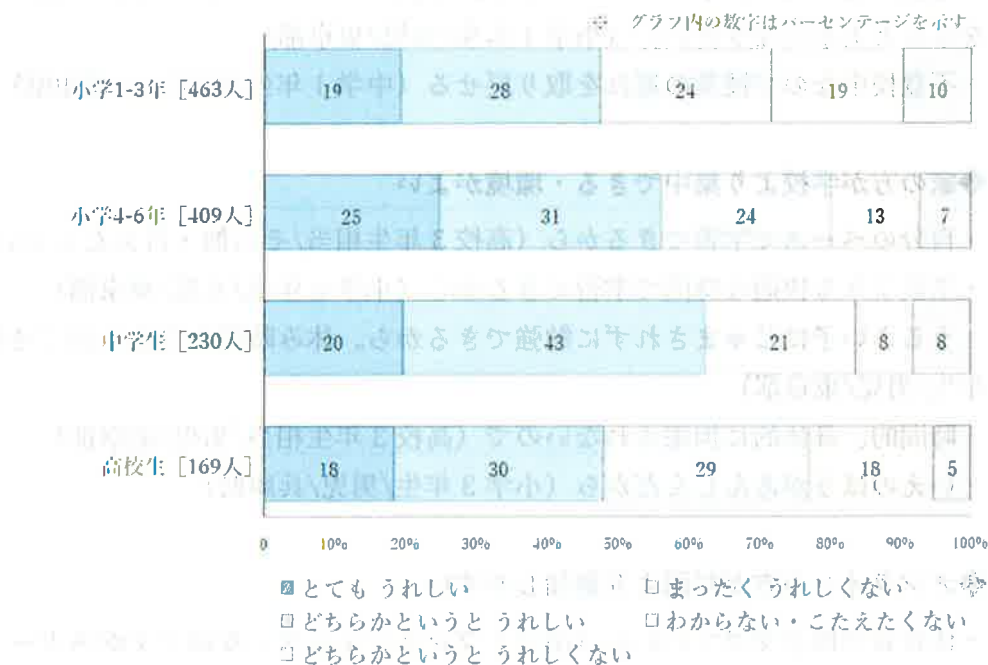
- ・理由は分かりませんが、登校時表情が硬いです。（中学3年生/女児/宮城県）

【その他】

- ・喘息になってしまい咳が出るので、ほかの人に迷惑に思われるのがいや（高校2年生相当/女児/宮城県）

オンライン授業（こども回答）

こども コロナにかかる人がふえると、学校がお休みになったりすることがあるかもしれません。「授業をオンラインでやります」といわれたら、どうでしょうか？



・こども回答では「とてもうれしい」「どちらかというとうれしい」が53%、「どちらかというとうれしくない」「まったくうれしくない」が39%だった。

こども オンライン授業についてあなたがそのように考えたのはなぜですか？

自由記載で尋ねた。記載された内容をカテゴリ別にまとめて抽出し、以下に記述する。

（一部抜粋）

※たくさんのお返事をいただいたため、紹介できるのは一部のみになっています。

「とてもうれしい」・「どちらかというとうれしい」と回答した672名中、604名が理由を記載した。

◆オンライン授業が楽しい/オンライン授業が楽しそう・やったことないからやってみたい

- ・オンラインだと楽しいから。ワクワクする。（中学3年生/男児/東京都）
- ・いつもと違う繋がり方で、少し面白いから。直接関われないことはちょっとつまらない。（小学4年生/男児/埼玉県）
- ・もしかしたらできなかったかもしれない授業ができそうだから（中学1年生/男児/鹿児島県）

- ・タブレットをつかうからたのしい（小学1年生/女児/大阪府）

◆授業ができる・勉強ができる

- ・勉強を続けたい。家の中でやるより、学校（オンライン）の方が頑張れるから。算数や字をもっと上手になりたい。（小学1年生/女児/東京都）
- ・不登校中なので授業の遅れを取り戻せる（中学1年生/男児/愛知県）

◆家の方が学校より集中できる・環境がよい

- ・自分のペースで学習できるから（高校3年生相当/その他・答えたくない/大阪府）
- ・学校よりも快適な空間で学習できるから（小学6年生/女児/東京都）
- ・うるさい子にじゃまされずに勉強できるから。休み時間を自由に過ごせるから。（小学5年生/男児/東京都）
- ・時間的、身体的に拘束されないの（高校3年生相当/男児/東京都）
- ・いえのほうがあんしんだから（小学3年生/男児/兵庫県）

◆オンラインの方が対面より参加しやすい

- ・体育着で授業受けていいし（僕はトランスジェンダーなのですがスカートを履いています嫌です）発言する必要がない（中学2年生/女児/神奈川県）
- ・好きな時間に勉強できるのと、何回も見れるから。（高校3年生相当/女児/北海道）
- ・はっぴょうするときいきんちょうしないから（小学1年生/女児/富山県）

◆オンライン上で友達や先生と会える・話せる

- ・何かまゝオンラインでやると全員と話が出来るから（小学3年生/男児/山口県）
- ・画面越しでも友達の顔が見えるのは嬉しかったから。（中学1年生/女児/神奈川県）
- ・学校に行けない日でも先生と会えるから（小学1年生/男児/愛知県）

◆家族と過ごせる

- ・学校で受けるときに比べ、オンライン授業では休憩時間に暖かい飲み物を飲んでリラックスできたり、家族との時間が増えて気持ちの整理や精神的な安定に繋がるから。（個人的に）（高校1年生相当/女児/神奈川県）
- ・学校だけだと家族と喋る機会が少ないから（小学5年生/男児/茨城県）
- ・いえにはおかあさんがいるから（小学1年生/女児/長崎県）

◆楽・安心な感じ

- ・オンライン授業の方が楽だから（小学6年生/女児/滋賀県）
- ・疲れないから（中学2年生/男児/神奈川県）
- ・朝早く起きなくていいから。（中学3年生/男児/神奈川県）

◆通学や登校をしなくていい

- ・学校が嫌いだから。(小学5年生/女児/埼玉県)
- ・学校に行くのが何となく怖い(小学3年生/女児/神奈川県)
- ・電車通学辛いから(高校1年生相当/男児/宮城県)
- ・家だと人と直接関わらなくて良いから(中学1年生/女児/千葉県)
- ・クラスメイトに会いたくないから(小学5年生/男児/東京都)
- ・いじわるをされないから(小学2年生/女児/東京都)

◆学校に関わる苦手なことをしなくていい

- ・ランドセルが重いのを持っていかななくていいから楽だ(小学4年生/男児/広島県)
- ・運動が苦手だけど体育のじゅぎょうがないから。(小学2年生/男児/大阪府)

◆コロナの感染対策になる・マスクをしなくていい

- ・自分で勉強できるし、コロナの心配もしなくていい。持病があって学校に行っていないのは自分だけなので平等にオンラインにしてほしい。(高校3年生相当/女児/東京都)
- ・誰が感染するかわからない。感染したくない。大人はテレワークでなんで子供は登校なのか、だからオンラインしたい。(小学5年生/女児/東京都)
- ・学校だとマスクをしっかりとらなかったり、約束を守ってない人がいて安全じゃないって思うから。(小学4年生/男児/東京都)
- ・マスクをしなくて済むから。マスクで顔があれったり、湿疹ができるので通院しています。(中学1年生/男児/大阪府)

◆すでにオンライン授業をしている

- ・いま、オンラインじゅぎょうをえらんでいるから(小学2年生/男児/埼玉県)
- ・既にやっているから。学校に行けなくても、授業に遅れたくない。少しでもクラスの子に会いたい(小学5年生/男児/東京都)

◆その他

- ・授業をオンラインでやってもほとんど変わらないから。(中学1年生/女児/東京都)
- ・家で何もしないより楽しいから(小学6年生/女児/東京都)
- ・やりたい日もあれば、やりたくない日もある(小学3年生/男児/神奈川県)
- ・なんとなく うれしいとおもった(小学2年生/男児/東京都)
- ・理由はよく分からない(小学3年生/女児/東京都)

「どちらかというとうれしくない」・「まったくうれしくない」と回答した496名中、458名が理由を記載した。

◆友達や先生と直接会えない・話せない

- ・友だちがいなくて、休み時間に遊べない。質問したい時に先生に教えてもらえないかもしれない。(小学4年生/男児/京都府)
- ・友だちと近くでおしゃべりするのが少しちがうから(小学2年生/女児/東京都)
- ・オンラインでの授業になるとやっぱり寂しくなるから(中学3年生/男児/長野県)
- ・友達に会いたい。おしゃべりできないけどみんなで給食食べたい(小学4年生/女児/埼玉県)

◆ひとりで授業を受ける・勉強するのが大変

- ・分からない時に相談できないから(高校1年生相当/女児/千葉県)
- ・オンライン授業は、オンラインを繋いで説明を受けたら退出して一人で参加さみしくプリントをやって時間になったら戻って答え合わせをするから。あと、親友と話せないから。(小学4年生/女児/東京都)
- ・本当の学校の感じがしないから。みんなと、同じ教室で勉強したい。(小学3年生/男児/新潟県)
- ・通常の授業では細部までですが、他のクラスに合わせる為、大体になり困る。そして、異常な回数のテスト。(高校2年生相当/女児/東京都)

◆機器やインターネット環境に問題がある

- ・学校の先生が使いこなせてなくて、回線も弱いし、自分のほうが操作は早いと思う。(中学1年生/女児/埼玉県)
- ・落ち着かない。回線が悪くなると、画面が止まることで授業がわからなくなるから。(中学1年生/女児/群馬県)
- ・操作が難しい(小学2年生/女児/富山県)

◆オンライン授業はわかりにくい

- ・大人数との接触を避けられるのはいいけど対面の方がわかりやすい。成績面を考えたら対面の方がいい(中学1年生/女児/山梨県)
- ・授業が進まない(小学2年生/男児/東京都)

- ・オンラインだと授業のテンポが悪く質問もしづらいので勉強が身につかない気がするから
(高校3年生相当/女兒/神奈川県)

◆家の方が学校より集中できない・環境がよくない

- ・気持ちの切り替えがむずかしい (高校1年生相当/女兒/東京都)
- ・一人の部屋がないので (中学1年生/女兒/京都府)
- ・家を見られるのが嫌だ。家では兄弟がいてうるさい。 (小学5年生/女兒/千葉県)
- ・家だとやる気が出ないから (高校1年生相当/女兒/岐阜県)
- ・オンラインは目が疲れる (高校3年生相当/男児/東京都)

◆オンライン授業は面倒くさい

- ・面倒くさい。登校した方が良い。 (高校3年生相当/女兒/茨城県)
- ・オンラインの方が確認が面倒。対面授業中は他の人と先生のやりとりをみて学ぶこともあるがオンラインはそれがない。先生の余談(それがなかなか面白い)がない。 (高校3年生相当/男児/愛媛県)

◆オンライン授業はつまらない

- ・オンラインは無機質と感じる。 (高校2年生相当/男児/広島県)
- ・オンライン授業が面白くないから。 (小学6年生/女兒/大阪府)
- ・眠くなる (小学4年生/女兒/青森県)

◆オンライン授業は緊張する

- ・オンラインだと緊張するから (中学1年生/女兒/愛知県)
- ・うまくできるか心配だからです。 (小学4年生/女兒/東京都)
- ・自分の気持ちを上手く伝えられないから (小学4年生/男児/東京都)

◆オンライン授業で顔がうつるのがいや

- ・うつりたくない (中学2年生/女兒/神奈川県)
- ・顔出すのが嫌だから (小学5年生/男児/神奈川県)

◆家の外に出たい

- ・家から出る機会がないから (中学2年生/女兒/北海道)
- ・家に居場所がないから。 (高校2年生相当/女兒/京都府)

◆学校での様々な活動がしたい

- ・がっこうじゃないとできないことがある。こうていをはしったりできない。(小学1年生/男児/東京都)
- ・リアルで人と会うことも勉強だと思っている。オンラインでしか他人と関われないとしたら心病みそうです。(中学1年生/男児/北海道)
- ・給食が食べられない。皆と遊べない(小学5年生/女児/神奈川県)

◆(理由は明記されていないけど)学校に行く方がいい

- ・しばらくオンラインをやっていたけれど、学校の方が全然楽しかったから(小学3年生/女児/東京都)
- ・勉強をしなくちゃいけないなら学校がいい(小学5年生/男児/東京都)

◆(理由は明記されていないけど)オンラインよりも対面の方がいい

- ・既にオンライン授業が実施されたことが複数回あり、オンライン授業はオンライン授業で大変だったから。(高校1年生相当/女児/東京都)

◆コロナにかかった子がいるということだからうれしくない

- ・クラスの子がコロナに罹ったという事だから嬉しくない(小学2年生/女児/千葉県)
- ・オンライン授業になるということは、コロナが増えているということだから嬉しくはない。(小学5年生/男児/福岡県)

◆過剰な感染対策が気に入らない

健康なのに学校に行かせてもらえないのはおかしい。オンラインは学校の普通の授業の代わりにはならない。(小学6年生/男児/北海道)

◆授業や学校そのものがいや

- ・オンライン授業じゃなくて休校になってほしい(小学3年生/男児/東京都)
- ・授業がいやだから(休みがいい)(小学5年生/男児/埼玉県)

◆なんとなく

- ・なんとなく(中学2年生/男児/群馬県)
- ・オンラインは構わないけど、嬉しくはない。(高校1年生相当/男児/神奈川県)

「わからない・こたえたくない」と回答した 103 名中、64 名が理由を記載した。

◆メリット・デメリットどちらもある

- ・オンライン授業に関しては賛成だが、家のネット環境が少し心配だから（高校 3 年生相当/女兒/兵庫県）
- ・オンラインだとみんなと会えない。でも勉強できるから、どっちか分からない。（小学 3 年生/男児/東京都）
- ・うれしい、うれしくないはちがう。ふつうとおもう。（小学 1 年生/女兒/大阪府）
- ・学校にいきたいわけではないけど、オンラインはやっぱり伝わりづらい 嬉しくもなく嫌でもないから（高校 3 年生相当/女兒/東京都）

◆オンラインでも対面でも変わらない/どちらでもよい

- ・オンラインでも学校でもかわらない（小学 2 年生/女兒/東京都）
- ・登校でもオンラインでもどっちでも良いから（中学 3 年生/女兒/広島県）

◆どうも思わない

- ・もう既になってるし、なったと聞かされた時はふーんとは思わなかった（高校 2 年生相当/女兒/神奈川県）

◆どちらもいや

- ・学校に行くのもオンラインもどちらもいやだから。学校に行きたくないのは歩きたくないから、オンラインが嫌なのはともだちに会えないから。（小学 1 年生/女兒/福岡県）

◆やったことがない

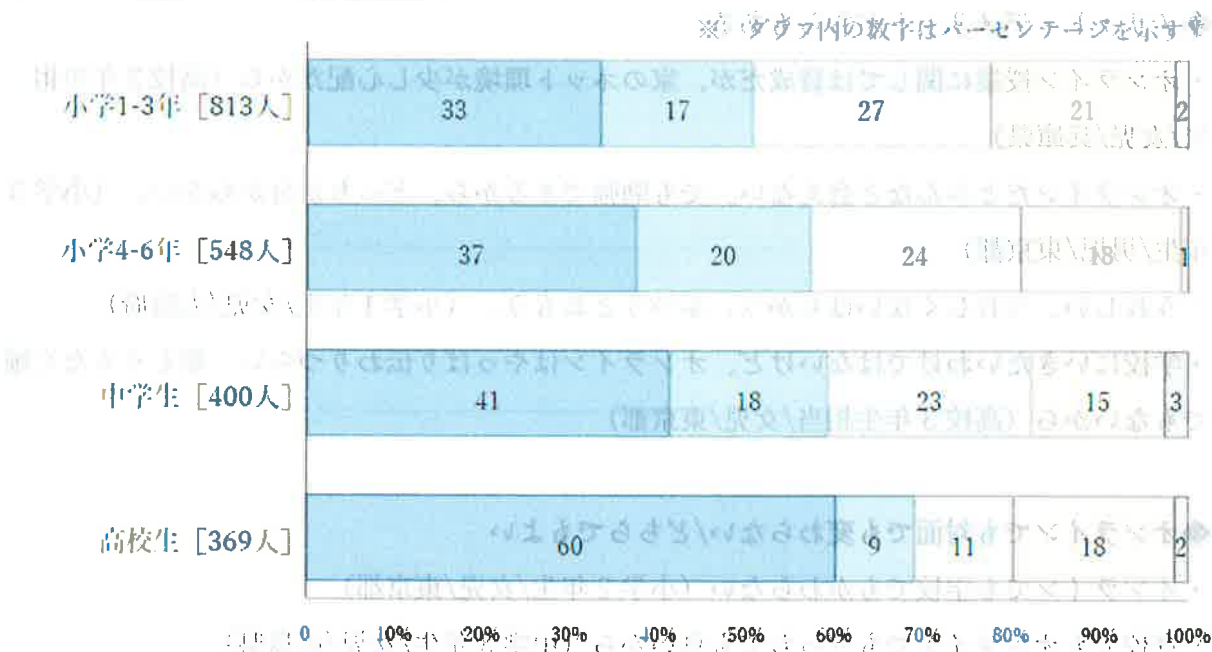
- ・やってみないと分からないから（小学 6 年生/男児/兵庫県）
- ・オンライン授業をしたことがないから（小学 2 年生/女兒/新潟県）

◆その他

- ・どんな状況になっても受け止める（中学 3 年生/女兒/北海道）
- ・マスクつけないならいい（小学 2 年生/男児/東京都）
- ・よくわからないから（小学 1 年生/女兒/神奈川県）

オンライン授業（小学生以上保護者回答）

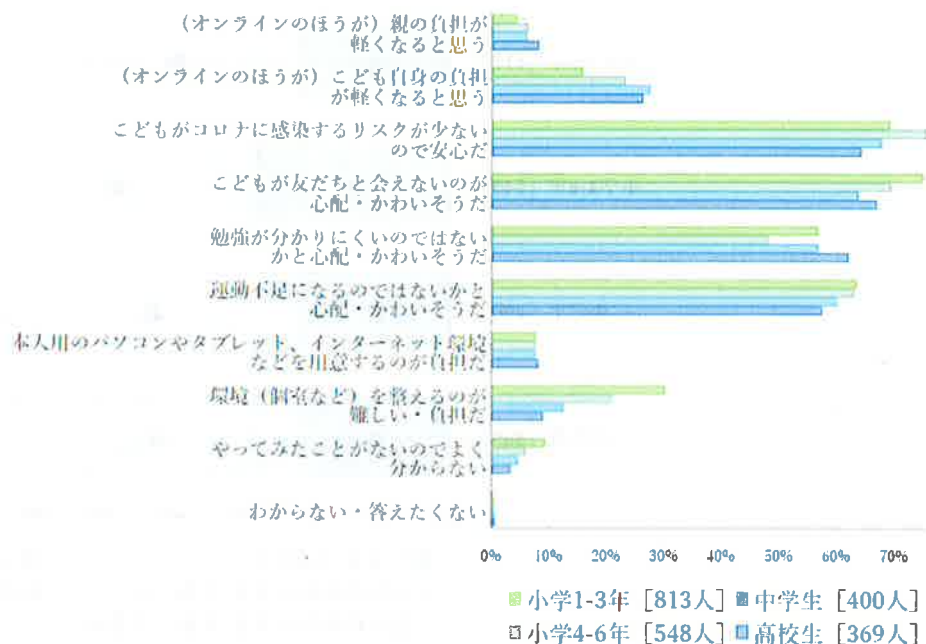
保護者 お子さまの学校は、感染拡大時はオンラインで授業を行っていますか？あるいは行う予定と連絡がありましたか？



- すでに感染拡大時にオンラインで授業を行っている/行ったことがある
- まだオンラインで授業は行われていないが、感染拡大時は行えるように整備されている（やり方や資料の提供など、具体的な説明があった）
- まだオンラインで授業は行われていないが、整備している、あるいは整備を検討しているとの連絡があった
- オンラインでの授業は予定されていない（学校からオンラインで授業を行う予定やその整備の検討などの連絡はない）
- 分からない・答えたくない

・小学生は79%、中学生は82%、高校生は80%が「すでに感染拡大時にオンラインで授業を行っている/行ったことがある」「まだオンラインで授業は行われていないが、感染拡大時は行えるように整備されている（やり方や資料の提供など、具体的な説明があった）」、「まだオンラインで授業は行われていないが、整備している、あるいは整備を検討しているとの連絡があった」と回答した。

保護者 お子さまの学校で、オンライン授業を導入されることになったら、どうでしょうが？ あなた（保護者様）の考えにあてはまるものをすべて選んでください。（すでに導入されている場合は、その状況への考えをお答えください。）

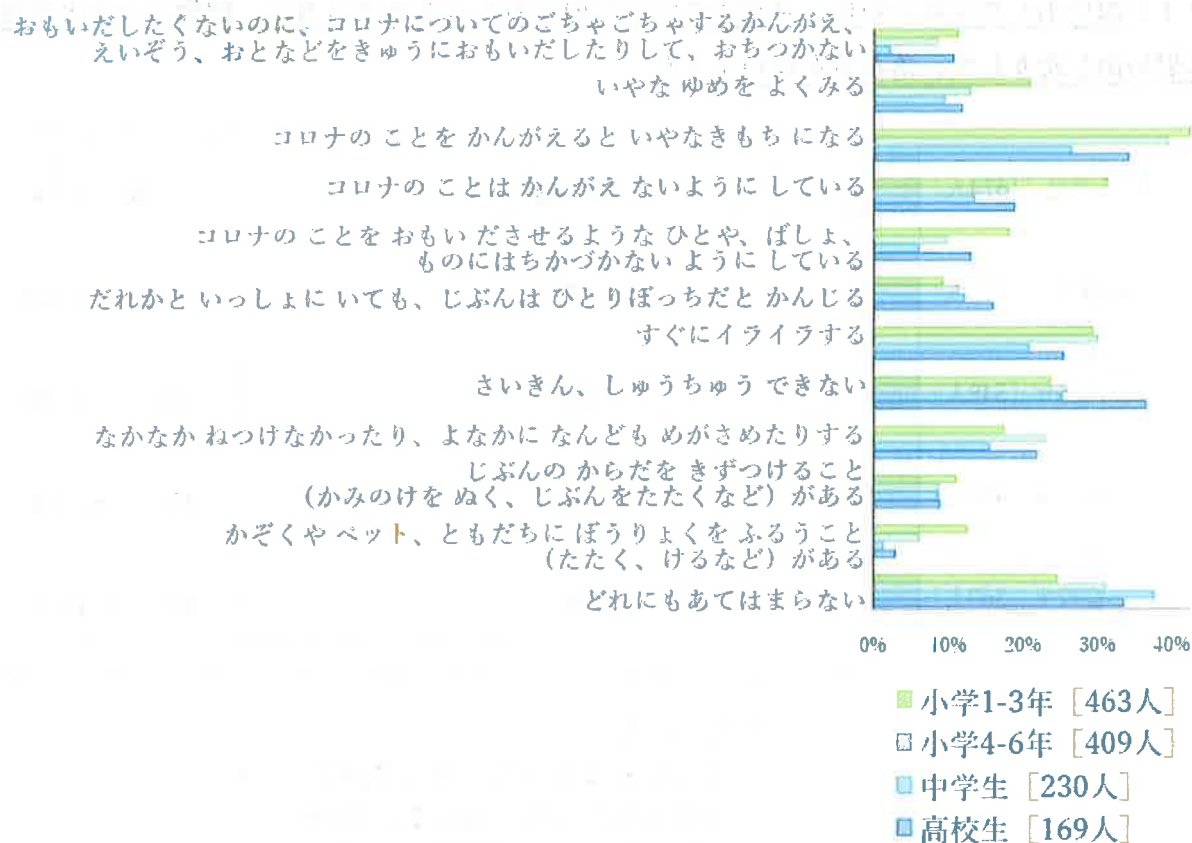


・保護者回答では、オンライン授業に肯定的なものでは、70%が「子どもがコロナに感染するリスクが少ないので安心だ」と回答した。一方、不安・懸念としては、70%が「子どもが友だちと会えないのが心配・かわいそうだ」、62%が「運動不足になるのではないかと心配・かわいそうだ」、55%が「勉強が分かりにくいのではないかと心配・かわいそうだ」と回答した。

こどもたちのこころの状態

小学生以上（こども回答）

こども さいきん1ヶ月のあなたにあてはまるものを全部えらんでください。



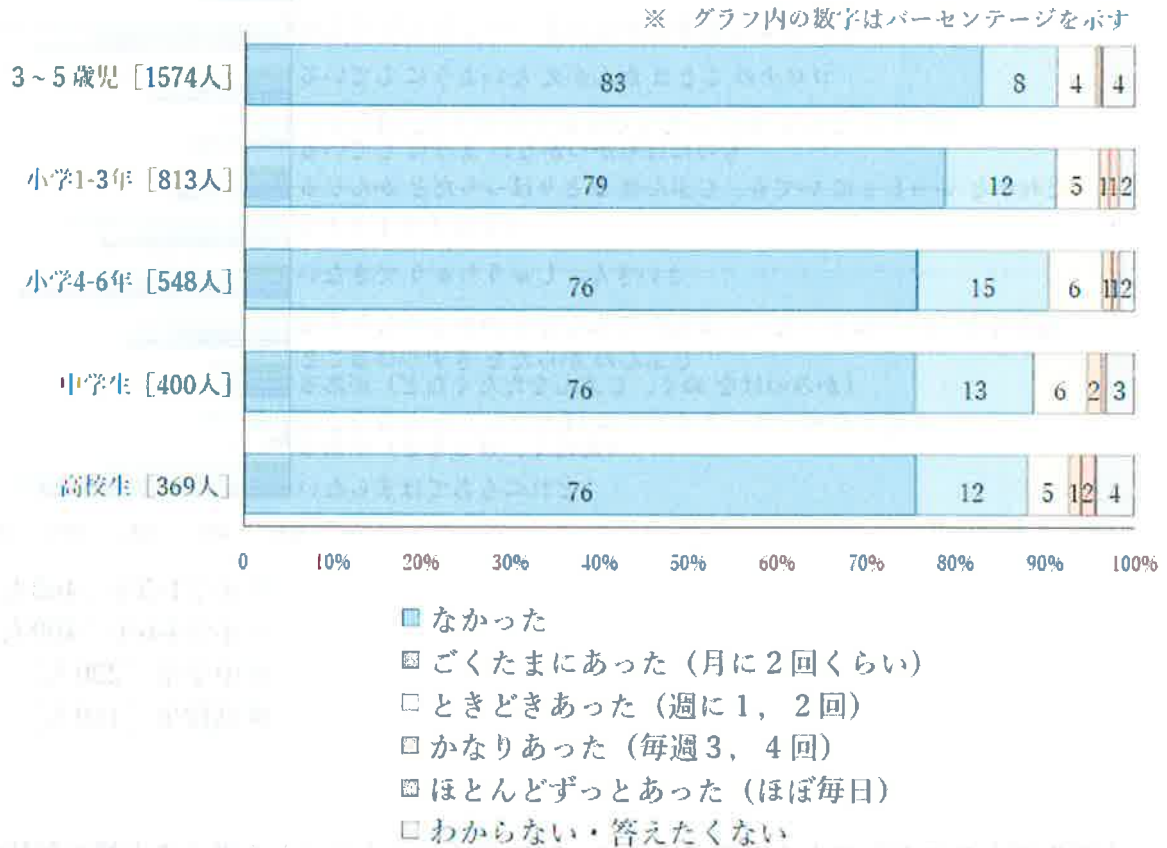
・小学生以上のこどもによる回答全体では、38%が「コロナのことを考えると嫌な気持ちになる」を選択した。また、「すぐにイライラする」は28%、「最近集中できない」は26%であった。いずれか1つ以上のストレス反応を選択したこどもは、こども回答全体で、70%であった。

お子さまのストレス反応（保護者回答）

※ 調査期間：2020年10月1日～2021年3月31日

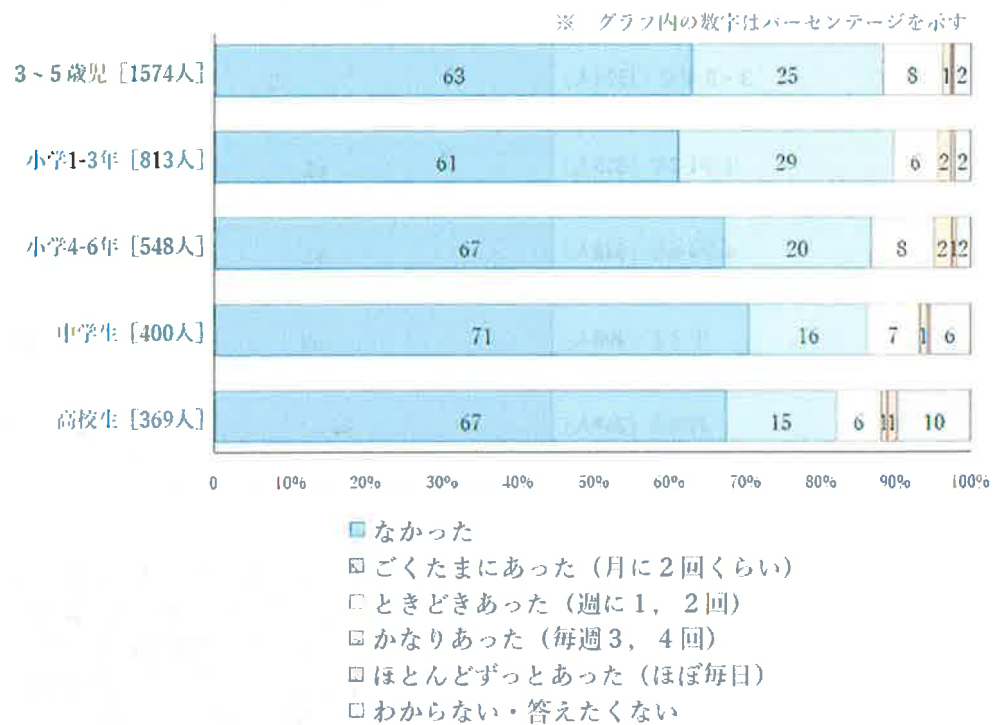
保護者 この1ヶ月間の、お子さまの様子について、おうかがいします。お子さまの様子小
に、もっとも近いものを選んでください。

(1) 思い出したくないのに、コロナについてのごちゃごちゃする考え、映像、音などを急
に思い出したりして、落ち着かないようだ

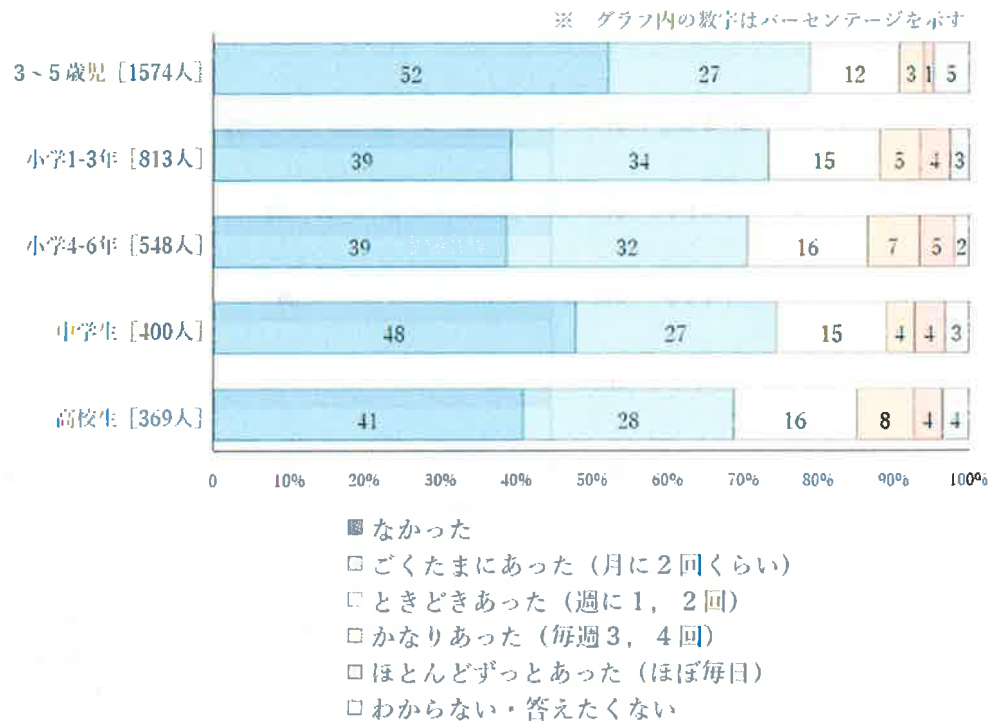


・全体の18%が、過去1ヶ月にこの症状があったと回答した。

(2) 嫌な夢をみるようだ

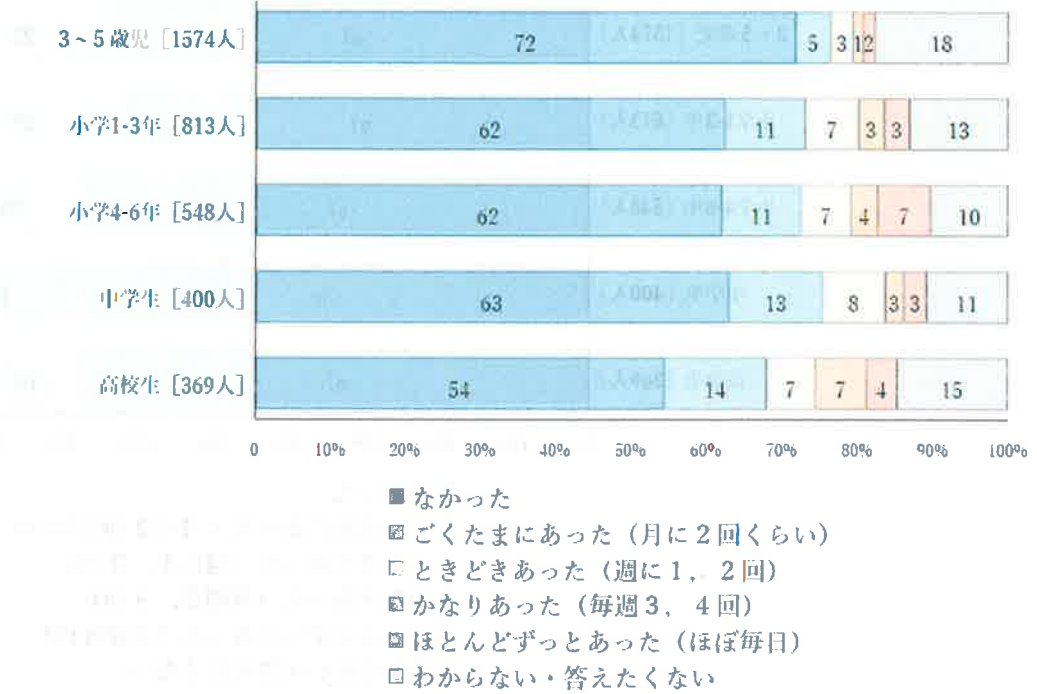


(3) コロナのことを考えると嫌な気持ちになるようだ



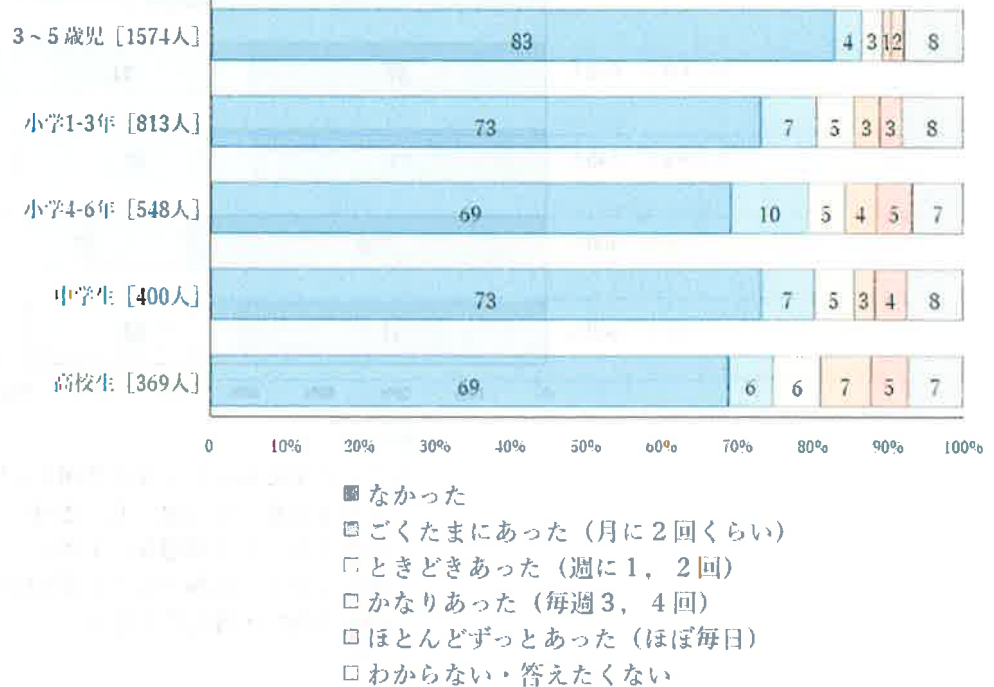
(4) コロナのことは考えないようにしているようだ

※ グラフ内の数字はパーセンテージを示す



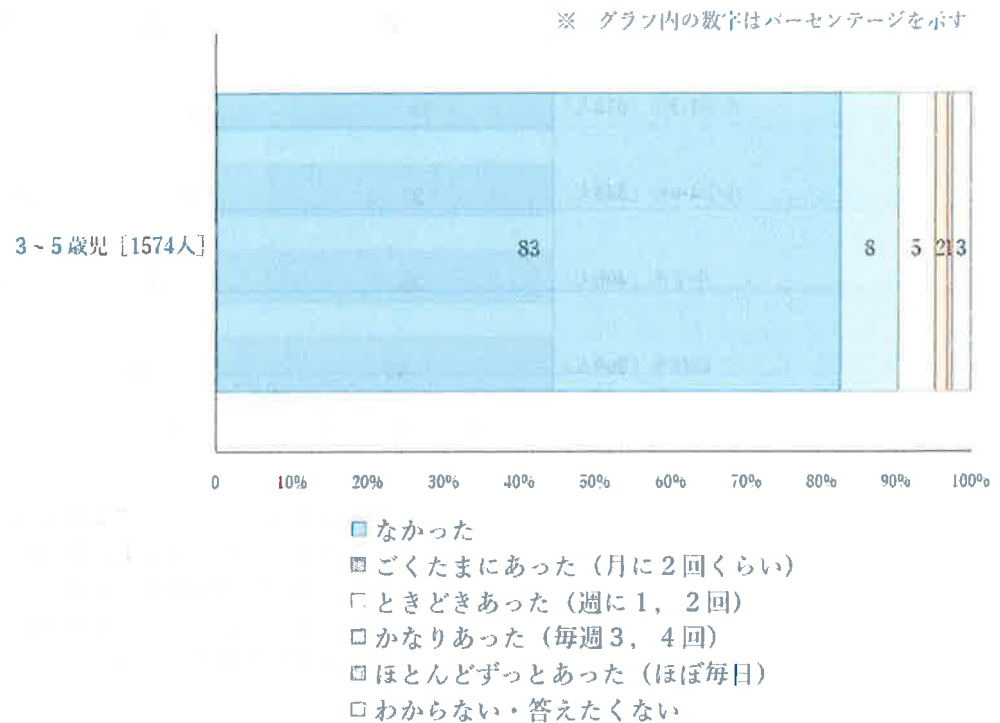
(5) コロナのことを思い出させるような人や、場所、物には近づかないようにしているようだ

※ グラフ内の数字はパーセンテージを示す

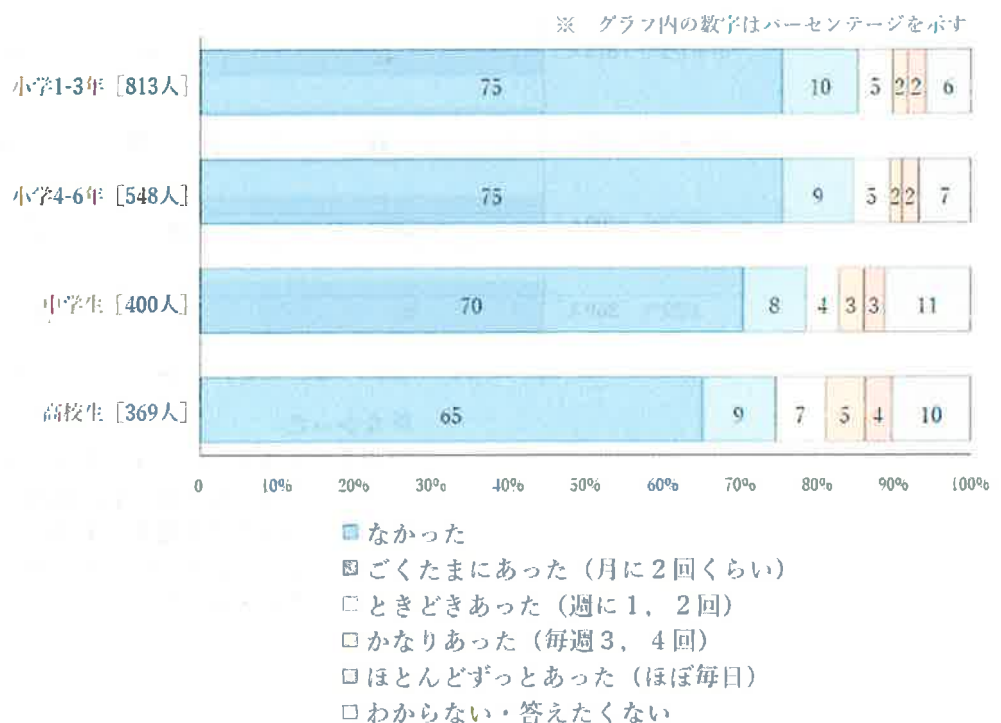


・全体の16%が、過去1ヶ月にこの症状があったと回答した。

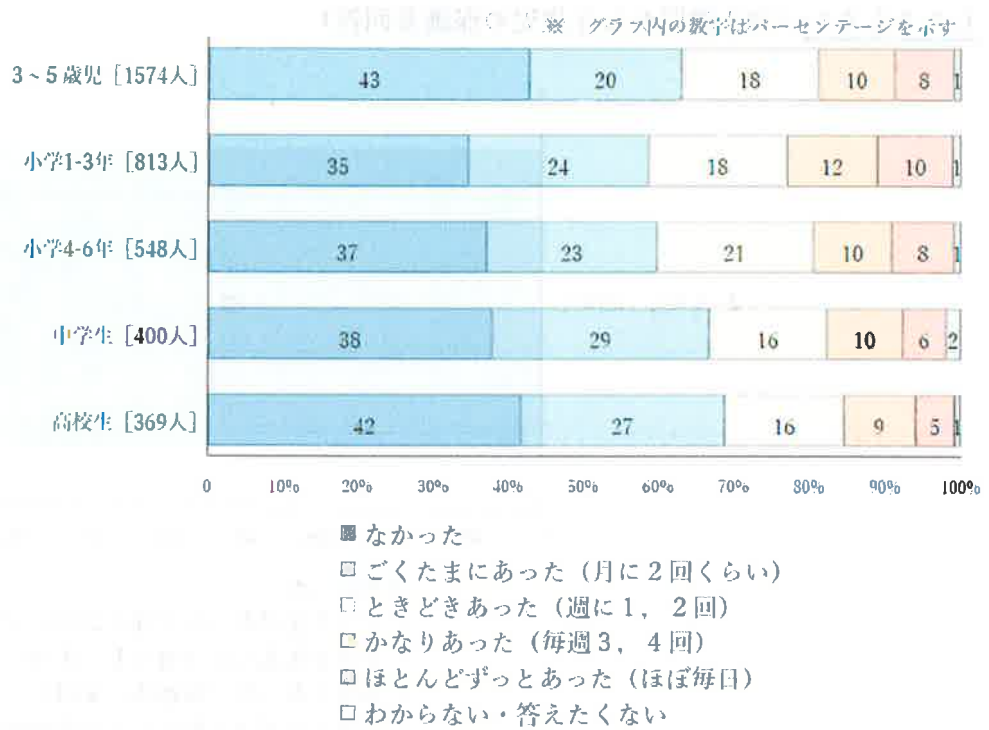
(6) 以前は好きだった遊びや、家族や友達と一緒にしていたことに、興味を示したり参加したりしない (※3歳児から5歳児の保護者回答)



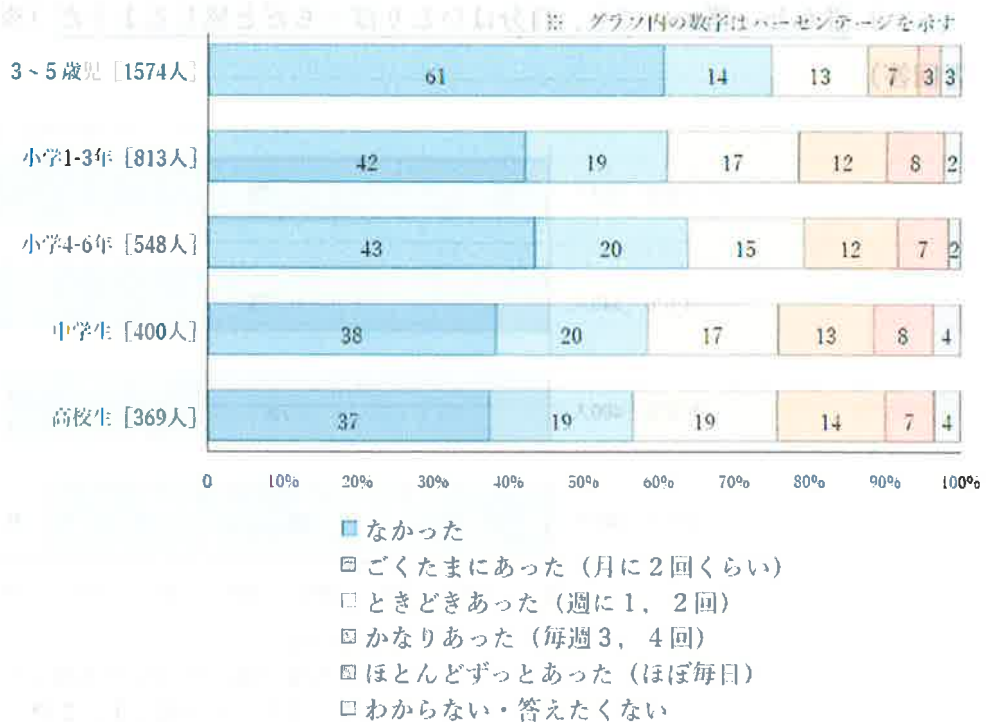
(6') 誰かと一緒にいても、自分はひとりぼっちだと感じるようだ (※小学生以上の保護者回答)



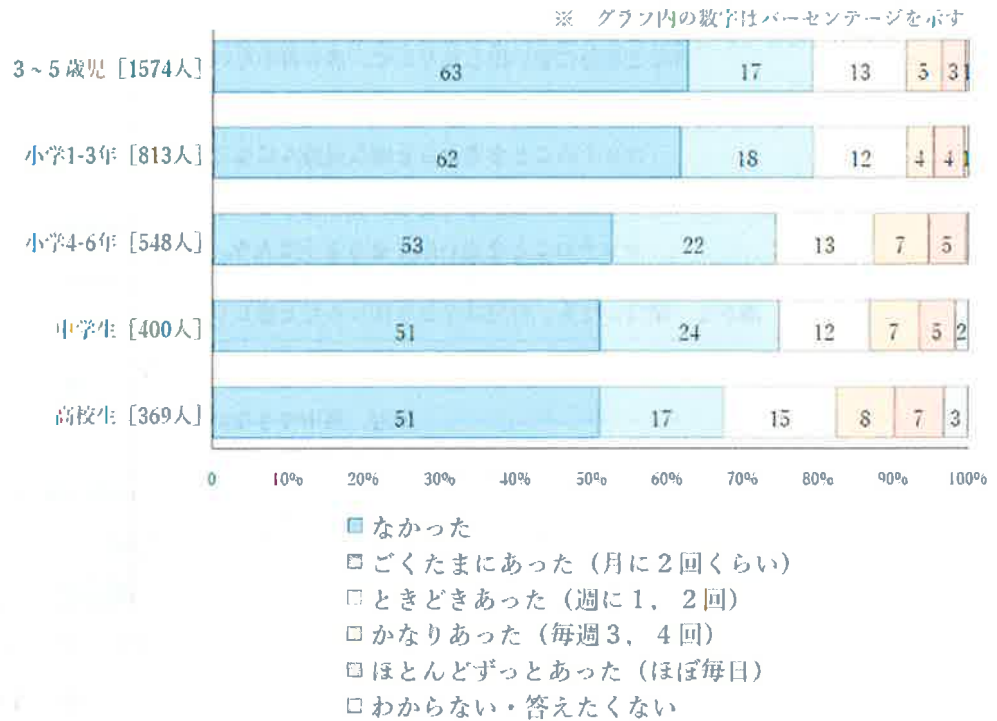
(7) すぐにイライラするようだ



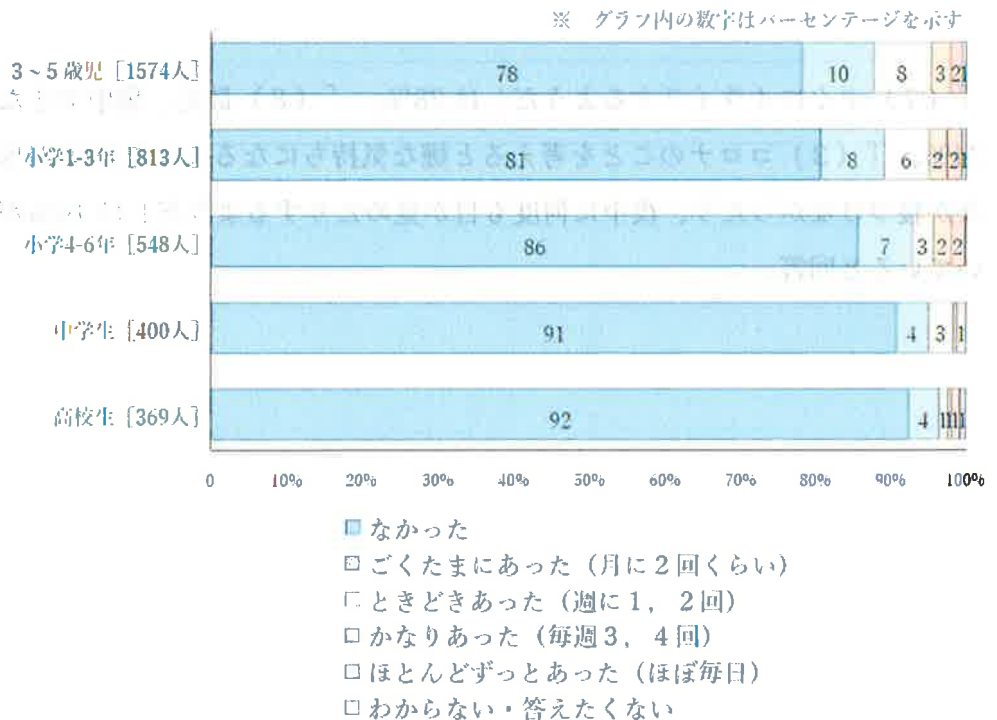
(8) 最近、集中できないようだ



(9) なかなか寝つけなかったり、夜中に何度も目が覚めたりするようだ

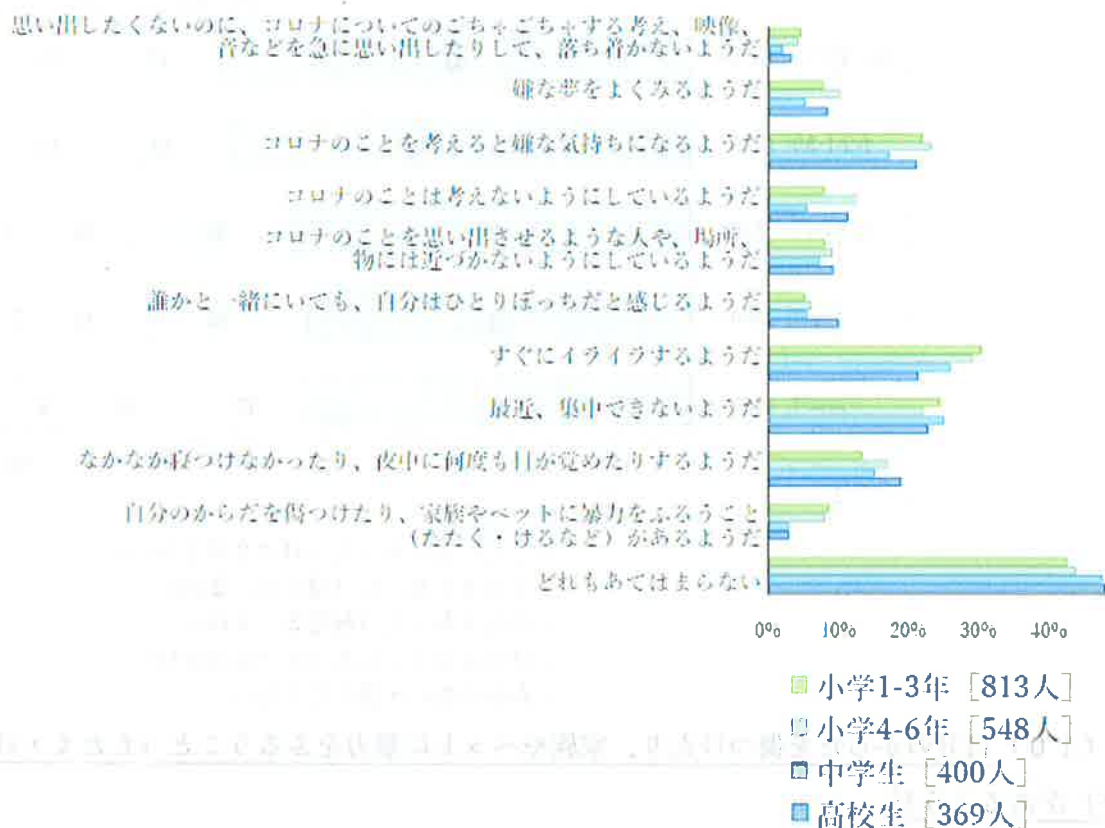


(10) 自分のからだを傷つけたり、家族やペットに暴力をふるうこと (たたく・けるなど) があるようだ



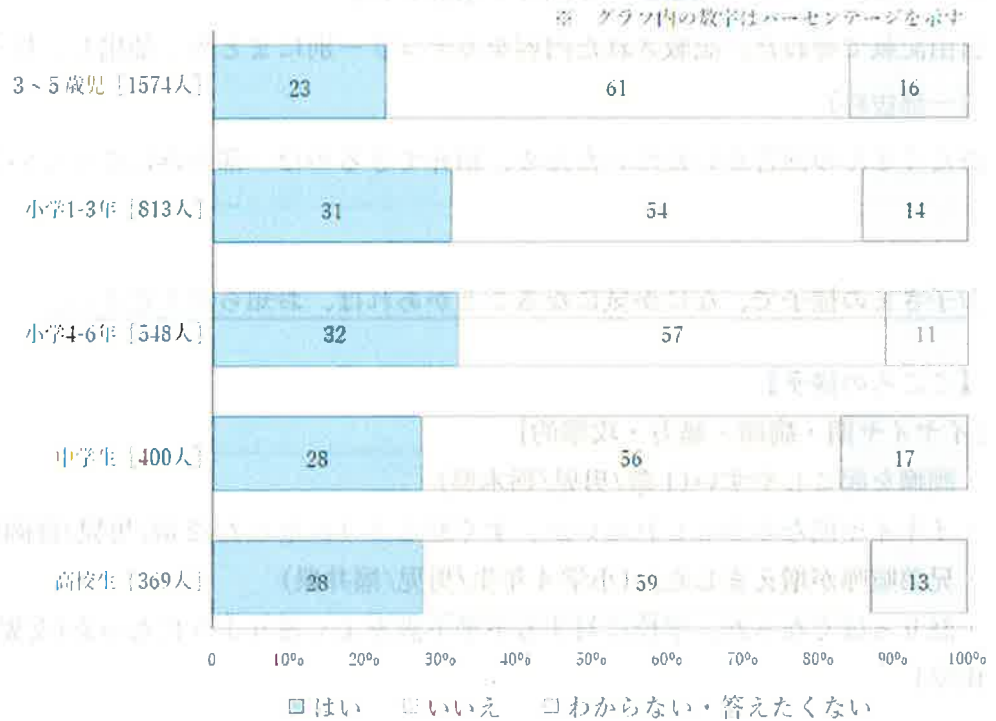
・全体の17%が、過去1ヶ月にこの症状があったと回答した。

上のうちで、1ヶ月以上続いているものをすべて選んでください。



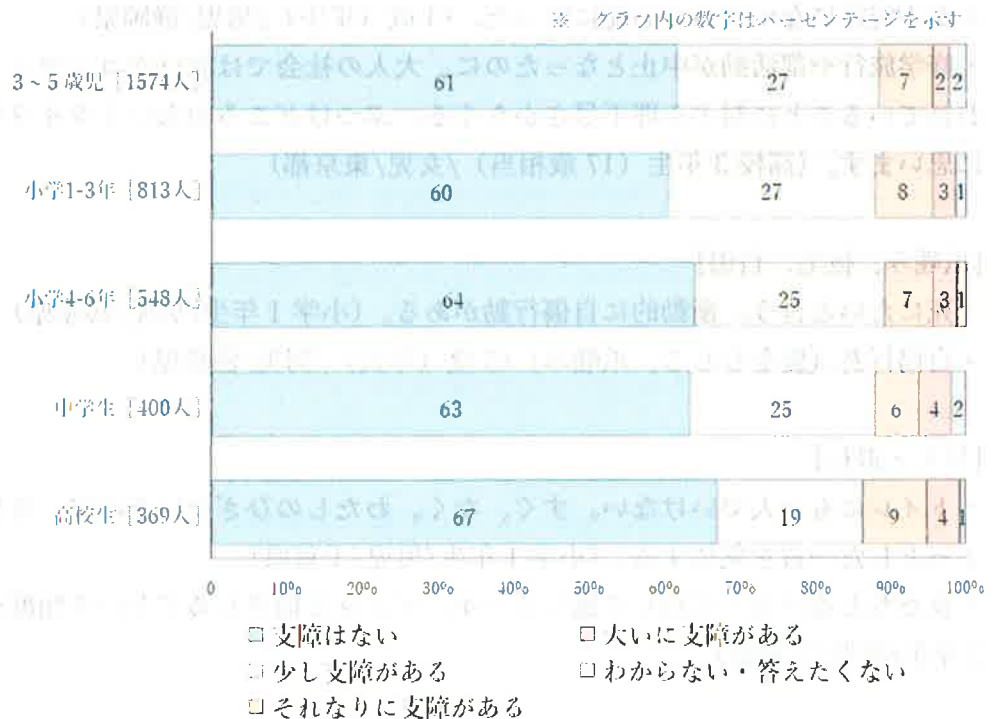
「(7) すぐにイライラするようだ」は28%、「(8) 最近、集中できないようだ」は24%、「(3) コロナのことを考えると嫌な気持ちになるようだ」は21%、「(9) なかなか寝つけなかったり、夜中に何度も目が覚めたりするようだ」は16%が、1か月以上続いていると回答。

上の（１）～（１０）のいずれかによって、お子さまは、苦痛やストレスを感じたり、落ち着かなくなったりしていますか？



・全体の27%が「はい」と回答。

上の（１）～（１０）のいずれかによって、お子さまのご家庭での生活に支障がありますか？



・全体の10%が「大いに支障がある」「それなりに支障がある」と回答。

お子さまの気になる様子（保護回答）

ここでは、すべて **保護者** の回答を集計した。

自由記載で尋ねた。記載された内容をカテゴリー別にまとめて抽出し、以下に記述する。

（一部抜粋）

※たくさんの回答をいただいたため、紹介できるのは一部のみになっています。

お子さまの様子で、なにか気になることがあれば、お知らせください。

【こころの様子】

[イヤイヤ期・癇癪・暴力・攻撃的]

- ・癇癪を起こしやすい(1歳/男児/栃木県)
- ・イヤイヤ期なのかもしれないが、すぐ怒るようになった(2歳/男児/静岡県)
- ・兄弟喧嘩が増えました。(小学4年生/男児/福井県)
- ・怒りっぽくなった、学校に対する不平不満をよく言うようになった(女児/小学4年生/富山県)

[イライラ・ストレス]

- ・我慢ばかりでストレス発散ができずイライラしている(4歳(年中)/男児/香川県)
- ・登園自粛要請がきて幼稚園をお休みしてる時に朝めそめそ泣くことが数日続いた。メンタルが不安定になっていて心配になった。(4歳(年中)/男児/静岡県)
- ・修学旅行や部活動が中止となったのに、大人の社会では旅行やコンサート、スポーツが行われていることに対する理不尽さからくる、ぶつけどころのないイライラを抱えているように思います。(高校3年生(17歳相当)/女児/東京都)

[爪噛み、抜毛、自傷]

- ・死にたいと言う。衝動的に自傷行動がある。(小学1年生/男児/兵庫県)
- ・自傷行為(髪をむしる、爪噛み)(5歳(年長)/男児/滋賀県)

[甘え・退行]

- ・トイレにも一人でいけない。すぐ、なく。わたしのひざにいたので、家事ができない。ちょっとした一言を気にする。(小学1年生/男児/千葉県)
- ・友だちと遊べなくて寂しく感じるのか、ギュッと抱きしめてという頻度が増した。(小学3年生/男児/三重県)

[集中力・意欲低下]

- ・無気力になっている、すぐに諦める、予定していたイベントが中止になることに慣れてしまっている、家から出ない、スマホばかりで自分の殻にこもってるようで心配(小学6年生/女児/神奈川県)
- ・どうせコロナで出来ないもんねと諦めるようになった。(5歳(年長)/男児/新潟県)
- ・今まで頑張って取り組んでいた事を休みがちになった事。行きたくないと自分からズル休みする。(男児/中学3年生/神奈川県)

[不安・恐怖・神経質]

- ・電車通学は避けたいようで、咳を頻繁にする人、ウレタンマスクの人、鼻や顎を出してマスクをする人がいると、落ち着かなくなり、逃げるように電車を降りる事が気になります。また、去年は家以外でマスクを外したくなくて、飲み物を飲まずに過ごし、熱中症になりかけました。(中学1年生/男児/埼玉県)
- ・前よりももっと神経質になりすぎたりしていて、コロナになったらどうしようとか、目に見えないバイキンが…などずっと言ってくる(5歳(年長)/女児/神奈川県)
- ・テレビのニュースは怖いと言って一切見なくなった。コロナの話をしていると、怖いから聞きたくないと言ってくる。(女児/4歳(年中)/群馬県)
- ・手洗いの推奨からか、コロナ感染の心配からか狂気じみた手洗いの回数で手首から先が真っ赤にカサカサになっていたことがあった。洗い過ぎも良くないと何度言ってもダメで。その状態も一種の病気かもと心配になる(女児/中学1年生/兵庫県)
- ・死にたくないと漏らす(小学2年生/女児/東京都)

[気持ち・精神面]

- ・自由にレジャーに行けないことで、イライラしたり、悲しくなったりして情緒が不安定になることが度々ある(5歳(年長)/男児/埼玉県)
- ・幼稚園に行きたいと思っている事を申し訳なさそうにする。(女児/5歳(年長)/千葉県)
- ・自己肯定感が下がっている、他人と接することを避けている状況に不安を感じる(女児/中学2年生/福島県)
- ・友達と遊ぶ機会が減って寂しいようだ(男児/小学1年生/神奈川県)
- ・死にたいと言うようになった。(女児/小学1年生/福岡県)

【発達の様子】

[吃音・チック]

- ・去年の11月からチック症の症状が出てきた(瞬き、顔しかめ)(中学1年生/男児/埼玉県)
- ・吃音が出るようになった(3歳(年少)/男児/東京都)

[分離不安・人見知り]

- ・1人になることをとても恐れている。母親に依存しているかのように行動への質問（どこへ行くのかなど）が多い。(小学3年生/男児/東京都)
- ・人見知りが激しい。知らない人が近づくと怖がる。保育園のクラスに同じような子もいて、先生からはコロナの影響もあるかもと言われた。(女児/0歳/東京都)

[おねしょ・おもらし・頻尿]

- ・今までしなかった おもらしをするようになった。分散保育が理解できないので「皆にいたい」と良く言うようになった。(3歳(年少)/男児/千葉県)
- ・この一カ月、園でも家庭でも頻尿になっている(4歳(年中)/女児/山梨県)

[成長発達・社会性・対人面]

- ・発語がまだなので気になっている。マスクをしているせいで、発語を学ぶ機会が減っているのではないかと?(0歳/女児/東京都)
- ・外出や外遊びが極端に減り、途端に身長伸びがほぼ止まった。(女児/4歳(年中)/奈良県)
- ・年齢の近い子たちと遊べなかったため、心身の成長に影響を及ぼさないか心配でした。(男児/2歳/神奈川県)
- ・マスクで人の顔を覚えられない、表情がわからない(女児/3歳(年少)/東京都)
- ・極端にお友達と遊ぶ機会が減り、たまに公園で同世代の子がいて気になっても、どう話しかけていいのかわからない様子。(女児/2歳/長野県)
- ・年齢に合った体験がコロナで積めない(男児/中学1年生/東京都)

【生活について】

[外出しぶり]

- ・外遊びをしたがらなくなり、タブレットの電池がなくなるまでずっとYouTubeで動画を見るようになった。親が話かけても返事をしない。(5歳(年長)/女児/山口県)
- ・出かけようと誘うと、時々「でもコロナだよ」と言って断るようになった。(男児/3歳(年少)/東京都)
- ・コロナの感染を警戒して本人なりに外出をかなり制限している。必要なものの買い物も親に任せて家に居る。感染しないことが第一なので、安心ではあるものの外遊びも全くしなくなったため、肥満に拍車がかかり、別な意味で健康に不安が残る。(男児/小学3年生/東京都)

[睡眠・生活リズム]

- ・自宅保育で体力が余っているのか、就寝時間が遅くなってきている。(女児/1歳/大阪府)

・時短授業や分散登校、試験的に始まったオンライン授業などで通常の学校時間より時間に余裕があるので生活リズムが崩れています（早起きしないでいいので遅くまで起きてゲームをしている、起こさないとずっと寝ているなど）（高校2年生（16歳相当）/男児/東京都）

[体力低下・運動不足]

- ・体重増加、持久力低下(すぐ疲れると言って歩かなくなる)(4歳(年中)/女児/東京都)
- ・部活動が中止され、完全に運動不足に陥っている(中学1年生/男児/千葉県)
- ・久しぶりの体育の授業で足腰に痛みを訴えることがある、運動不足を感じていること(小学2年生/男児/大阪府)

[食事]

- ・食事に拒否感があるのか、今年度に入ってから給食が食べられなくなった。給食が嫌で学校も行きたがらない。コロナのストレスもあるのかなと考えています。(小学2年生/女児/神奈川県)
- ・保育所の時はみんなで食べていた給食も、小学校に入ってからはずっと「黙食」になりました。話を聞いていると、残してもいいと言われていることもあり、好き嫌いをしてよく残しているようです。これまではお友達と励まし合いながら食べられていたところもあるようで、給食をしっかりと食べられているのか心配になりました。(小学1年生/女児/奈良県)
- ・間食が増えた。(女児/高校2年生(16歳相当)/東京都)

[ゲーム・動画・メディア]

- ・ゲームやYouTubeの時間が長くなった(小学5年生/男児/大阪府)
- ・ゲーム スマホ iPad 毎日 メディア三昧で 他のことにあまりにも興味を示さない 取り上げると かなり 怒る。(男児/中学2年生/東京都)
- ・親が在宅勤務中、これまで時間を決めてやらせていたゲームやテレビで時間をつぶすことになり、なかなかゲームをやめられなかったり、保育園にはもう行きたくないと言ったりしています。(男児/4歳(年中)/茨城県)

【特別なケアを必要とする子】

- ・難聴児なのでマスクごしの会話が聞き取りづらく、イライラしている。(小学2年生/女児/海外在住)
- ・発達障害なので、周りに影響されやすく、コロコロ変わりすぎる生活で疲れてきている。(小学2年生/男児/東京都)

【登園・登校しぶり・自粛】

- ・最近保育園を怖がり行きたがらない(2歳/女児/埼玉県)

- ・4月から登校を渋り、夏休み前まで保健室登校させてもらっていた。(小学6年生/男児/神奈川県)
- ・学校の再開が遅れ、休みが長くなりすぎたためか始まりの日に躓きがあったように思う。本人の口から「学校に行けない」という訴えがあった時には大変驚き、戸惑った。(小学1年生/女児/三重県)
- ・自治体の要請で保育園が登園自粛になり子供が行きたがっている。(男児/2歳/東京都)
- ・一年位学校に行かせて無いので、友達と遊びたいと言う一方で学校の事を忘れてる様にも思う。(男児/小学3年生/神奈川県)

【体調不良・体の変化】

- ・学校で感染者が出た際に、腹痛や手の震えが出てしまい、心配です(女児/小学4年生/神奈川県)
- ・コロナ禍になってから吐き気に悩まされて先月は6キロも体重が落ちました。原因不明の吐き気でひどく悩まされて精神的にも肉体的にも辛そうです。(男児/高校2年生(16歳相当)/福島県)
- ・円形脱毛症(女児/小学3年生/兵庫県)
- ・この半年でもともと目が悪かったがまた視力が低下した。(女児/小学4年生/大阪府)
- ・お腹や胸が痛いとしょっちゅう言います(女児/小学1年生/東京都)
- ・精神的な頻尿、蕁麻疹が一時発症していた。頻尿は半年近く続いている。(4歳(年中)/男児/神奈川県)
- ・ずっと軟便が続いている。喋れないので体質なのかストレスなどの要因があるのかわからない。(1歳/男児/埼玉県)
- ・抑うつなのか、元気がない。疲れている。学校以外で外に行きたいという気力がないようだ。(中学3年生/女児/東京都)
- ・疲れたとよく口にするようになった。今までは好きだったのにあまり外遊びをしたがらなくなった。(2歳/男児/東京都)

【コロナウイルス・感染対策・ワクチン】

- ・子が陽性になり、濃厚接触者である親の隔離期間も含めて1ヶ月保育園に行けていない。生活リズムなどが急激に変わることが多く、メンタル的にフォローできているか不安。(2歳/女児/福島県)
- ・本人から家庭内感染になったので、少し責任を感じている様です。(男児/中学2年生/京都府)
- ・マスクが外せなくなってしまった、例えば外で散歩していて人がいなくても気にしてマスクをつけっぱなしでいる(小学5年生/女児/栃木県)
- ・学校でのマスク警察やワクチンさ別に胸を炒めて泣いて帰ってくるのが度々あった。(小学2年生/男児/三重県)

- ・自動体温チェック機でマスクをしていないことを指摘されるのを嫌がりお店や病院に入るのを嫌がる。2歳はまだマスクなしでもよいと言っても、歓迎されていないと自覚しているよう。(女児/2歳/東京都)
- ・幼稚園で黙食となっているため、幼稚園のご飯が美味しくない、楽しくないと言い出した。(男児/5歳(年長)/滋賀県)
- ・友達に予防接種を受けたか、受けるか、受けないかなど聞かれた時にどう答えたらいいか悩んでいた。先生に予防接種の話はしないよう言われているが、子供は小6 1 2歳なので予防接種対象者であることから気になること、不安な気持ちもあり友達同士で話しているようです。(小学6年生/女児/東京都)
- ・留学前にワクチンを勧められて悩んでいるようです(高校1年生(15歳相当)/男児/神奈川県)

【ポジティブな様子】

- ・特に変わらず元気に過ごしてる(2歳/女児/東京都)
- ・父親が家にいるので、嬉しそうにしている。(2歳/女児/埼玉県)
- ・オンラインになり、むしろ喜んでいるので、普段の学校は、もしかしたら、本人にとっては、無駄が多いのかもしれない、と、おもった。(男児/高校1年生(15歳相当)/東京都)
- ・オンライン授業が一旦終わり今週から学校に行き授業を受けているが、朝起きるのを面倒がっている感じはあるが、行っている方が楽しそうです。(女児/高校1年生(15歳相当)/東京都)

【その他】

- ・コロナというより反抗期？な様子(小学5年生/男児/東京都)
- ・遊びの中にワクチン、コロナと言う単語が出てくる。(男児/5歳(年長)/大阪府)
- ・受験生なので、ストレスはあるようです。コロナとは関係あるのかどうか、なんとも言えません。(男児/中学3年生/千葉県)
- ・大きな影響はなさそうですが、学校でもいろいろ制限が増えて大変そうです。(女児/小学1年生/東京都)

保護者のメンタルヘルス

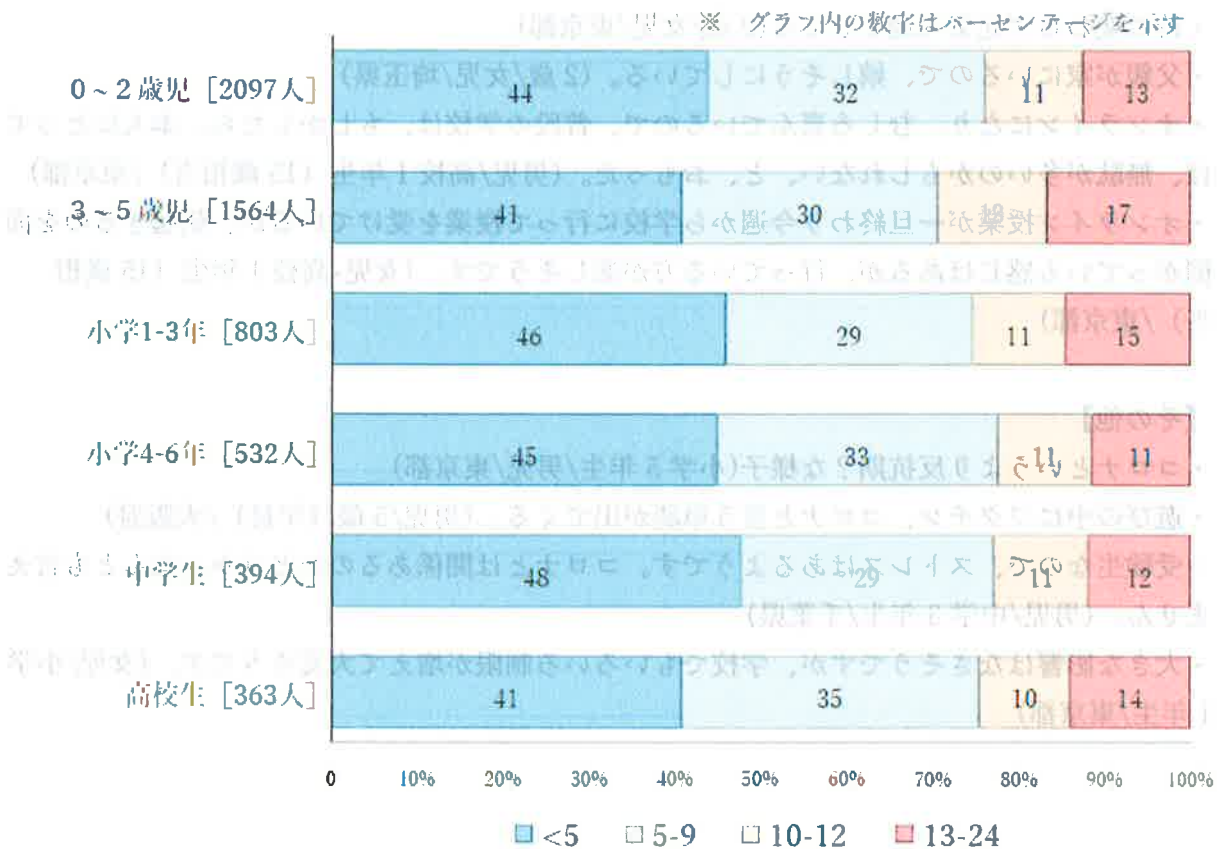
こころの状態

日本語版「K6」尺度により、保護者自身のこころの状態を尋ねた。直近1ヶ月について、6つの質問について、5段階[全くない、少しだけ、ときどき、たいてい、いつも]で尋ね、点数化した。

合計点数は0～24点で、高いほど、精神的な問題がより重い可能性があると考えられている。

- ・5点以上：中等度(こころに何らかの負担がある状態)
- ・10点以上：高度(気分障害・不安障害に相当する心理的苦痛を感じている状態)
- ・13点以上：極高度(深刻なこころの状態のおそれがある)

保護者

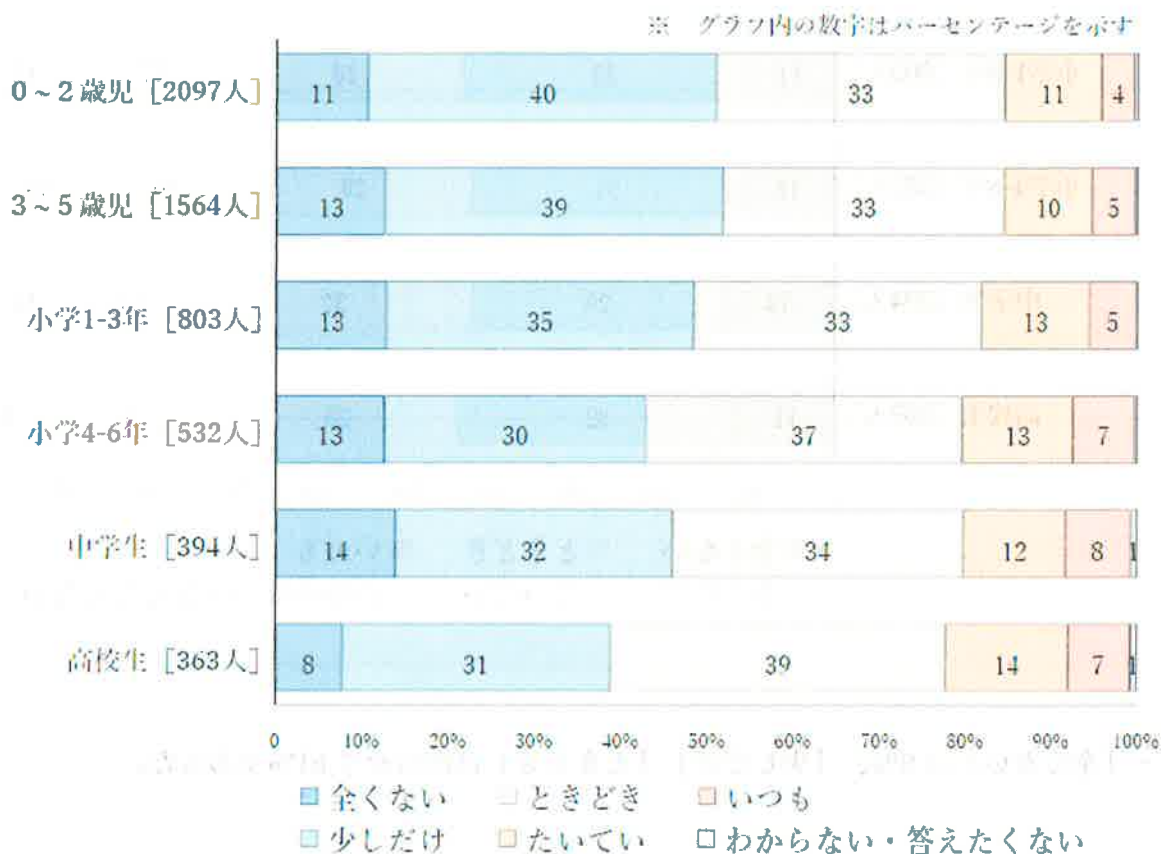


- ・K6尺度で5点以上が全体の57%を占めた。
- ・未就園児、年少-年長、小1-小3、小4-小6、中学生、高校生では、13点以上がそれぞれ13%、17%、15%、11%、12%、14%であった。

保護者のストレス対処行動（コーピング）

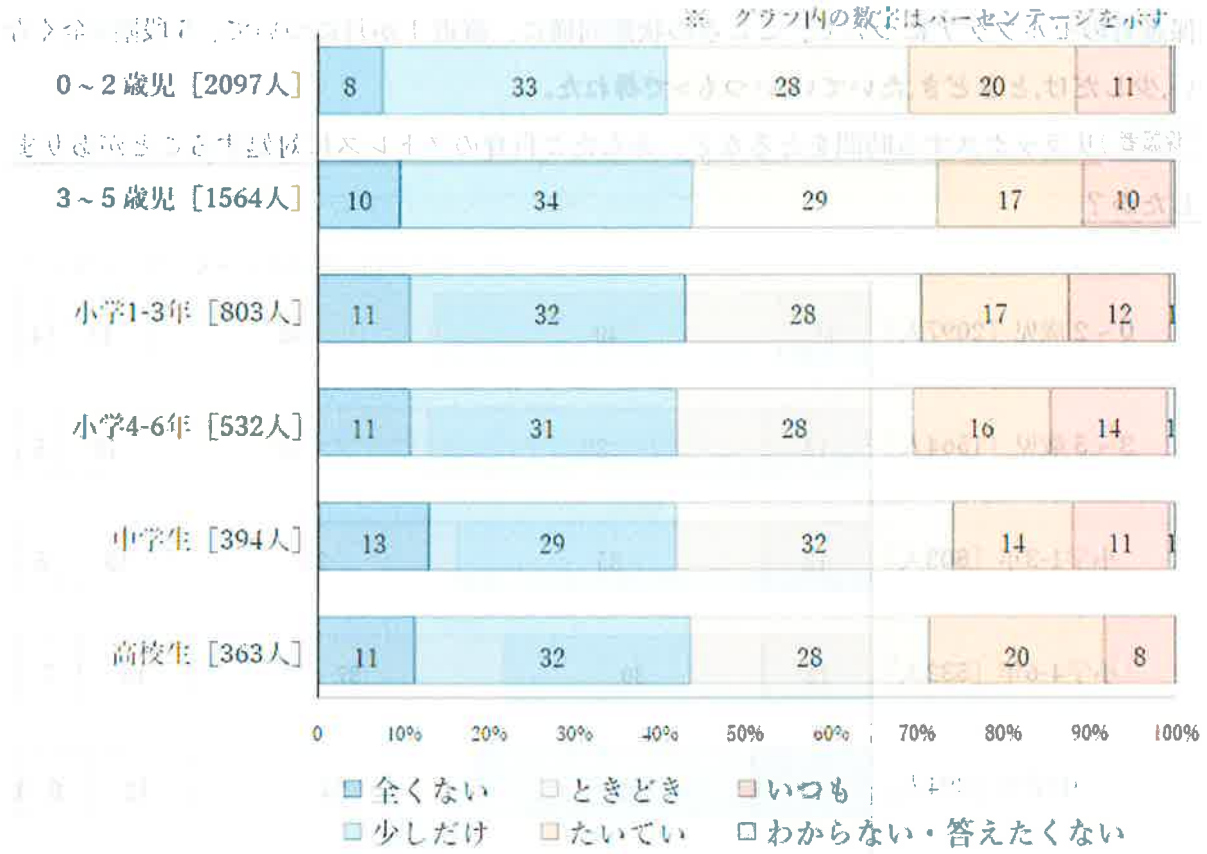
保護者のセルフケアについて、こころの状態同様に、直近1か月について、5段階<全くない、少しだけ、ときどき、たいてい、いつも>で尋ねた。

保護者 リラックスする時間をとるなど、あなたご自身のストレスに対処することがありましたか？



・「全くない」は12%、「少しだけ」「ときどき」は合わせて71%であった。

保護者 近しいと感じる・信頼できる人と、望む程度の連絡をとっていましたか? (※の各年齢)



・「全くない」は9%、「少しだけ」「ときどき」は合わせて61%であった。

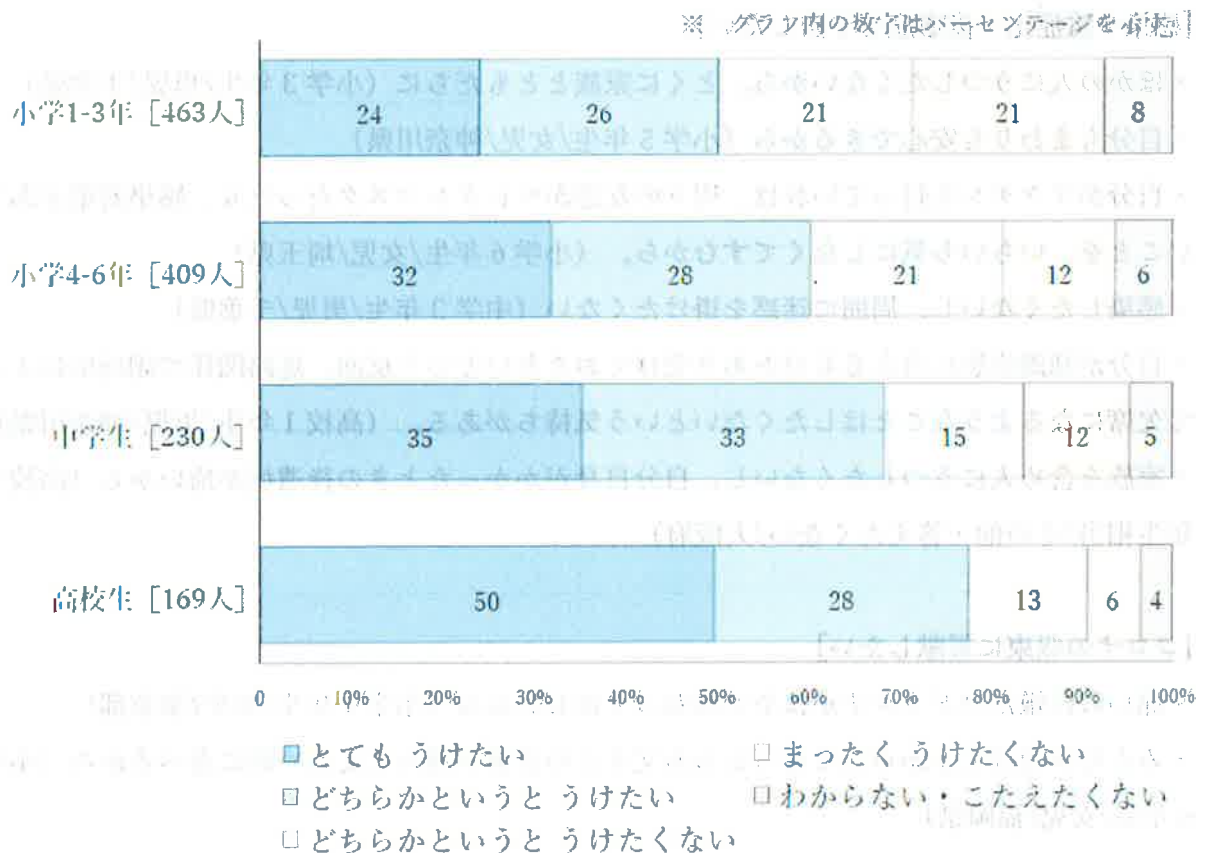
【調査対象】保護者（年齢別）【調査方法】アンケート調査（複数回答可）

新型コロナウイルスワクチンについて

子どもたちのワクチンに対する考え

子ども 【小学生】 今、小学生の子どももコロナのワクチンを受けられるように、研究が進められています。子どもがワクチンを受けられるようになったら、あなたはすぐにワクチンを受けたいですか？

子ども 【中高生】 今12歳以上の子どもはコロナのワクチンを受けられるようになっていきます。予約がとれれば、あなたはすぐにワクチンを受けたいですか？（もう受けた方は、受ける前の気持ちをおしえてください。）



・子どもの60%が「とても受けたい」「どちらかというとうけたい」と回答した。

・学年が上がるほどその割合が高かった。

ここでは、すべて **こども** の回答を集計した。

自由記載で尋ねた。記載された内容をカテゴリー別にまとめて抽出し、以下に記述する。

(一部抜粋)

※たくさんのお返事をいただいたため、紹介できるのは一部のみになっています。

【小中高生共通】 ワクチンを受けることについてあなたがそのように考えたのはなぜですか？

1.受けたい理由

[感染や重症化・後遺症を予防したい]

- ・ほかの人にうつしたくないから。とくに家族とともだちに (小学3年生/男児/千葉県)
- ・自分もまわりも安心できるから (小学5年生/女児/神奈川県)
- ・自分がワクチンを打っていれば、周りの友達がウレタンマスクだったり、感染対策があまりいことを、いちいち気にしなくてすむから。 (小学6年生/女児/埼玉県)
- ・感染したくないし、周囲に迷惑を掛けたくない (中学3年生/男児/千葉県)
- ・自分が基礎疾患に当たるものがあり受けておきたいという反面、進路関係で副反応によって欠席になるようなことはしたくないという気持ちがある。 (高校1年生/男児/神奈川県)
- ・家族を含め人にうつしたくないし、自分自身がかかったときの後遺症が怖いから (高校3年生相当/その他・答えたくない/大阪府)

[コロナの収束に貢献したい]

- ・痛いのは嫌だけどコロナがはやく終わってほしいから (小学1年生/女児/東京都)
- ・みんなが受けてかからなくなったらお父さんの仕事が減ってまた一緒に遊べるから (小学6年生/女児/福岡県)
- ・母からワクチンのことを詳しく聞いて、1人でもたくさんうけて、コロナにかかる人を減らせば、早く収束すると思った。 (高校1年生相当/男児/富山県)

[日常生活を取り戻したい]

- ・ワクチンをしたらともだちともっと遊べるかもしれない (小学2年生/女児/栃木県)
- ・おばあちゃんにあえるから (小学6年生/女児/東京都)
- ・部活や体育祭がやれるようになるし、修学旅行に行きたいから (中学1年生/男児/滋賀県)

・したいことができない不自由な生活を早く終えたいから。(高校2年生相当/女兒/愛知県)

[身近な人が既に接種した・身近な人に薦められた]

- ・ママやパパがうってるから(小学3年生/男児/香川県)
- ・親に勧められて(高校1年生相当/その他・答えたくない/三重県)
- ・家族が受けると言ったから。できることはしようと思ったから。怖い気持ちはあった。(高校3年生/女兒/東京都)

[周囲の目が気になる・差別やいじめの回避]

- ・恥ずかしいから(小学1年生/男児/北海道)
- ・ワクチンをうたないと、その事でいじめられそうだから。(小学5年生/女兒/東京都)
- ・社会からの目が怖いから(小学6年生/女兒/わからない・答えたくない)
- ・重症化したりコロナにかかった後に学校に行っていじめられるのがいやだったから(中学1年生/女兒/愛知県)
- ・ワクチン受けないと修学旅行行けないかもしれないから(高校2年生/女兒/神奈川県)

2.受けたくない理由

[注射がいたい・こわい]

- ・だっていたいもん(小学1年生/女兒/北海道)
- ・筋肉注射は普段した事がなく怖い(中学1年生/女兒/山梨県)
- ・単に注射が嫌。飲み薬なら良いと思った(中学3年生/男児/埼玉県)

[副反応・長期的な安全性に不安]

- ・パパとママがちゅうしゃしたらおねつでたりうでがいたいといていたから(小学1年生/男児/神奈川県)
- ・急いで作ったワクチンだから、打ちたくない。(小学3年生/女兒/愛知県)
- ・熱とかでるのがこわい。異物が入ってるニュースみてこわい(小学3年生/女兒/千葉県)
- ・副反応が怖いと感じたので(高校2年生相当/男児/広島県)
- ・副反応や長期的な体への影響が予測できないから(中学2年生/女兒/東京都)

[効果に疑問・必要性を感じない]

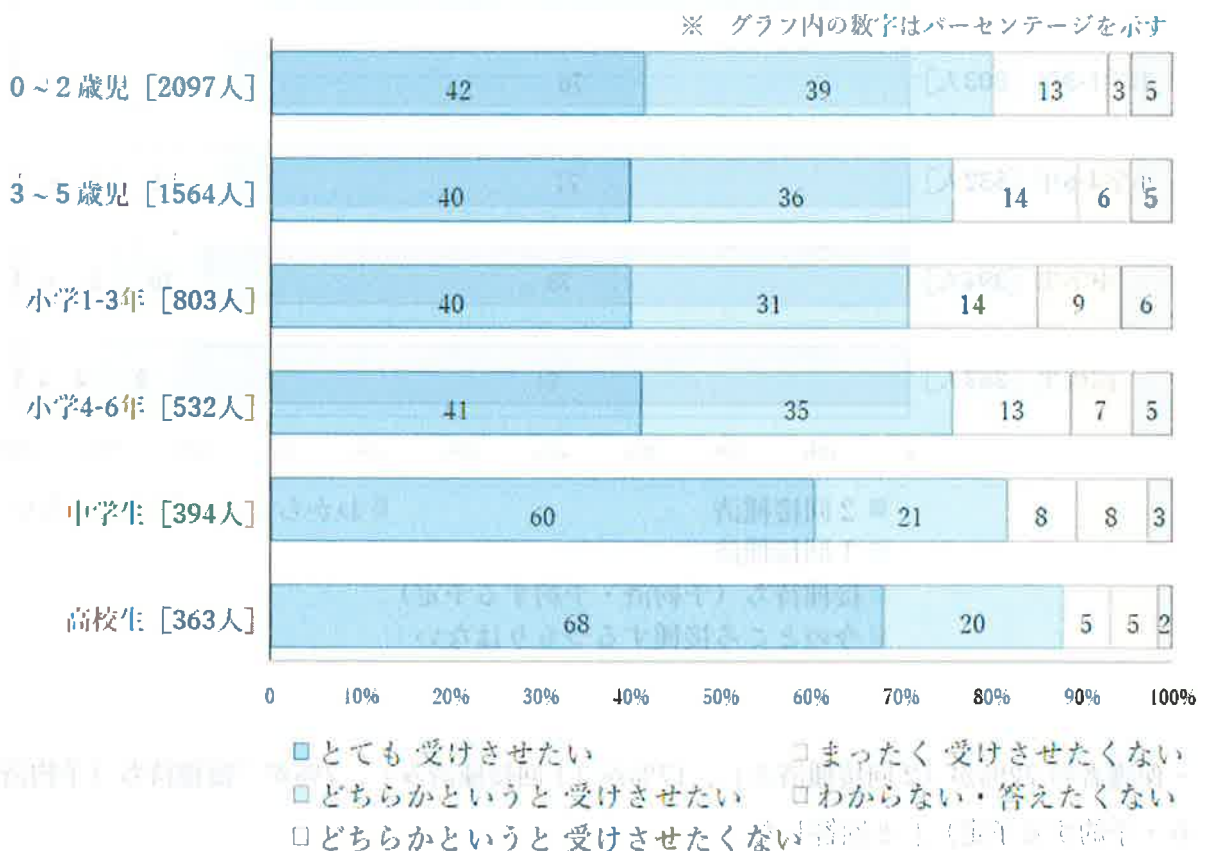
- ・こどもはしないし、かかってもすぐになおるから。(小学3年生/女兒/兵庫県)
- ・コロナになったけど、重症化しなかったし、打ちたくない。また、ワクチン打たないで行動制限されるなら、その時は打ちたいと思う。(中学3年生/男児/京都府)
- ・若い人、特に10代は死亡率も低いし必要ないと思う。重症化を防げばインフルエンザのように共存できる。少なくとも重症化リスクの高い親世代を優先して、若い人はあとの方がいいと思った。(高校2年生相当/女兒/愛知県)

[その他]

- ・ワクチンを打ったら、気がゆるむ気がするから(小学5年生/女兒/京都府)
- ・テストと被ってずらせなくなったりしているから。(高校2年生相当/女兒/京都府)
- ・今は受けることに賛成の意見も反対の意見も、色んな意見が飛び交っていて混乱してるところもあると思うので、受けようと思ったら受けることは出来ると思うので一旦待とうと思っているから。(高校3年生相当/女兒/東京都)

保護者 あなたは、あなたのお子さまに、予約がとればすぐにコロナのワクチンを受けさせたいと思いますか？お子さま本人の考えではなく、あなた自身の考えを教えてください。
 (お子さまが既にワクチンを受けている場合は、受ける前の気持ちを思い出して教えてください。)

※現在 12 歳以上のこどもはワクチン接種の対象となっています。お子さまが 12 歳未満の場合は、今後接種対象が拡大されて、お子さまの現在の年齢でワクチンを接種できるようになった場合を想像してお答えください※



・保護者の78%が「とても受けさせたい」「どちらかというを受けさせたい」と回答した。

ここでは、すべて **保護者** の回答を集計した。

自由記載で尋ねた。記載された内容をカテゴリー別にまとめて抽出し、以下に記述する。

(一部抜粋) ※たくさんの回答をいただいたため、紹介できるのは一部のみになっています。

お子さまにコロナのワクチンを受けさせることについて、あなたがそのように考えたのはなぜですか？ひと言で教えてください。

1.受けさせたい理由

【感染や重症化・後遺症を予防したい】

- ・0歳児で、マスク着用などの対策ができないため。(0歳児/女児/千葉県)
- ・接種の権利があるワクチンは全て接種して病気を予防したい(0歳児/男児/北海道)
- ・子供3人がコロナ陽性となったがワクチン接種済の私たち両親は感染しなかったから(3歳児/女児/東京都)
- ・基礎疾患があるので重症化などが心配。担任、仲のいい友達のご両親が、ワクチンを打たない考えのようで未接種だから。(小学1年生/女児/東京都)
- ・感染し、後遺症に悩んでいる中学生が身近にいる(中学1年生/女児/神奈川県)

【コロナの収束に貢献したい】

- ・本人が罹った場合には重症化をふせぐことができるし、社会全体のことを考えても受けさせたい(0歳児/女児/東京都)
- ・世の中全体で感染を抑える(小学1年生/女児/兵庫県)
- ・接種自体は不安ですが、社会のためにも接種することの方がより良いと考えたので。(中学2年生/女児/埼玉県)

【日常生活を取り戻したい】

- ・受けてマスクを外させてあげられるのであれば積極的に打ちたい。(4歳児/女児/神奈川県)
- ・お出かけの不安が減ると思うため(5歳児/男児/島根県)
- ・祖父母に会わせたいから。(小学3年生/女児/東京都)
- ・少しは安心して過ごせるかと思って(高校2年生/男児/大阪府)

【こども自身が希望している】

- ・本人は打ちたいと言っているので、副反応のことなどを説明して納得したなら打たせようと思います。（小学3年生/女兒/千葉県）
- ・本人の希望（高校2年生相当/女兒/東京都）

【周囲の目が気になる・差別やいじめの回避】

- ・打たないことにより、差別されるのが嫌だから（1歳児/女兒/和歌山県）
- ・風邪をひいても言い訳できる（5歳児/女兒/滋賀県）
- ・これから進学するにあたりワクチン接種してないことで不利益が生じる懸念があるため（高校3年生相当/男児/岡山県）

【その他】

- ・他のワクチン接種と同様に、防げる病は防ぎたい（0歳児/女兒/東京都）
- ・個人的には受けて欲しいと思うが、受けるか受けないかは客観的な説明を専門家から受けて、子供が判断したことを尊重したい。（小学1年生/女兒/山梨県）
- ・子どもはコロナに感染しても軽傷かもしれないが、自分が感染源によって誰かを死に至らしめてしまう可能性があり、そのことを重荷に将来生きることになるのは辛いと感じるから。（小学6年生/男児/兵庫県）
- ・先週、子供が一回目の接種をしました。子供自身は受けたくないと話していました。私も様子を見てから…とと思っていましたが、少しでも安心して学校生活が送れるのでは？と子供も納得して受けました。接種したことで、精神的に落ち着いて来ているように思います。（中学2年生/女兒/東京都）

2.受けさせたくない理由

【副反応・長期的な安全性に不安】

- ・反ワクチンの意見が無駄に入ってきてしまって不安。死なないか不安だし、怖いから。（3歳児/女兒/福岡県）
- ・感染予防効果重症化予防効果を考えれば打つべきだが、長期的に重要な副反応が生じないのか自分が打つ時より慎重に検討したいから（小学2年生/女兒/東京都）
- ・基礎疾患やアレルギーがあるので安全性が分からない（小学3年生/男児/北海道）
- ・長期間での副作用は誰にも分からないはずなのに、メディアにでている医者は大丈夫と無責任な発言が多く信用できない。（高校2年生相当/女兒/東京都）

【効果に疑問・必要性を感じない】

- ・子供には普通の風邪。大人の都合でワクチンまで打たせたくない。（5歳児/女児/埼玉県）
- ・子どもは現在幸いにもとても健康で肥満もなく、感染したとしても重症化の心配はない。親の私もコロナ対策への不満はあってもコロナへの不安はない。受けさせる意味も理由もない。（高校2年生相当/女児/千葉県）

【その他】

- ・リスク面に対する言論統制への不信感（4歳児/女児/愛知県）
- ・現時点では本人のためでなく周りの人のために打つものと理解しています。そのように子供を育てたくないから。子供がリスクを負う必要は微塵もないから（小学2年生/男児/東京都）
- ・国産ワクチンを打ってあげたい（中学3年生/男児/沖縄県）

3.わからない

- ・大人でもできたばかりのワクチンで怖い、でも打たなきゃならないのはわかっている、でも副反応が…と複雑な気持ちなので、高学年以上ならまだしも、体の小さい子供だと様子を見たいというのが本音（2歳児/男児/静岡県）
- ・まだ幼いことと情報が錯綜していてリスクとベネフィットが不明瞭（2歳児/男児/埼玉県）
- ・mRNA以外のワクチンが承認されたらそちらを打たせてあげたいので。（4歳児/女児/神奈川県）
- ・今の年齢であれば重症化の可能性が低く、接種のメリットより副反応のデメリットの方が大きい気がするが、重症化しない訳ではないのでどうしたらいいか判断しかねるから。（小学2年生/男児/大阪府）
- ・まだ対象年齢にならないので、対象になった頃にまた状況はかわっていると思うので。（小学3年生/男児/茨城県）
- ・本人の意向を大切にしたい（中学2年生/女児/東京都）

こどもたちの気持ち

支えてくれたもの（こども回答）

ここでは、すべて **こども** の回答を集計した。

自由記載で尋ねた。記載された内容をカテゴリー別にまとめて抽出し、以下に記述する。

（一部抜粋）

※たくさんのお返事をいただいたため、紹介できるのは一部のみになっています。

コロナのせいで、つらかったり、たいへんだったりしたことがあるかもしれません。この1ねんはん（コロナのことがはじめてから）、あなたをささえてくれた、あってよかったと思うこと（もの・人・ばしょ・かんがえかたなど、なんでも）は、どんなことですか？

【家族・親戚・友だち・親しい人】

- ・お父さんとお母さんと一緒にいると安心する(中学3年生/女兒/奈良県)
- ・祖父母、親、(小学3年生/女兒/東京都)
- ・友だち、恋人(高校2年生(16歳相当)/男児/広島県)
- ・ネットの友人たち(高校2年生(16歳相当)/その他・答えたくない児/東京都)
- ・部活の仲間(高校2年生(16歳相当)/女兒/埼玉県)

【学校・先生】

- ・学校があってよかった。(小学3年生/男児/東京都)
- ・オンライン授業になったこと(中学1年生/男児/広島県)
- ・コロナ禍でも学校の行事を工夫して開催してくれた(中学1年生/女兒/宮城県)
- ・担任の先生たち、通級の先生(小学4年生/男児/奈良県)
- ・学校の心理士。(中学3年生/女兒/大阪府)
- ・習い事の先生。(小学3年生/女兒/東京都)
- ・毎月通っている小児科の先生(中学3年生/女兒/愛媛県)

【通信環境・SNS・動画・テレビ・ゲーム】

- ・家にWiFiがあったこと(高校2年生(16歳相当)/女兒/神奈川県)
- ・iPad、PC(小学3年生/男児/大阪府)
- ・好きなYouTubeとか見る時間(中学3年生/男児/神奈川県)

・SNS等の匿名で話ができる場(高校3年生(17歳相当)/その他・答えたくない児/北海道)

・友達とのオンラインゲーム(小学5年生/男児/大阪府)

【ワクチン・感染対策】

・自分も子供用のワクチンを打てるかもしれない希望(小学1年生/女児/奈良県)

・ワクチンが開発され、家族が接種したこと。家族でコロナにかかってないから良かった(小学3年生/男児/東京都)

・マスクがあったから、人とおしゃべりが楽しめた。(小学2年生/女児/千葉県)

・色々感染対策をされていて少し安心感がある(小学5年生/女児/東京都)

【趣味・好きなもの】

・推しができたこと(小学5年生/女児/北海道)

・楽器を演奏すること、クラシックを聴くこと(小学6年生/女児/神奈川県)

・K-POPなどの音楽(BTS,TXT,ENHYPEN)(小学5年生/女児/福岡県)

・本を読むのが大好きなので、じっくり読む時間が沢山できて良かった(小学6年生/男児/北海道)

・家族のうさぎ。この2羽がいてくれてとても癒された。(中学2年生/女児/東京都)

・どこに行っても近くでも観察できる虫たちや植物(小学4年生/男児/埼玉県)

・いつも寝ているぬいぐるみ(中学3年生/女児/北海道)

・スポーツ(小学5年生/男児/福岡県)

【場所】

・ひとりだけのいばしょ(小学3年生/女児/東京都)

・公園(小学3年生/女児/愛知県)

・図書館(小学4年生/女児/東京都)

・布団(小学3年生/女児/大阪府)

【習いごと】

・塾(高校3年生(17歳相当)/女児/大阪府)

・好きな習い事があったこと。(小学5年生/女児/神奈川県)

【考え方・情報】

・コロナが流行っていても気をつけて普段通りの生活すれば良いという考え方(小学1年生/女児/東京都)

・「たんとんと」暮らしていくと良いよというアドバイス(高校2年生(16歳相当)/男児/千葉県)

・コロナについて新聞やニュースで「怖い」と煽っていたので、お母さんお父さんが正しい情報を調べてくれてコロナを恐がらずにすんだ。(中学3年生/女児/埼玉県)

・がっこうのせんせいがコロナのことやみんなをまもるためのことをおしえてくれてあんしんした。(小学1年生/女児/兵庫県)

【その他】

・コロナのおかげで学校が休みになったこと(高校3年生(17歳相当)/男児/東京都)

・嫌なことを殴り書きしたノート、家族も大変だから、なるべく関わらないようにした(中学2年生/女児/神奈川県)

・あって良かったものなどはない。(小学3年生/女児/静岡県)

・コロナに対して何も思っていない(中学1年生/男児/京都府)

伝えたいこと（こども回答）

いま、おとなたちにいいたいこと、つたえたいことがあれば、おしえてください。（できれば、だれにつたえたいかも、おしえてください。たとえば、おかあさん・おとうさん、がっこうのせんせい、せいじか、など。）

【気持ち・体調】

- ・地球がコロナだかけで空を見上げたらコロナがたくさん居る気がしてつらいという事を学校のカウンセラーの先生に伝えたい(小学2年生/女兒/千葉県)
- ・行事が少ない、内容変更などが寂しい。中学生生活を今まで通りに過ごしたい。小学校6年卒業式から今まで制限ばかりで疲れた。(中学2年生/女兒/新潟県)
- ・ぼくはくるしくてもマスクしなきゃならない。手あらいで手が切れてもアルコールしなきゃいけない。給食もだまって食べないといけない。大人はこわいとかんじる。(小学1年生/男児/静岡県)
- ・おかあさんだいすきだよ(小学1年生/女兒/福島県)

【疑問】

- ・学校の先生　なんでオンライン授業にならないのか？(小学4年生/女兒/兵庫県)
- ・未来のある若者を優先しない理由を知りたい(高校2年生（16歳相当）/男児/東京都)
- ・何で学校に行かないといけないのですか。家で勉強してはだめですか。パパとママに言いたい。(小学3年生/女兒/神奈川県)

【お願い・望み】

- ・休ませて欲しい(小学2年生/男児/福岡県)
- ・修学旅行や課外活動がしたい。(小学5年生/女兒/愛知県)
- ・学校で普通に話したり遊んだりしたいです。放課後も友達と遊んだりしたいです。(小学6年生/男児/三重県)
- ・おともだちとおしゃべりしながらごはんがたべたいって先生に言いたい(小学1年生/女兒/埼玉県)
- ・お母さん、お父さんに言いたい。最後まで話を聞いてほしい。最後まで聞かずに大人が結論を出さないでほしい。(小学4年生/男児/大阪府)

【苦言】

- ・おとなぜんいんに。学校ぎょうじがなくなるのがいやです。子どもばかりに、がまんさせないで下さい。(小学2年生/男児/広島県)
- ・大人はワクチンを打って気が緩んでいる人が多いと思う。小さい子どもはワクチンも打てず、家庭で感染する可能性もあるからもっと気を引き締めるべきだと思う。(小学6年生/女児/神奈川県)
- ・こどもは給食も喋らないで、我慢してるのに、大人は、どうしてみんなでお酒がのみたいの？がまんできないの？(小学4年生/女児/静岡県)
- ・マスコミは、視聴者が驚くような事を報道して稼がなくちゃ行けないのは分かるのですが、人の命がかかっているのに正しく機能して欲しいと思っています。(高校1年生(15歳相当)/男児/北海道)

【感謝・励まし】

- ・パパに遊んでくれてありがとう。ママにずっと一緒にいようね。(小学1年生/男児/北海道)
- ・学校の先生がコロナの対策で大変そうだから、ありがとうと伝えたい(小学4年生/男児/岐阜県)
- ・医療従事者の方に感謝したい。がんばってください。(中学3年生/男児/東京都)
- ・全ての大人の人へ。子供のため、私たちのために頑張ってくれてありがとうございます。論争やぶつかり合いなどあると思うけど、だからといって正解があるかと言われればないと思います。私たちのことを思ってくれて、ありがとうございます。どうか、無理なさらず、お休みしながらいきましょう。(高校2年生(16歳相当)/女児/愛知県)

【政治・政策】

- ・「母子家庭や父子家庭、生活困窮者への支援をして欲しいです。お金が無いと何も出来ない」政治家の人に伝えたい。(中学2年生/女児/兵庫県)
- ・政治家の皆さん、コロナ対策を子供に分かりやすく説明してください。今、コロナ状況が分かっている人は少ないです。(小学5年生/女児/北海道)
- ・政治家に伝えたいこと 子供たちがどのように暮らしているのか知って欲しい。(小学5年生/女児/埼玉県)
- ・運動会とか、ちゃんといつも通りにできないのに、オリンピックとかして、ずるい。外国からのくうこうを一回お休みして、コロナの人がほとんどいなくなるまで学校をオンライン

にしてから、再開される時はもう前までみたいに楽しい学校にしてほしい。(小学5年生/女児/兵庫県)

【コロナウイルス】

- ・コロナが早くなくなしてほしい(小学3年生/男児/新潟県)
- ・コロナ早く収まれ！！！！(中学2年生/女児/北海道)
- ・先生も家族も友達もコロナにかかってほしくないです(小学3年生/男児/東京都)

【感染対策】

- ・マスクをしないといけないのがいや。ともだちのかおが見たい(小学2年生/女児/兵庫県)
- ・アルコール消毒をすると手が痛くなるのにそれでも先生たちに消毒をなさいと言われるのが嫌だ(小学1年生/女児/京都府)
- ・学校の先生。コロナ感染予防で静かにしろと言うくせに、自分はマスク外して大声で喋るのはやめてほしい。(小学6年生/男児/奈良県)
- ・マスクとか予防せずに、コロナ嘘とか言ってる人に。良い加減にしろよ、と怒りたい(高校1年生(15歳相当)/男児/広島県)

【ワクチン・薬】

- ・ワクチンを打った方がいいというけどもっと分かりやすく説明してほしい。副反応も心配だし、特に部活をしてるので心筋炎の心配があるから(高校1年生(15歳相当)/男児/京都府)
- ・ワクチンを打ちたいのに、予約が取れない。(中学2年生/男児/東京都)
- ・ワクチン開発の皆さん。頑張って誰にでも打てるワクチンを作ってください。応援してます!! 🍌🍷(小学4年生/男児/宮城県)
- ・科学者さんへ はやくコロナの薬を発明してください(小学1年生/女児/東京都)

【その他】

- ・思い付かない(小学3年生/女児/佐賀県)
- ・ちょくせつ言います(小学4年生/男児/愛知県)
- ・言うほど辛くないし、困ってないし、どちらかと言えば楽しく過ごしています(高校3年生(17歳相当)/男児/東京都)

保護者の気持ち

ここでは、すべて **保護者** の回答を集計した。

自由記載で尋ねた。記載された内容をカテゴリー別にまとめて抽出し、以下に記述する。

(一部抜粋) ※たくさんの回答をいただいたため、紹介できるのは一部のみになっています。

支えてくれたもの

コロナのせいで、つらかったり、大変だったりしたことがあるかもしれません。この1年半のコロナ禍で、あなたを支えてくれた、あってよかったと思うこと(物・人・場所・考え方など)は、どんなことですか？

【家族・親戚・友だち・親しい人】

- ・子どもたちがいてくれてよかった(中学3年生/女兒/東京都)
- ・実家、義実家(1歳/男児/岐阜県)
- ・妻、子(2歳/男児/沖縄県)
- ・保育園のママ友(5歳(年長)/女兒/京都府)
- ・価値観を同じくする友人。(中学3年生/女兒/愛知県)
- ・ご近所との関わり(5歳(年長)/男児/大阪府)

【園・学校・先生】

- ・保育園があつてよかった(2歳/女兒/佐賀県)
- ・第2波以降、学校が休校しなかったこと。文部大臣の言葉に感謝(高校3年生(17歳相当)/女兒/東京都)
- ・保育園の先生方に感謝してます(1歳/女兒/滋賀県)
- ・病院の先生や学校の先生(小学3年生/男児/岐阜県)
- ・オンライン授業が叶わない期間でも、小学校の保健室の先生がとても親身に接してくれた。聖母のようだった。小児科の女医の若い先生も心理士の女性も丁寧に寄り添ってくれた。とても恵まれた環境だった。それを獲得するために必死に動いて良かった。新しい担任もとても頼りになる。(小学5年生/女兒/長野県)

【会社・職場の人】

- ・仕事があつて良かった。家族はもちろんですが、(小学3年生/男児/埼玉県)
- ・会社がりモートワークに肯定的で良かった。(1歳/女兒/千葉県)
- ・職場の同僚たち(5歳(年長)/女兒/岡山県)

【通信環境・SNS・動画・テレビ・ゲーム】

- ・オンラインシステムが充実してきたのは良かった。音楽やイベントのライブ配信で、家にいても多くの人と楽しみを共有出来るのはありがたかった。(5歳(年長)/女児/千葉県)
- ・実家が遠方で帰れないことによって会えないので辛いけれど、今はテレビ電話ができる時代なので親や兄姉の顔を見れるというのがよかった。(4歳(年中)/女児/東京都)
- ・Twitterで他のママたちとの繋がり(0歳/男児/大阪府)
- ・また、任天堂のSwitchで大人も子供もワイワイ楽しめたので、任天堂に感謝しています。(4歳(年中)/女児/群馬県)
- ・公式配信のアニメや漫画で楽しめました。(高校2年生(16歳相当)/男児/大阪府)

【ワクチン・感染対策】

- ・強いて言えばこの状況を打破するきっかけとなるワクチンの登場。(2歳/男児/東京都)
- ・マスク・アルコール除菌、石鹸、ペーパータオルなど感染対策の物資(対策をする上で必需品であるだけで少し安心)(5歳(年長)/男児/東京都)
- ・手洗いうがいの大切さの再確認(5歳(年長)/男児/長崎県)

【趣味・好きなもの】

- ・趣味もなるべくやるように心がけました。(小学6年生/男児/埼玉県)
- ・読書をたくさん出来たこと(小学5年生/女児/兵庫県)
- ・コンサート(小学3年生/女児/宮城県)
- ・ペット(犬、猫)(小学5年生/女児/沖縄県)
- ・スポーツジム(小学2年生/女児/埼玉県)

【行政】

- ・助産師さんの赤ちゃん訪問(0歳/男児/神奈川県)
- ・子育て支援センター(2歳/男児/愛知県)
- ・コロナ禍における負担軽減のための様々な制度(小学2年生/男児/千葉県)

【場所】

- ・人のいない自然(小学3年生/女児/岩手県)
- ・公園などの子供の遊び場(4歳(年中)/女児/埼玉県)
- ・いつも行くカフェ。(中学2年生/男児/東京都)
- ・図書館(小学1年生/男児/北海道)

【外出】

- ・家族と海水浴やスキーなど旅行すること(小学3年生/男児/兵庫県)

- ・アウトドア派の家族。外で過ごすことで少しは気分が晴れた。(5歳(年長)/男児/埼玉県)
- ・感染対策に配慮した上で限られた友人と会ったり、家族で近場への旅行する機会をもうけたこと(3歳(年少)/女児/東京都)

【考え方・情報】

- ・Twitterの医療従事者からの情報発信(3歳(年少)/女児/北海道)
- ・医者や医療機関からの信頼性できる情報発信に触れること。(3歳(年少)/女児/東京都)
- ・Twitterの様々な考え方の人達の呟きから、ああ、そう言うふうな考え方もあるのかと、気づきをもらいました。"(中学1年生/女児/兵庫県)

【その他】

- ・経済的余裕(5歳(年長)/男児/三重県)
- ・テイクアウトできる飲食店 楽天市場(3歳(年少)/男児/奈良県)
- ・子ども連れて行けるNPO法人。お昼ご飯の提供があったのが本当に助かった。(2歳/女児/愛知県)

伝えたいこと

いま、誰かに言いたい・伝えたいことがあれば、教えてください。（できれば、だれに伝えたいかも教えてください。例：学校、国、コロナ×こども本部など。）

【気持ち・体調】

- ・コロナ禍と自分の産後の体調不良が重なり（子は8ヶ月半です）まともに外出ができず、夫の助けがあっても、とてもしんどいです。友人も近くにいないので誰にも会えず、とてもつらいです。（誰に伝えたいというのではなく、とにかく言いたかったことです。）（0歳/女兒/兵庫県）
- ・医療者です。疲れました。、（小学2年生/男児/沖縄県）
- ・金銭面がかなり不安（小学5年生/女兒/東京都）

【疑問】

- ・反コロナ、反ワクチンの人達は どうして その様な考えになったのか？（4歳（年中）/男児/北海道）

【望み】

- ・好きなときに好きな所へ好きな人に会いに行きたい（1歳/男児/栃木県）
- ・子どもの安全、未来、希望を優先してあげてほしい。（2歳/女兒/佐賀県）
- ・子供にはコロナ禍によって差別的な考えや人間不信にはなってほしくない（小学3年生/女兒/北海道）

【苦言】

- ・子どもでいられる時期は一生のうちでとても大切な時間 色んなことを我慢して耐えてるから自分本位な大人たちにもっと我慢して欲しい（4歳（年中）/女兒/京都府）
- ・嘘や又聞き、根拠を確かめていない情報は発信しないで欲しい。（1歳/女兒/兵庫県）

【感謝・励まし】

- ・医療従事者の方をはじめ生活インフラを整えて下さる方全ての方へ感謝をお伝えしたい。（小学2年生/女兒/東京都）
- ・保育園の先生方へ 先生たちも不安なか最大限できる予防策をして子供たちを預かって下さることに感謝しています（3歳（年少）/女兒/山梨県）
- ・学校の先生方へ 大変な状況の中、子供たちのために沢山工夫して学びの場を守っていただき、毎日感謝しています。（小学1年生/女兒/埼玉県）

【政治・政策】

- ・国、国民の命を最優先に、オリンピック等の行事は考えてもらいたかったし、今後は国民の声を大事にしていもらいたい。(1歳/男児/千葉県)
- ・国きちんと根拠に基づいて対策をしてほしい(0歳/女児/愛媛県)
- ・国、経済的な補償が足りない (4歳(年中)/男児/熊本県)

【コロナウイルス】

- ・誰に何を言いたいかも分からないけど、とにかくコロナ早く落ち着いて(3歳(年少)/女児/千葉県)
- ・私自身ワクチン二回接種していたのに感染しました。感染直前の抗体価も非常に高かった、かつかなり気をつけて生活していたのに、です。マスク外して飲み会していい世界はかなり程遠いと感じています。(2歳/女児/京都府)
- ・大切な方がコロナで亡くなりました。自分自身が壊れないようにするので必死でした。今は落ち着きました。友人や家族、知人の皆さんが支えてくださいました。子どもに心配をかけました。コロナはこわいです。(5歳(年長)/男児/滋賀県)

【感染対策】

- ・感染対策にもお金がかかると国に伝えたい。家族の不織布マスク、消毒液等。自粛中も食費や電気代がすごくかかった。(4歳(年中)/男児/兵庫県)
- ・学校の予防対策が、自治体や学校長によりまちまち過ぎる。校長の認識が古く、マスクすらきちんとつけられていない。(小学3年生/女児/岩手県)

【ワクチン・薬】

- ・早く子供達にもワクチンを受けられる体制を整えてほしい(0歳/男児/兵庫県)
- ・製薬会社へ、早く薬を開発して下さい。コロナがなくなることはないが、インフルエンザレベルになってほしい。(2歳/女児/神奈川県)

【その他】

- ・沢山ありすぎて書ききれませんのでやめておきます(高校1年生(15歳相当)/男児/京都府)
- ・今まで紙ベースだった幼稚園、小学校への連絡がアプリ化されたりしたのがよかったです。(小学1年生/女児/兵庫県)
- ・皮肉にもコロナのおかげでやばい人が明らかになって良い人間関係整理の機会となった気がします(1歳/男児/海外在住)

自由記載

こどもたちの声

ここでは、すべて **こども** の回答を集計した。

自由記載で尋ねた。記載された内容をカテゴリー別にまとめて抽出し、以下に記述する。

(一部抜粋)

※たくさんの回答をいただいたため、紹介できるのは一部のみになっています。

このアンケートについて、きになることやいいたいことがあれば、おしえてください。

【アンケートに関して】

- ・たくさんの、人に見てほしい。
- ・このアンケートは誰が見るのですか。
- ・アンケートの意義がわからない
- ・アンケートだけで終わってほしくない。
- ・見ていてみんなの心情がわかって仲間がいると安心するので、ありがたいアンケートと思う。
- ・今まで大人の言うことで動いてきた世の中だったけど、子供に対してのこのようなアンケートがあることがうれしかったです。世のためになるといいな。
- ・もっと宣伝してほしい
- ・困ったことの調査だと思いますが、僕みたいに良い経験ができて成長している子供もいるということを知ってもらいたいです。

【新型コロナウイルス】

- ・早くコロナがおわってほしい。旅行に行きたい。
- ・コロナのワクチンについて知りたいです。
- ・コロナはいつ終わりますか。すぐ大人になってしまいます。こういう時代に生まれたから仕方ないと親が言います。どう考えたら明るいからだ・こころになりますか。
- ・わたしは、コロナにかかって、こういしょうがあります。おかあさんがびょういんにといあわせてくれたけれど、こどものこういしょうをしんさつするせんせいがいないといわれました。こどものこういしょうについておかあさんたちがそうだんできるばしょをつくってほしいです。

【社会・政策】

- ・これで国に私たちのこと（からだ・こころ）を知ってほしいです。
- ・私の答えたものちゃんと読んで欲しい、政治家に読ませてほしい
- ・子どもばかり我慢させられたりしてることをバカな大人たちに伝わるような資料を作ってください
- ・子どもの発言を、ただのデータにしないで、世の中に活かしてほしい
- ・"政治家の人へ
専門家の意見を聞かないで経済優先にしている。
国民には色々我慢をさせるのに、自分達は平気で約束を破るのが嫌です。"
- ・テレビでウソを言わせないでください

【からだ・こころ】

- ・少しだけ自分のからだ・こころがわかったと思う
- ・こどももやさしく教えてくれたらもっとわかるよ。おとなだけでやらないでこどもの話を聞いて。これをしてぼくの話をして聞いてくれてうれしかったよ。
- ・ぼくのきもちをしってほしい
- ・なんか言いたいこと言ったらスッキリしたわ。

【学校】

- ・アンケート結果を各教育機関に、届けてほしいです。
- ・大人は自粛を破れるけど、中止された学校行事は戻らない。助けて欲しい。
- ・休校反対。
- ・文化祭、修学旅行などの学校生活を取り戻したい
- ・マスクをつけない人は学校に行ってはいけないのですか??
- ・学校に行かなくても頑張ってます
- ・子供は風の子、元気な子だから友達、学校を奪わないでほしい。

【生活】

- ・したい事が出来ないことが多いから、前みたいなマスクしなくていいようになってほしい
- ・マスクがあつくて苦しい
- ・せいかつをもどして!
- ・最近電車も混むし学校に行ってもマスク外して喋る子やボディタッチが激しい子が増えたので学校に行くことに不安はあります。

保護者の声

ここでは、すべて **保護者** の回答を集計した。

自由記載で尋ねた。記載された内容をカテゴリー別にまとめて抽出し、以下に記述する。

(一部抜粋)

※たくさんのお返事をいただいたため、紹介できるのは一部のみになっています。

アンケートについて、ご意見やご要望がありましたらご記入ください。

【アンケートに関して】

- ・"想像していたよりずっと長く続いていると感じるコロナ禍ですが、こうやって初期からアンケート継続的に続けて頂けていて、見守られているような安心感があります。ありがとうございます"
- ・子供の意見を直接の聞いてもらう機会をぜひ増やして欲しい。
- ・こういう場を設けて下さっているだけで、みんなはこんな風に考えているのか分かるし、今はちょっと思春期で変わってきた関係の子どもとコロナの話をする機会になるので今の子どもの気持ちを聞いて助かります。
- ・このアンケートで救われることも多くあり、前回のアンケート以降、私自身の不安神経症の治療を開始しました。ありがとうございました。"
- ・最初から、ネガティブな影響がある、と決めつけてアンケートを取るのは、アンケートを取る側の偏見や決めつけを押し付けられているようで公平ではない。
- ・私の子どもたちはコロナのことが原因で心身への影響はほとんどありませんでした。それより考え方や生活スタイルの変化があったとおもうのでそのへんを聞いてほしいです。

[結果・発信]

- ・アンケート結果や分析を、定期的に、大々的に、共有できるようにして欲しいです。もっと情報を拡散してほしい。
- ・どこに届けて誰が声を聞いてくれたのか後に詳細を発表してほしい。アンケートするだけでは無駄で、社会はかわらなさそうやので。
- ・この結果は、インターネットニュースやSNSでしっかり発信すべきと思う
- ・必ず子供のコロナ対策に役立てて欲しい。
- ・声をひろうことは、これからも継続してほしい。例え変わらなくても、ストレスフルな状況を、まずは関係者に認識してほしい。

- ・何のためのアンケートかよくわかりません。政策に影響があるのでしょうか
- ・アンケートの目的、最終的に何をしたいのかメールに具体的に書いて欲しいです

【新型コロナウイルス】

- ・ワクチン打てない人も病気の人も優しい気持ちで生きられる国になるといいな。アンケートありがとうございます
- ・"大人たちにさえわからないこの先を家庭では説明することに限界を感じます。コロナ禍を不安に感じる年代に向けて学校や YouTube などの SNS で予防策を教えながら不安を取り除くような発信をしてほしいと感じています。"

【園・学校】

- ・結果について、小学校に伝えて頂きたいです。残念ながら地元の教育委員会から小学校へは伝わってないようでした。
- ・ツイッターで回ってきたので回答しています。担任にも教育委員会にも、感染不安があるのでオンライン授業を進めて欲しいと要望しましたが相手にされません。子供も感染するし後遺症の問題もあるのに、なぜワクチン打てない年齢の子供までウィズコロナ路線なんのでしょうか？どうにかしてほしいけど、一体どこに要望すればいいかわかりません。
- ・学校メール等を利用してもっと統計を取れる様になれば良い

【社会・政策】

- ・0歳児のコロナ禍での子育ては、本当につらく支援もないなか孤独に寝る時間もなくて続いています。仕事復帰もこの感染状況では、保育園でコロナになってしまうリスクが高すぎて、かといって保育園にいれないと、月単位で育休が認められない制度矛盾で、身動きがとれません。不妊治療でようやく会えた我が子を絶対に守らなくてはならないので、一刻も早い、全ての妊産婦・子育て世帯の母親に金銭的かつ人手になる支援を臨みます。
- ・国も役所も高齢者ばかりで子供に全く興味関心がない
- ・このアンケートの結果はマスコミや国に積極的に開示してほしい
- ・経済的に暮らして行けません。早く対処してください。
- ・政治屋のためではなく、国民が暮らしよくなるアンケートとなりますように。
- ・子ども庁ができると言うが、子どものことを考えてくれる政治家と繋がり政策に反映されるようなアンケートを行ってほしいです。

・子育て世代があまりにも蔑ろにされていて、くやしい。妊婦だった頃アベノマスクを妊婦はもう1セットとかいってたのもないままどこへ行ったやら。子どもがいる家庭で隔離する必要ができた場合を想定してないのも、腹が立って仕方ない。

・アンケートがどのように生かされているのか知りたい、最初からアンケートに協力しているが、子供の意見を参考にした政策や提言を聞いたことがない

【その他】

・デジタル機器との付き合い方、家庭でどのようなルール作りをしているきけばよいが、子供との話し合いになるかとは思いますが、そのヒントやアイデアを知りたいです。

・コロナ含む感染症にかかるのも嫌で結局籠る生活で、たまにぼっかり穴が空いたような気持ちになります。今後のことは誰も分からないと思いますが、今まで通りとまでは言わず少しでも出掛けることに罪悪感を感じない生活が送れるようになって欲しいです。こういうアンケートは、個人的な思いをこぼせる良い機会だと感じました。

・第1回からアンケートに回答していますが、子供を取り巻く環境や現実が変わらないことに絶望しています。

・コロナに関しては、考え方が違うと友人とも亀裂が入りがちなのであまり話さないようにしています。SNSでも違う意見の人に絡まれたくないのでなるべく書きません。声の大きい人の意見が「多数」と認識されサイレントな意見が黙殺されるのは本意ではないので、このようなアンケートは助かります。

おわりに

新型コロナウイルス感染第5波のさなかに実施した緊急調査、第6回コロナ×こどもアンケートの結果をご報告いたしました。回答受付期間が短かったにも関わらず、たくさんのお子さま・保護者の方にご協力いただきました。誠にありがとうございました。

ご協力くださったみなさまから今回も様々なことを教えていただきましたが、とりわけ、「学校に行きたくない」と感じているこどもたちが多いことに、危機感をおぼえています。必ずしも同じ方々が回答してくださっているわけではないため過去の調査結果との単純比較は適切ではないのですが、参考までに第3回調査（2021年9～10月実施）で同じ質問を尋ねた時よりも、「学校に行きたくない」こどもの割合が増えていました。また、今回の調査では学校に行きたくない理由についても尋ね、様々な気持ちを聞かせていただくことができました。また、オンライン授業やワクチンに関する気持ちや意見も聞かせていただきました。あたり前のことではありますが、こどもも保護者もそれぞれ状況や考え方が異なり、色々な声がたくさん集まりました。それらの中に、正解・不正解や、良い・悪いというものはありません。紙面の関係でご紹介できなかつたものも含めて、すべてが真の声であり、大切にされるべきものだという事を改めて感じております。

2021年11月現在、幸い新型コロナウイルスの感染者数は全国的に落ち着いています。このまま終息に向かうのか、それともまた第6波が訪れるのかは分かりません。ですが、どちらにしても、こどもたちとその周りのおとなへの様々な影響が今後もまだ続くものと予想されます。こどもたちひとりひとりの意見が尊重され、少しでも安心して健やかに過ごせるようにと願っています。

2021年11月17日

国立成育医療研究センター コロナ×こども本部 一同
co_kodomo@ncchd.go.jp