

第6学年 外国語活動学習指導案

平成29年12月1日(金)5校時

男子16名 女子16名

ひまわり学級 2名 計34名

指導者 HRT1 本多 希

ALT Abbie Philpott

JTE 坂本 裕加

HRT2 平湯 葉子

1 単元名 Lesson 5 Let's go to Italy. ～おすすめの国を紹介しよう～

2 単元について

- 本学級の児童は、学校のリーダーとして、明るく意欲的に活動している。外国語活動においては、ALTの先生や友達と交流しながらゲームをしたり、質問をしたり、答えたりすることを通して英語に親しみ、楽しみながら活動することができる。しかし、伝え合う活動のときには、恥ずかしさから声が小さくなったり、目を見て伝えたりすることができない児童もいる。
- 本単元は、世界の国名や世界遺産、食べ物などを知ること、いろいろな国に興味を持ち、行きたい国について尋ねたり、言ったりする表現の仕方を知るとともに、友達におすすめの国について発表したり、友達の発表を聞いたりする活動を通して世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付くことをねらいとしている。そこで、「旅行客ゲット大作戦」の活動を設定し、旅行会社として自分のおすすめの国についてお客に説明することで、意欲をもって、一人一人がコミュニケーションを図り、伝えようとするのではないかと考える。また、お客としても自分が行きたい国や友達のおすすめの国を聞くことで興味をもって話を聞くことができると考える。さらに、この活動を通して、自分と友達との違いに気づき、互いのよさを認め合い、自己肯定感を高めることにつながると考える。
- 指導にあたり、第1時では、世界の国や世界遺産の言い方について知り、日本語と英語の音の違いに気付かせ、自分もいろいろな国に行ってみたいという意欲をもたせる。第2時では、キーワードゲームで第1時の振り返りをし、行きたい国について尋ねる表現「Where do you want to go?」や答える表現「I want to go to~/see~/eat~.」を知り、ペア活動を取り入れて表現に慣れさせる。第3時では、さらにいろいろな友達に行きたい国と理由を尋ねたり、答えたりし、「You can see~/eat」の言い方を知り、紹介の仕方に慣れ、自分のおすすめの国を決めさせる。
本時は第4時にあたるので、話し手、聞き手に様々なリアクションやアイコンタクトを促すことで、話し手が自分のことを意欲的に伝え聞き手もそれに反応できるようにする。また、学習過程を視覚的に提示し、HRTが学習者モデルとなって積極的にクラスルームイングリッシュを活用することで、児童が生き生きと活動できるようにする。

3 単元の目標

- ・自分の思いがはっきり伝わるように、おすすめの国について発表したり、友達の発表を積極的に聞いたりしようとする。
- ・行きたい国について尋ねたり、言ったりする表現に慣れ親しむ。
- ・世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。

4 単元評価規準

・積極的に友達におすすめの国について話したり、友達の発表を聞いたりしようとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

・行きたい国を尋ねたり、質問に答えたりすることができる。

【外国語への慣れ親しみ】

・英語と日本語では、食べ物や国の名前など言葉の使い方が違うことに気付いている。

【言語や文化に関する気付き】

5 言語材料

○表現 Where do you want to go? I want to go to~.

I want to see/eat~. Let's go to~.

You can eat/see~. Nice country.

○語彙 America, India, France, Japan, China, Australia, Egypt, Brazil, Greece, Spain, . . .

Kiyomizu Temple, Pyramids, the Sphinx, the Great Wall, Ayers Rock,

the Statue of Liberty, the Taj Mahal, Mont Saint Michel, Iguacu National Park, pandas, the Eiffel Tower . . .

escargots, pizza, cheese, burger, curry, croissant, sushi, gyoza, seafood, kebab, paella . . .

6 単元計画 (本時4 / 4時間)

時	目 標	評価		
		コ	慣	気
1	○ 国名や世界遺産、食べ物などの表現を知り、言語にはそれぞれ違いがあることに気付く。(キーワードゲーム)			○
2	○ 行きたい国について尋ねる表現「Where do you want to go?」や答える表現「I want to go to~/see~/eat~.」を知り、行きたい国について尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。(キーワードゲーム・ラッキーカードゲーム)		○	
3	○ おすすめの国を知らせる言い方「You can see~/eat」を知り、行きたい国について尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。(インタビュー)		○	
4 本 時	○ 自分の思いが伝わるように、おすすめ国について発表したり、聞いたりし、友達と積極的に交流しようとする。(旅行客ゲット大作戦)	○		

7 本時の学習

(1) 目標

自分の思いが伝わるように、おすすめ国について積極的に発表したり、聞いたりしようとする。

(2) 視点

①指導者

HRTが短く簡単なクラスルームイングリッシュを使い、学習者モデルとなることができたか。

②児童

グループやペア活動を取り入れることで、児童は楽しみながら友達と英語で伝え合おうとすることができたか。

(3) 展開

時間	児童の活動	HRT	ALT	JTE
7	1 Greeting ・気分、天気、曜日、日にち等を尋ねる。 2 Warm up ♪ Hello song Hello hello、 hello hello We are glad to meet you.・・・	・一緒に挨拶をする。 ・一緒に歌う。	・天気、曜日、日にち、気分等について尋ねる。 ・一緒に歌う。	・一緒に挨拶をする。 ・一緒に歌う。
6	3 Introduction ・ALT と JTE(お客)の行きたい国を HRT と T1(旅行会社)が聞き、おすすめの国を紹介するデモンストレーションを見せることで、ゴールの姿をイメージする。 4 Today's goal ・今日のめあてを確認する。 クリアボイス アイコンタクト スマイル ジェスチャー	・児童の様子を見ながら、必要に応じて補足する。 ・今日のゴールの姿を提示し、意欲を高める。	・ジェスチャーを交えながらゆっくり話す。	・児童の様子を見ながら必要に応じて補足する。
“旅行者ゲット大作戦” ～自分のおすすめの国を伝えよう！～				
25	5 Practice ①国の名前、世界遺産、食べ物などの発音、組み合わせを確かめる。 ・リズムに合わせて言い方を練習する。 ②お客さんと旅行会社役の言い方を練習する。	・児童を称賛し、意欲を高める。 ・2列に分けてALTやJTEの後に続いて発音し、ペアで練習できるようにする。	・口元をよく見せて発音する。 ・お客さん役に発音する。 I want to go to~. Really?・・・ (リアクション) I want to see/eat~.	・繰り返し練習できるようにテンポを考えて練習する。 ・旅行会社役に発音する。 Where do you want to go? You can see~. You can eat~. ~ is a nice country. Let's go to~.

	<p>6 Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> ・旅行客ゲット大作戦をする。 ・お客と旅行会社を交代する。 <p>お客:行ってみたい国の旅行会社を選んで尋ねる。 旅行会社:おすすめの国を紹介する。</p> <p style="text-align: right;">【評価】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単なクラスルームイングリッシュを使い、ルールを説明する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が言いにくそうにしている表現等の発音をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全体を観察し、戸惑っている児童と一緒に発音する。 												
<p style="text-align: center;">【旅行客ゲット大作戦】</p> <p>「お客」と「旅行会社」に分かれて、伝え合う。 →お客がとても行きたいと思ったら赤いシールを旅行会社に渡す。 お客がまあまあ行きたいと思ったら黄色いシールを旅行会社に渡す。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">お客</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">旅行会社</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Hello!</td> <td style="padding: 5px;">Hello!</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">I want to go to Australia.</td> <td style="padding: 5px;">Where do you want to go? I see. You can see Ayers Rock. You can see koalas. You can eat steaks.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; border: 1px dashed black;">Really?/Wow./ Great. Nice./Good./ Wonderful./etc.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">I want to see/eat ~.</td> <td style="padding: 5px;">Australia is a nice country. Let's go to Australia.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Yes. / May be. Thank you see you.</td> <td style="padding: 5px;">Thank you see you.</td> </tr> </tbody> </table>					お客	旅行会社	Hello!	Hello!	I want to go to Australia.	Where do you want to go? I see. You can see Ayers Rock. You can see koalas. You can eat steaks.	Really?/Wow./ Great. Nice./Good./ Wonderful./etc.		I want to see/eat ~.	Australia is a nice country. Let's go to Australia.	Yes. / May be. Thank you see you.	Thank you see you.
お客	旅行会社															
Hello!	Hello!															
I want to go to Australia.	Where do you want to go? I see. You can see Ayers Rock. You can see koalas. You can eat steaks.															
Really?/Wow./ Great. Nice./Good./ Wonderful./etc.																
I want to see/eat ~.	Australia is a nice country. Let's go to Australia.															
Yes. / May be. Thank you see you.	Thank you see you.															
<ul style="list-style-type: none"> ・よくできていた児童を紹介する。 																
7	<p>7 Looking back</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りカードを記入し、発表する。 <p style="text-align: right;">【評価】</p> <p>8 Greeting</p> <ul style="list-style-type: none"> ・終わりの挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・数名の児童に発表させる。 ・挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の頑張りを伝える。 ・挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・個別に児童の頑張りを伝える。 ・挨拶をする。 												

(4) 評価

自分の思いが伝わるように、おすすめの国について積極的に発表したり、聞いたりしようとすることができたか、行動観察と振り返りカードで評価する。