

5 高等学校用予防教育教材

(1) 高校での授業の流れ (60分の場合)

授 業 内 容	資料・スライド番号
質問表を読み上げ記入する	資料 1 スライド 1～2
身近な DV 事例のロールプレイ	資料 2-1 スライド 3～5
デート DV についての説明	スライド 6～12
DV 家庭の中の子どもについて	スライド 13
相談された時や自分が被害を受けた時の対応方法	スライド 14～16
まとめ	スライド 17
対等な関係をつくるためのワークショップ 2 種	資料 3-1、3-2 スライド 18～32
対等な関係のロールプレイの再演	スライド 33～35 資料 2-2
最後のまとめ	スライド 36
DVD 視聴 (6分:「いつも一緒にいたいから」)	DVD「ずっと一緒にいたいから」 —あなたと私とデート DV— 早稲田大学 平山郁夫記念ボラン ティアセンター (WAVOC) 2009
アンケートの記入	スライド 37 資料 4


上記の流れは、60分を想定していますが、実際に学校で授業を実施する場合は、特別活動等の時間に、50分枠で実施することが多いと考えられます。スライドの中から、学校の実態に応じて、必要なものを選んで構成しても良いと思います。

実際に高校で50分で実施した授業の指導事例(p45～46参照)を掲載していますので、参考にしてください。

(2) 高校用スライド画面と解説

高校 DV防止啓発授業

対等な関係をつくるために



スライド作成
NPO法人DV防止ながさき

気づいて欲しいデートDV
対等な関係をつくるには？



*この講座を聞いて、つらい気持ちになったりしたら、あとで必ず相談してください

資料1 質問表

- 以下の質問で、「自分もそう思う」と思う項目に○印をつけてください。

- ()もし相手から暴力を振るわれたら、即、別れるはずだと思う。
- ()気がきかない、いうことをきかない、など、暴力をふるわれるほうにも、悪いところがあると思う。
- ()「ダメなやつ」とか「バカ」とか、ひどい言葉で傷つけても、直接たたいたりしなければ暴力じゃないと思う。
- ()付き合っているのだから、相手は自分のものだ。相手の行動のすべてを知りたいと思うのは当たり前だ。
- ()相手が悪い時は、相手のために暴力をふるう場合もある。
- ()暴力をふるわれたあと、あやまったら、許してあげるべきだと思う。
- ()嫉妬(しつと)や愛情表現として、思わず手を上げるのは仕方がない。
- ()うんと親しくなったら、セックスしたくなるのは仕方がないから、断るのは難しいと思う。
- ()避妊しなくても、めったに妊娠することはないと思う。

- 夫婦の間で、夫から、殴るなどの身体暴力を受けたことがある女性は、日本の女性の _____% です。

スライド1

生徒の中には、すでに交際相手から暴力を受けたことがある人、両親の間に暴力が起きている人、両親が暴力で離婚した人なども含まれている可能性があります。この授業でつらい気持ちを思い出すきっかけになる可能性があるため、*の言葉は必ず伝えます。相談先も、養護教諭とか、講演者の相談先とか、具体的に紹介します。

スライド2

資料1の質問表と筆記用具を出してもらい、9つの項目で、自分もそう思うというところに○を付けてもらいます。また、夫婦間の身体暴力のデータを直感で書いてもらいます。9つの項目はどれにも○を付けてはいけないこと、下欄の数字は25.9%（平成23年度）でとても多いことを説明します。

資料2 シーン1 春雄と夏子の場合

春雄: 今日の放課後、いつもの所で待ってるからな。
夏子: ごめん、今日はさとみの家で試験勉強するって約束したの。
春雄: え〜、さとみちで勉強だって? いまさら勉強なんかしたって、しょうがないじゃないか。
夏子: でも、さとみと約束したし。
春雄: なんだよ、お前。放課後は毎日オレといっしょにいろって言っただろ。
夏子: でも、毎日なんか無理だよ。私だってやることあるのに……
春雄: うるさいな。俺がよせて言ってるんだから、やめろよ!
夏子: わかったよ…そんなに言うならやめろよ。

シーン2 秋男と冬子の場合

冬子: ねえ、ねえ、秋男、ケータイ持ってるでしょ、見せてね
秋男: いいけど、どうするの。
冬子: え〜、ひどーい! 女子からいっぱいメール来てるじゃないの! 私と付き合うんなら、他の女の子のメアドはいらないでしょ、消しといてあげるからさ。
秋男: えー、中学の時から仲間のメアドだよ、消さなくなるといいじゃないか。
冬子: 私とだけ、つきあうって、約束したじゃないの! 私だって秋男以外のメアド、ぜんぶ消したんだよ!
秋男: ……いいよ、わかったよ、他の女の子とは絶対メールもしないから。

シーン3 朝美は夕子に相談しましたが

夕子: 朝美〜 元気ないね、どうしたの? 最近カレシとうまくいってる?
朝美: うーん、うまくいってるんだけど、なんか、いまいちキュークツなんだよね。
夕子: エーッ、キュークツって? どんなこと?
朝美: うーん、今日も、ここ来る前、誰と会うんだって、何度も聞いて、男じゃないだろうとか、ほんとにうるさいの。
夕子: えー、彼、やきもちやいてるんだ、朝美ってすごく愛されてるんだねえ。
朝美: でも服装とかもチェックするし。一日中、何回もメールきたり、電話してきたり。それで、すぐ返事しないと、すぐ怒るの。授業中だから返事できなかったのに、会った時に大きな声でどなられて。もう恐くて。
夕子: ふーん、でもそれだけ朝美のことが好きだっていうことだよ、きっと。
朝美: え〜、そうかなあ。
夕子: そうだよ、すごいカッコいいカレシじゃないの。みんないいなって言うよ。だから、朝美もカレを怒らせないように、もっと気をつけなきゃ。
朝美: そうかなあ、そうだよねえ。やってみるよ。じゃあね。

スライド3

ここで、あらかじめ依頼しておいた生徒 6 人に前に出してもらってスライド③、④、⑤のロールプレイを演じてもらいます。他の生徒たちには、自分だったらどんな気持ちができるか、考えながら聞いてほしいと伝えます。シナリオは配布資料2です。劇が終わってから、時間が許せば、演じた時にどんな気持ちがあったかを演じた生徒にたずねます。

ロールプレイは暗記する必要はなく、原稿を見ながらラジオドラマのように演じてもらえば十分です。悪い役を担当した生徒には、「演じるだけでも嫌な気持ちだったよね」とか、「あなたの性格とは違う役割で大変だったね」などとフォローをします。

シーン1は、放課後の予定を話している2人です。

スライド4

シーン2は、携帯電話を巡るトラブルで、実際にはとても多いのです。

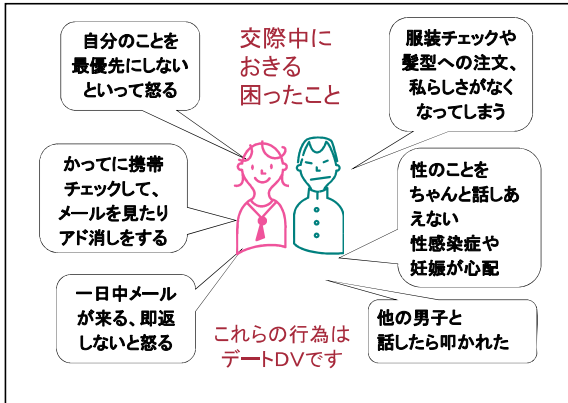
スライド5

シーン3は、デートDVで悩んでいる朝美さんが夕子さんに相談をしています。

相談を受けた時、こんな受け答えでいいのかな?

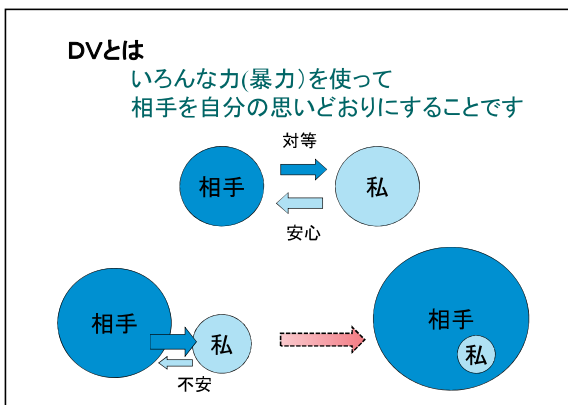
スライド6

男女の交際は、楽しいこともあり、お互いを成長させるはずのものだけれども、実際にはいろいろな困ったこともたくさん起きていることを、今のロールプレイの中の例を挙げながら、説明します。服装や髪形は、自分らしさを表わす大切な部分であることなども話します。電話やメールの即返信の強要やメールチェックが付き合っている人同士で、とても多いことを話します。こういうことがあった時に、「おかしい」、「何か変」と気付いてほしいと強調します。高校生女子ではすでに5人に1人がこのような被害を受けていることも伝えます。



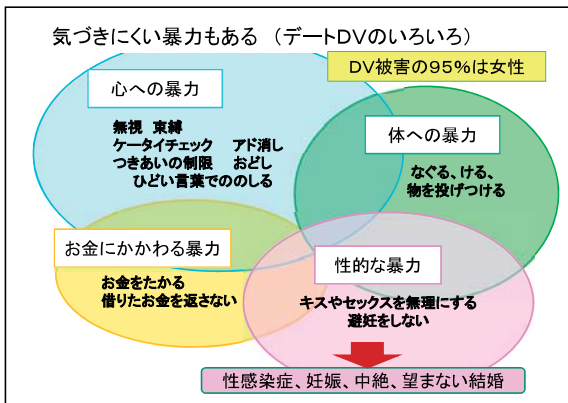
スライド7

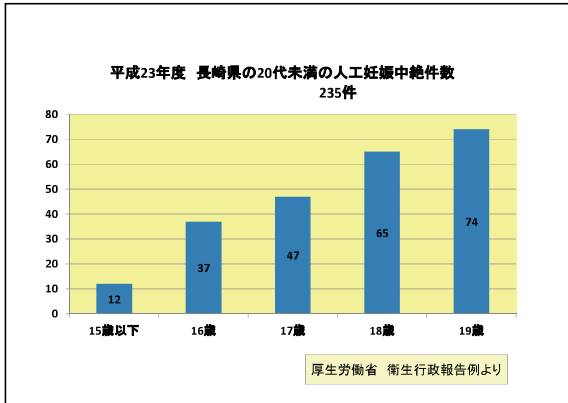
付き合っている2人の関係を円で表した図です。対等であれば2人の力関係は同じで、安心感があります。相手の力がだんだん大きくなると、私の力は小さくなって、不安になります。この時に2人の関係を修正できなかつたら、DV関係へ進んでいきます。右下は、私が完全に相手に呑み込まれてしまっています。こういう状態だと、自分を見失い自信もなくなり、成長もできません。完全なDVの状態です。こうなってしまうと抜け出すのが困難です。



スライド8

いろんな暴力を使って相手を思うようにすることがDVで、体への暴力だけではないことを説明します。体への暴力は気付きやすいが、心への暴力や性的暴力は気付きにくいことも話します。携帯電話は即返信を強要するなど、束縛の道具になりやすい。性的な暴力は、予想外の妊娠などが起きやすい。「好きだから当然」ではなく、「好きでもNO」と言っているいいこと、相手のNOを受け入れる対等な関係が大事だと強調します。





スライド9

長崎県を含む九州では、10代の人工妊娠中絶が多いことについてデータを示すことで知らせます。スライド⑩に戻って相手を大切にすることは、相手の心も体も、未来も大切にすることだと伝えます。妊娠を防ぐ完全な方法はないので、少なくとも経済的に自立していない間は、性的な関係をもつことには慎重であってほしいし、もっとお互いの未来を大事にした上で一緒に学んだり楽しんだりする方法はたくさんあると思うと伝えます。

**「性」にかかわることは
「命」にかかわること**

相手を大切にすることは
相手の心も体も未来も大切にすること

NOといえる対等な関係を
つくるのが大事です

スライド10

性にかかわることは、命に直結しています。妊娠や中絶は、相手の体だけでなく、未来にも大きな影響を与えます。

暴力を受けていることに早く気付こう

つらい、苦しい、不安
楽しいはずの交際で、なぜ不安になるんだろう

ガマンしていると、体調不良になったり
自分への自信を無くしたりする

いやなことは**NO**と言っていい
～最初が大事

暴力をしている人は自分で気づいていないことが多い

暴力を受けていい人なんて 一人もいません

12

スライド11

暴力を受けていることに気付くのは難しい場合もあるので、つらい、苦しい、不安などの気持ちになった時は、我慢しないことが大事と伝えます。我慢すると暴力がエスカレートしていくので、相手にNO(いやだ)と伝えたい。しかし、どうしても言えなくて、かえって自分が情けないと思うこともあるので、言えない場合は、まず、友人や先生に話してみるのもいいと伝えます。

DVだと気付かない人が多い

- ・束縛されても、たたかれても、やっぱり好きだからしかたがない？
(せつないラブストーリーだと勘違い?)
- ・やさしいときもあるし、怒らせた私が悪いと思う?
- ・私だけが相手を理解している..?
- ・付き合いやめるとこわくて言えない?
- ・話し合っただけで別れないといけないと思っている?
- ・恋人がいないのは淋しいことかな?

スライド 12

コミックやドラマ、小説には、つらいラブストーリーがたくさん出てくるので、実際につらい思いをしてもそれが暴力だと気付にくいことが多いです。気付にくい理由を画面に沿って説明します。相手が別れてくれないという訴えも多く聞きます。別れることは自分の意思で決めることです。恋人がいないといけないわけでもありません。

家の中で暴力がある家は多い.....

夫婦間で身体的暴力を経験した妻の割合
25.9%

内閣府の調査
(平成23年度)

- ・恥ずかしい、人に言えない
- ・自分のせいで暴力がおきくと思う
- ・お母さんを守れないのがつらい
- ・頑張っている子でいようとする
- ・苦しい気持ちを暴力で表わしてしまう

親の暴力や離婚は こどもの責任ではない

暴力のない生き方を選ぶことができる！
自分を大切にしたい生き方を選ぶことができる！



もし友達が被害にあっていたら

- ・友達の話をじっくり聴いて、あなたは悪くないと言ってあげよう
- ・秘密を守る
- ・先生や大人、相談機関に相談してみるようすすめる
- ・相談カードなどをわたす



スライド 13

国の調査で家庭内の夫から妻への身体的暴力が4人に1人と、とても多いことを伝え、その中で暮らす子どもも皆の予想よりも多いことを話します。家庭の中で子どもがどんな気持ちで過ごしているかを説明し、親の暴力があったり、いろんな理由で離婚したりしても、それは大人の責任であって、子どもには責任がないことをしっかり伝えます。同時に、家庭に暴力があっても、自分の生き方は自分で選べ、暴力のない生き方をしている人がたくさんいることを強調します。

スライド 14

友達から相談を受ける場合がこれから多くなること、男子も女子から相談を受ける場合があることを話し、最初に相談された時の対応がとても重要です。「あなたは悪くないよ、暴力はふるう方が悪いんだから」ということを、口に出してしっかり伝えてあげることが大事です。自分たちだけで解決するのは難しいので、先生や大人への相談が必要だと話します。

もし友達が誰かにDVをしていたら

暴力をどんな理由があっても肯定しないこと
(傍観者にならないようにしましょう)

- ★ 暴力はふるう本人が
決心すればやめられる
(苦しいときは勇気を出して相談を)

人は暴力では幸せになれない、自分の暴力に早く気づこう

もしあなたが被害にあったら

- ・ 自分を責めない
- ・ まじめでやさしい人ほど被害にあいやすい
- ・ 別れるときが一番危険です。気をつけよう

別れに同意は
いらない

- ・ 一人で考えず、必ず誰かに相談しよう

今までのまとめ

- ・ 好きだから・・・で、
何でも許されるわけではない
- ・ 付き合っている相手は自分の「もの」ではない、
自分も相手の「もの」ではない
- ・ 暴力に早く気づこう
怖い、苦しい、不安・・・という気持ちに
なっていない？

束縛するのは愛情ではない

スライド 15

いじめの時でも、被害を受けている人の立場からは、見て見ぬふりは、加害者側の立場にいてることになってしまうことを説明します。そして、暴力をする側も苦しい気持ちがあるのだから、暴力をふるう自分を変えたいと思ったら、勇気を出して相談することが大切だと伝えます。

スライド 16

高校生では付き合っている女子の 5 人に 1 人が被害を受けています。真面目で優しい人は相手のことばかり考えすぎて、自分の気持ちを考えない傾向があり、被害にあいやすいのです。相手の許可を得て別れようとして、結局、別れられないことが多いのです。

別れたいときは、相手の同意はいりません。逆の立場からは、振られるのはつらくて悲しいことだけど、それも大切な経験になると話します。

別れ話をするときには危険が伴うので、2 人きりで会わないなど注意が必要です。

スライド 17

前半のまとめとして読み上げて確認します。

対等な関係ってどういうこと？

- ・ お互いの心、体、考え方、時間、友人や家族を大事にする（携帯チェック、アド消し、即返強要、束縛などは、してはいけない）
- ・ お互いにイヤなことはNOと言える、相手のNOを尊重できる
- ・ わかりあうために、気持ちをことばで伝える



いっしょにいると安心できる

スライド 18

では、これから後は、暴力のない対等な関係について考えてみます。画面を読んで確認します。

何よりも大事なものは、誰かと一緒にいるときに安心かどうかです。

～対等な関係を作るために～

自分の気持ちを大切にすることは
自分を大切にすること

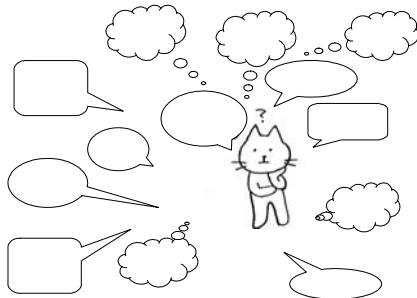
《自分の気持ちを大切にすると
暴力に早く気づくことができる》



スライド 19

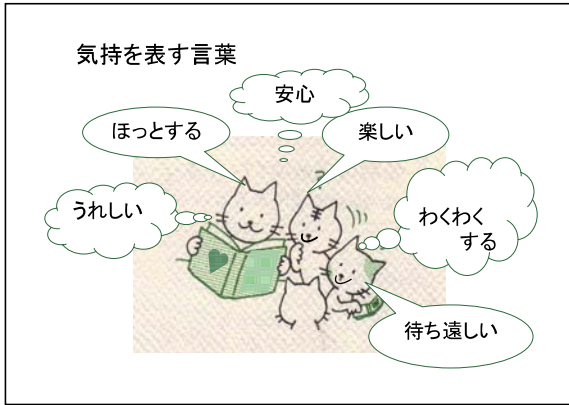
対等な関係は、男女間、恋人間だけではなく、友達同士でもとても大事なことです。お互いが自分を大切にするために、自分の気持ちを大切にすることを、今から二つのワークをしながら考えてみます。

高校明資料 3-1 気持ちを表す言葉を、できるだけたくさん書いてみよう



スライド 20

配布資料 2-1 のワークシートのイラストを画面で見せて、初めに何人かに、吹き出しの言葉を考えて言ってもらいます。「うれしい」とか「悲しい」とか、気持ちを表す言葉が出たら、他にどんな気持ちの言葉を知っているか、それぞれ筆記用具を出して書いてみてください、と促します。生徒の間を歩きながら、いい言葉があったら読み上げます。



スライド 21

スライドに注目してもらい、気持ちを表す言葉がたくさんあることを確認します。もっと時間があつたら、いっぱい思い付くでしょうねと、後で考えてみてほしいことも伝えます。うざい、きもいという言葉は最初からなし、というのも一法です。



スライド 22

楽しい、うれしいというポジティブな言葉ばかりでなく、悲しい、みじめ、くやしいという気持ちもとても大事な気持ちです。怒りの気持ちの奥には、悔しい、がっかりなど、いろんな気持ちが隠れています。そんなネガティブな気持ちを抑え込まないで、言葉にし、誰かに聞いてもらうことで、暴力で表現しなくてもよくなります。



スライド 23

今日は、気持ちを表すことばを使って対等な関係をつくるために、Iメッセージ、YOUメッセージという言葉覚えてもらいたいと思います。学校帰りに、友達を誘って断られた時に何と言って相手に伝えますか？



スライド 24

これは相手を責める言い方で、こういう言い方をYOUメッセージといいます。英語で相手を責める時はYOUが主語になるので、YOUメッセージといいます。



スライド 25

反対に、自分の気持ちを話すときは、英語でいう時はIが主語になります。これがIメッセージです。違いが分かるでしょうか？

㊸と㊹のスライドを何度か行きつ戻りつして見せ、違いを感じられるようにします。



スライド 26

配布資料 3-1 のワークシートを確認し、それでは実際にYOUメッセージとIメッセージのセリフを作ってみましょう。まずYOUメッセージからやってみましょう。

二人でいる時に、彼女の携帯が鳴って**長い電話に。彼は...



相手を責める ユー(YOU) メッセージ

スライド 27

二人で会っている時に彼女の携帯電話が鳴りました。

話が切れないで、長い電話になっています。彼はなんと言って彼女を責めているのでしょうか。

相手を責めるYOUメッセージのセリフを考えて書いてください。

いわれた彼女も、ユーメッセージで言い返します。
さて、どんな会話に.....



相手を責める ユー(YOU)メッセージ

スライド 28

言われた彼女もカッとなって言い返します。

YOUメッセージのやりとり。どんなセリフになるか書いてもらいます。

会場を回って、本人がOKしたら何人かの例を読み上げてもいいでしょう。



相手を責める ユー(YOU)メッセージ

スライド 29

例を紹介します。

こんどは、今の気持ちを、そのまま言葉にして伝えてみましょう、
彼はどんな気持ちでいるのでしょうか・・・



気持ちをことばにする アイ(I)メッセージ

スライド 30

では、今度は、彼がどんな気持ちでいるか
考えて、その気持ちをそのまま言葉にして彼
女に伝えてみましょう。気持ちを言葉にする
のが I メッセージです。

彼女は なんと答えるでしょうね



気持ちをことばにする アイ(I)メッセージ

スライド 31

それでは彼女は何と答えると思いますか？
これも生徒が書いたものを読み上げる時間
があれば、是非、そうしてください。

注意

すでにDV関係に
あるときはアイメッ
セージは効果はあ
りません



気持ちをことばにする
アイ(I)メッセージ

スライド 32

例を紹介します。
ここで注意したいのは、すでにDV関係にあ
る場合は、被害を受けている方がいくら I メッ
セージで話しても効果はないということです。
I メッセージは、日頃から対等な関係をつくっ
ていく時に役に立つものですが、DVをする人
には通じません。


シーン1 春雄と夏子が対等だったら・・・

春雄： 放課後、いつもの所で待ってるよ。
夏子： ああ。今日はだめ。今日はさとみの家で試験勉強するって、約束したの。
春雄： そうなんだ、残念！ 試験勉強するの？ えらいなあ。でも何でさとみのうちに行くの？
夏子： さとみ、教えるのうまいし、いっしょだと集中してできるし。
春雄： そうかあ、じゃあ僕も帰って頑張ろうかなあ。試験のあとの土曜日はあいてる？
夏子： うん、あけとくよ。
春雄： そうか、よかった。じゃあ、お互い頑張ろう。
夏子： じゃあ、また明日、学校でね。


スライド 33, 34

ここで、最初にロールプレイをしてもらった6人に再度登場してもらい、3つのシーンを対等な関係だったらどういう会話になるかを、演じてもらいます（再演シナリオは、前もって演じる生徒に渡しておきます）。

シーン2 冬子と秋男が対等だったら・・・

冬子： ねえ、ねえ、秋男、ケータイ、ちょっと見せて？ 
秋男： え、なんで？ いやだよ。
冬子： だって、他の女の子からメールとか来てるんじゃないかって、すごく気になるんだもん。
秋男： ああ、そうなんだ。でも冬子のことは大事だけど、友達も大切なんだよ。
冬子： えー、女の子も？ そんなの私、いやだあ。
秋男： ボクだって冬子が他の男子としゃべってたら、気にはなるよ。でも、冬子の気持ちも大事にしたいんだ。
冬子： そうかあ。おたがいの友達も大切だよ。秋男の気持ちもわかって、ちょっと安心。

シーン3 朝美と夕子の場合？（知識があれば・・・）

朝美： 彼がね、今日も誰と会うんだって何度も聞くし、一日中何回もメールや電話がきて、すぐに返事しないと、すごく怒るの。
夕子： そうなんだ、それは怖いね。よくガマンしていたね。
朝美： 今まで誰にも言えなくて。
夕子： そう、よく話してくれたね。私、それってDVだと思う。
朝美： うーん、でも優しいところもいっぱいあるし。それにどこかに相談したとかわかったらすごく怒ると思う。
夕子： 優しいところもあるけど怖いんだね。でも相談所って秘密を守ってくれるよ。名前をいわなくても相談できるし。電話番号のカードをあげるから、電話してみて。そして何かあったら必ず教えてね。心配だから。
朝美： うん、また話聞いてね。話したら少し気持ちが楽になった。

スライド 35

DVの被害にあって悩んでいた朝美さんですが、夕子さんにDVの知識があったら、どういう受け答えになるか、最初との違いをよく聞いてみてください。

3組のロールプレイが終わったら、最初のロールプレイを演じた時とどう違ったか、感想を話してもらいます。

最後に・・・

- 暴力に早く気づこう
- どんなに相手が好きでもいやなことには **NO** と言っていい
- どんなに傷ついても、人には回復するパワーがあります

暴力のない社会を私たちの力で作っていきましょう
きょうは、聞いてくれてありがとうございます

DVD上映

「ずっと一緒にいたいから」
あなたと私とデートDV

早稲田大学 平山都夫記念ボランティアセンター
(WAVOC) 2009

アンケートの記入について

2つの中から答えを選ぶ場合は
自分に当てはまる答えに○をつけてください

例 (ない) ある (男) ・ (女)

4つの中から答えを選ぶ場合は、
自分に一番近い答えを ○で囲んでください

ない あまりない (少しある) ある

感じたことを、自由に書いてくだされば嬉しいです

スライド 36

最後のまとめを読み上げて確認します。

これから生きていく中で、傷付くことはたくさんあるけれども、人間は、体や心に傷を受けてもゆっくりと回復する力を必ずもっているのです、あまり怖がらないでいいことを伝ええます。

また、若い人の力で暴力のない社会をつくってほしいこと、講演者も大人の責任として頑張っていく決意を伝ええます。

DVD上映

今日の授業のまとめとして上映すると効果的です。視覚的に、対等な関係がよく表現されている作品です。

スライド 37

アンケートを書く場合は、ここで書いて回収して終わります。

(アンケートの有無等は、授業の状況、学校の状況で変わります。)

(3) 高校での指導事例

特別活動学習指導案

学校名：〇〇立〇〇高等学校

日 時：平成〇〇年〇〇月〇〇日 (〇) 〇時間目

学 年：〇年〇組 (男子〇名、女子〇名、計〇名)

指導者：教諭〇〇〇〇

1. 題材名 対等な関係をつくるために (HR活動 (2) エ オ)

2. 題材設定の理由

現在、社会問題になっているDVやストーカー行為の被害者の多くが女性である。内閣府の調査では、日本女性の4人に1人が夫婦間での身体的暴力を経験したことがあり、交際中の高校生においても男女間のデートDVが身近に存在しているとも報告されている。どのような関係がDVなのかを認識し、男女の対等な関係を正しく理解することで、人間として互いに協力し尊重しながら、暴力のない社会をつくっていけるよう本題材を設定した。

3. 本時の展開

(1) 本時の目標

恋人や夫婦など親しい男女間での暴力の現状と課題について知り、DVを許さない態度を育てる。また、I (アイ) メッセージ・YOUメッセージを考えさせることで、自分や相手を大切にする気持ちを育てる。

(2) 本時の観点別評価規準

< 関心・意欲・態度 > ロールプレイやワークシートに熱心に取り組んでいるか。

< 思考・判断・表現 > Iメッセージ・YOUメッセージを考え、表現することができたか。

< 知識・理解 > DVについて正しく認識し、男女の対等な関係は体への暴力だけではないことを理解できたか。

(3) 準備物

ワークシート CD (NPO法人DV防止ながさき作成)

DVD (早稲田大学大学院作成) 振り返り用紙 (学校独自)

(4) 学習の展開

	学習活動	指導上の留意点 ○□は使用するスライド番号、□は特に説明を強調するスライド番号
導入 5分	○テーマについて知る。 【関心・意欲・態度】 ・ワークシートに取り組む。	①② ・ワークシート<あなたへの質問表>を興味をもたせるように読み上げながら進める。 ・DVは身近な問題であることに気付かせる。
展開 35分	○デートDVについて理解する。 【知識・理解】 ・ロールプレイを見て感想を考える。 ・教諭の説明を聞き、考える。	③④⑤ ・生徒に読ませる。 ・感想を聞く。 ⑥体への暴力だけではなく、「いやだ」「つらい」と感じたり、交際する事で息苦しさを覚えることもデートDVになることを説明する。 ロールプレイはデートDVにあてはまっていることを確認する。 ⑧デートDVは体への暴力だけではないことを説明する。 ⑨⑩

<p>展 開 35 分</p>	<p>○身近にデートDVの事例があった時の対応について知る。 【知識・理解】</p> <p>○対等な関係を築くためにどうすればよいかを知る。 ・ワークシートに気持ちを書き、発表する。 【思考・判断・表現】</p> <p>○Iメッセージ、YOUメッセージについて知る。 ・その場面の自分の気持ちを考え、表現する。 【思考・判断・表現】</p> <p>・教諭の説明を聞き、Iメッセージについて理解する。 【知識・理解】</p>	<p>㉑ 暴力を受けていい人は一人もいないことを強調する。 ㉒ 相手を変えるのはあなたではなく、本人が変わろうとしなければ無理であることを補足する。 ㉓</p> <p>㉔ ㉕ ㉖ 相談機関の紹介をする。 ・一人で解決することは危険であることを強調する。 ㉗</p> <p>㉘ 気持ちを言葉にすることでお互いに理解できることを説明する。 ㉙ 具体的な場面を設定し、その時の気持ちをワークシートに記入・発表させる。(例)テストが終わった時の気持ち ㉚ ㉛</p> <p>㉜</p> <p>㉝ 「あなたは」と、主語を入れて吹き出しの部分を怒った口調で考えるように促し、このように言われたらどんな気持ちになるか、発表させる。 ㉞ 「わたし」と、主語を入れて吹き出しの部分を考えさせ、このように言われたらどんな気持ちになるか、発表させる。 ㉟ ㊱ 「あなた」を主語にすると、どうしても相手を責めてしまう内容になること、「わたし」を主語にすると、自分の気持ちを伝えることになり、相手を責めていないことを説明する。 ㊲ ㊳ 「あなた」と、主語を入れた場合の言葉を考えさせ、この後のデートはどうなったと想像できるか、発表させる。 ㊴</p> <p>㊵ 待っている時、あなたはどんな気持ちか考えさせ、発表させる。 自分の気持ちを話すことがIメッセージとなることを確認する。 ㊶ NOは、拒絶しているのではなく、ただ、その部分が嫌だということであることを補足する。 自分の気持ちを相手に伝えることは、人間関係を築く上で大切なことであること、そのためにも、Iメッセージをたくさん使うようにしようと説明する。</p>
<p>まとめ 10 分</p>	<p>○DVDを視聴する。 ・学習内容を振り返り、確認する。 【知識・理解】</p> <p>○振り返り用紙を記入する。</p>	<p>・本時の内容をまとめる。 ・これからの行動をよりよいものにすることができることを確認する。</p> <p>・振り返り用紙には、自由に自分の感想を記入するように説明する。</p>

(4) 高校用配布資料

高校用資料1 あなたへの質問表

以下の質問で、「自分もそう思う」と思う項目に○印を付けてください。

回収はしないので、あなたが思うとおりに書いてみてください。

- 1 () もし、相手から暴力を振るわれたら、即、別れるはずだと思う。
- 2 () かわいくない、気がきかない、言うことをきかないなど、暴力を振るわれる方にも、悪いところがあると思う。
- 3 () 「ダメなやつ」とか、「バカ」とか、ひどい言葉で傷つけても、直接たたいたりしなければ暴力じゃないと思う。
- 4 () 付き合っているのだから、相手は自分のものだ。相手の行動のすべてを知りたいと思うのは当たり前だ。
- 5 () 相手が悪い時は、相手のために暴力を振るう場合もある。
- 6 () 暴力を振るわれたあと、あやまったら、許してあげるべきだと思う。
- 7 () 嫉妬(しつと)や愛情表現として、思わず手を上げるのは仕方がない。
- 8 () うんと親しくなったら、セックスしたくなるのは仕方がないから、断るのは難しいと思う。
- 9 () 避妊しなくても、めったに妊娠することはないと思う。

下の空欄にあなたが想像する数字を書き込んでみましょう。

夫婦の間で、夫から、殴るなどの身体暴力を受けたことがある

女性は、 _____ % です。

(平成〇〇年の内閣府の調査による数字)

高校用資料2-1 ロールプレイシナリオ 3種

★シーン1 放課後の予定を話している二人。でもちょっと変な感じ・・・。

春雄 今日の放課後、いつもの所で待ってるからな。
夏子 ごめん、今日は、さとみの家で試験勉強するって約束したの。
春雄 え～、さとみんちで勉強だって？ いまさら勉強なんかしたってしょうがないじゃないか。
夏子 でも、さとみと約束したし・・・。
春雄 なんだよ、お前。放課後は毎日おれといっしょにいろって 言っただろ。
夏子 でも、毎日なんか無理だよ。私だってやることあるのに・・・。
春雄 うるさいな。おれがよせって言ってるんだから、やめろよ！
夏子 分かったよ・・・そんなに言うならやめるよ。
＜夏子のひとり言＞
困ったなあ、さとみになんて言ったらいいのかなあ。最近、春雄と付き合うのがつらくなってきたなあ、どうしたらいいんだろう。

★シーン2 携帯電話を巡ってトラブルになるのは、実はとても多いんです。

この二人も、携帯をめぐって口論に・・・。

冬子 ねえ、ねえ、秋男、ケータイ持ってるでしょ、見せてね（さっと、秋男の携帯電話をとりあげる）。
秋男 いいけど、どうするの。
冬子 え～、ひどーい！ 女子からいっぱいメール来てるじゃないの！ あたしと付き合うんなら、他の女の子のアドはいらないでしょ、消しといてあげるからさ（秋男の携帯電話のアドレスを勝手に削除する）。
秋男 えー、中学の時から仲間のメアドだよ、消さなくたっていいじゃないか。
冬子 あたしとだけ、付き合うって、約束したじゃないの(大声でどなる)。私だって秋男以外のアド、ぜ～んぶ消したんだよ！
秋男 ……いいよ、分かったよ、他の女の子とは絶対メールもしないから・・・。
＜秋男のひとり言＞
なんでメールチェックするかなあ、とってもキュークツでいやだなあ。

★シーン3 タ子は朝美から、カレシのことで相談されましたが・・・こんな受け答えでいいのかな。

タ子 朝美～ 元気ないね、どうしたの？ 最近カレシとうまくいってる？
朝美 うーん、うまくいってるんだけど、なんか、いまいちキュークツなんだよね（不安そうに）。
タ子 （驚く）エーッ、キュークツって？ どんなこと？
朝美 うーん、今日も、ここ来る前、誰と会うんだって、何度も聞いて、男じゃないだろうなとか、ほんとにうるさいの。
タ子 えー、カレ、やきもちやいてるんだ、朝美ってすごく愛されてるんだねえ。
朝美 でも、服装とかもチェックするし・・・。一日中、何回もメールきたり、電話してきたり、そいで、すぐ返事しないと、すっごく怒るの。授業中だから返事できなかったのに、会った時に大きな声でどなられて。もう恐くて。
タ子 ふーん、でもそれだけ朝美のことが好きだっていうことだよ、きっと。
朝美 え～、そうかなあ。
タ子 そうだよ、すごいかっこいいカレシじゃないの。みんないいなあって言ってるよ。だから、朝美もカレを怒らせないように、もっと気を付けなきゃ。
朝美 そうかなあ、そうだよねえ。やってみるよ。じゃあね。（二人別れる）
＜朝美のひとり言＞
カレを怒らせないようにって、どうすればいいの。やっぱり彼の言うことをきかない私が悪いのかなあ。なんだかつらいなあ。

☆シーン1 春雄と夏子が対等な関係だったら

春雄 放課後、いつもの所で待ってるよ。
夏子 ああ。今日はだめ。今日は、さとみの家で試験勉強するって約束したの。
春雄 そうなんだ、残念！ 試験勉強するの？ えらいなあ。でも、何でさとみのうちに行くの？
夏子 さとみ、教えるのうまいし、いっしょだと集中してできるし。
春雄 そうかあ、じゃあ、ぼくも帰って頑張ろうかなあ。試験の後の土曜日は空いてる？
夏子 うん、空けとくよ。
春雄 そうか、よかった。じゃあ、お互い頑張ろう。
夏子 じゃあ、また明日、学校でね。

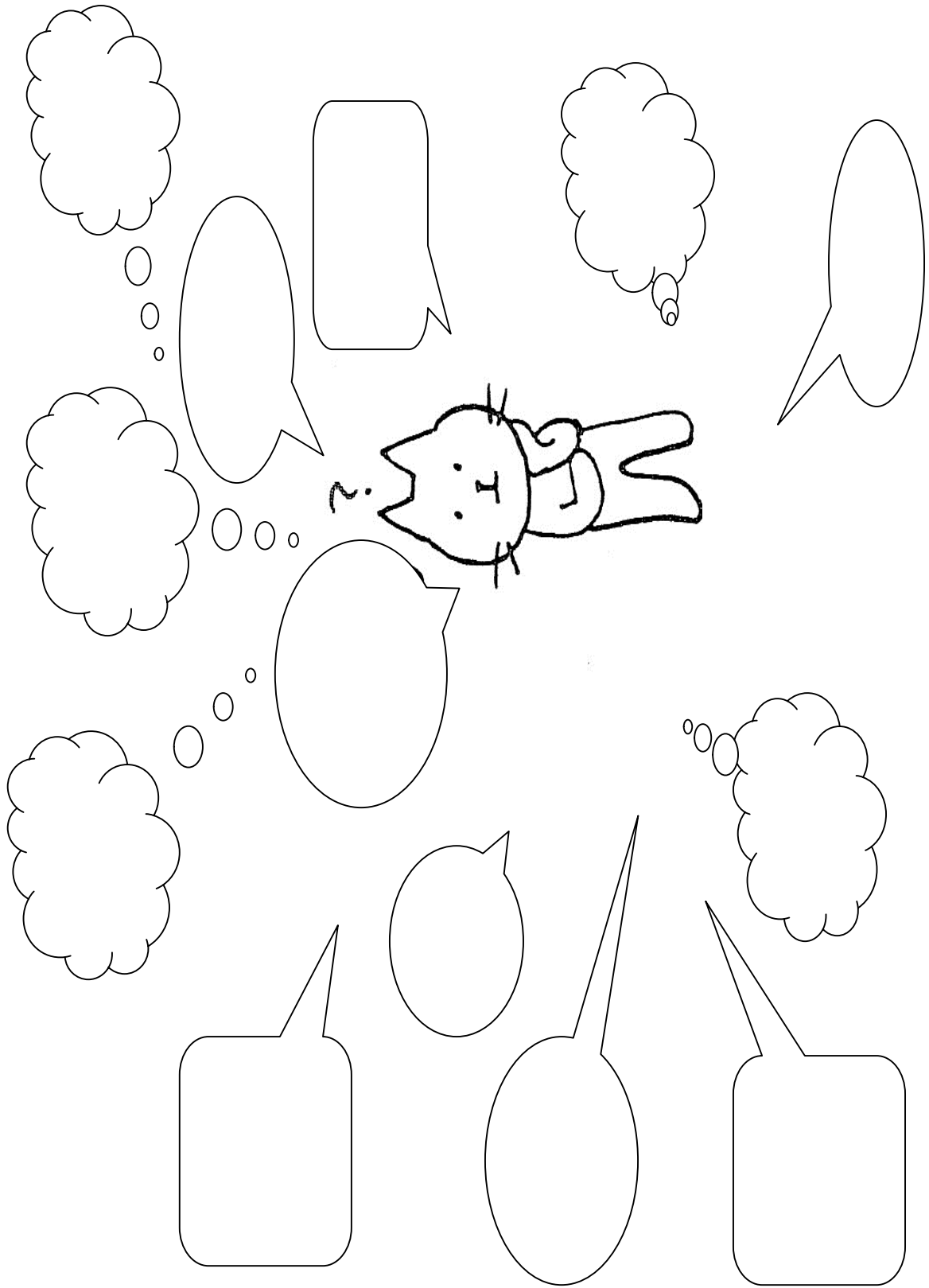
☆シーン2 秋夫と冬子が対等な関係だったら

冬子 ねえ、ねえ、秋男、ケータイ、ちょっと見せて？
秋男 え、なんで？ いやだよ。
冬子 だって、他の女の子からメールとか来てるんじゃないかって、すごく気になるんだもん。
秋男 ああ、そうなんだ。でも、冬子のことは大事だけど、友達も大切なんだよ。
冬子 えー、女の子も？ そんなの私、いやだあ。
秋男 ぼくだって冬子が他の男子としゃべってたら、気にはなるよ。でも、冬子の気持ちも大事にしたいんだ。
冬子 そうかあ。お互いの友達も大切だよな。秋男の気持ちも分かって、ちょっと安心。

☆シーン3 タ子にDVの知識があれば、こういうふうに答えてあげられるかも

朝美 彼がね、今日も誰と会うんだって何度も聞くし、一日中何回もメールや電話がきて、すぐに返事しないと、すごく怒るの。
タ子 そうなんだ、それは怖いね。よく我慢していたね。
朝美 今まで誰にも言えなくて。
タ子 そう、よく話してくれたね。私、それってDVだと思う。ちゃんと相談した方がいいと思うけど。
朝美 うーん、でも優しいところもいっぱいあるし。それに、どこかに相談したとか分かったらすごく怒ると思うし・・・。
タ子 優しいところもあるけど怖いんだね。でも、相談所って秘密を守ってくれるよ。名前を言わなくても相談できるし。電話番号のカードをあげるから、電話してみて。そして、何かあったら必ず教えてね。心配だから。
朝美 うん、また話聞いてね。話したら少し気持ちが楽になった。

気持ちを表す言葉を、できるだけたくさん書いてみよう

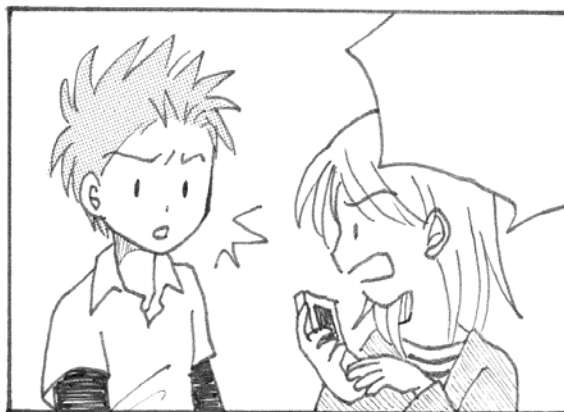


高校用資料3-2 アイメッセージのワークシート

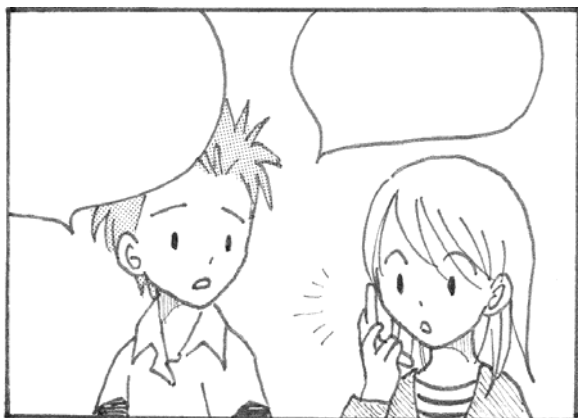
- A 二人で話しているときに、彼女のケータイが鳴って、長い電話になっています。相手を責める言い方（ユーメッセージ）だったら、どんなセリフになるでしょう。あなたなら、何と言うか、セリフを書いてみてください。



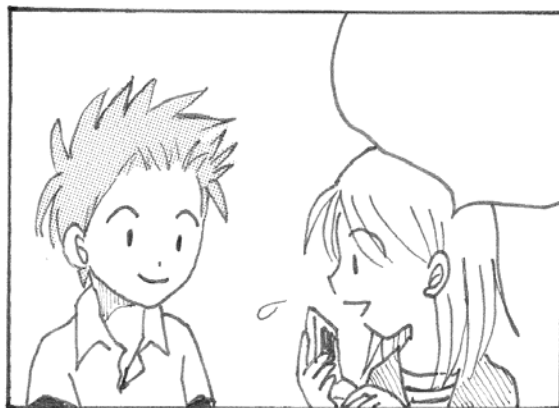
そのとき、
彼女は何と返すでしょうか。



- B その時に感じている気持ちを伝える言い方（アイメッセージ）だったら、どんなセリフになるでしょう。



気持ちを聞いた彼女は、
彼女は何と答えるでしょうか。



高校用資料 4 デートDV予防授業アンケート

あなたの性別（男 ・ 女）

【 授業について 】

① 今日の授業について役に立つと （ 思わない ・ 思う ）

【 身の回りのDVについて 】

② あなたの身近（友人・近所・家族）で今日の話のようなDVを見聞きしたことがありますか。

（ ない ・ ある ）

③ それはどんなことでしたか？
（具体的に）

[]

【 あなた自身について 】

④ あなたはこれまでに付き合った人がいますか（今いる場合も含めて）。…（いない・いる）

※付き合った人が「いる」場合、次の ⑤ ⑥ ⑦ を書いてください。

⑤ あなたは、これまでに「デートDV」のような行為を彼・彼女に したこと がありますか。

それはどんなことでしたか？ （どれかを○で囲んでください。）

- メールのチェックや友達付き合いの制限や干渉 ない あまりない 少しある ある
- 精神的暴力[バカにする、傷つく言葉を言う、無視するなど] ない あまりない 少しある ある
- 身体的暴力[たたく、ける、物を投げるなど] ない あまりない 少しある ある
- 性的暴力[無理にキスやセックスをするなど] ない あまりない 少しある ある
- その他 [具体的に]

⑥ あなたは、これまでに「デートDV」のような行為を彼・彼女から されたこと がありますか。

それはどんなことでしたか？ （どれかを○で囲んでください。）

- メールのチェックや友達付き合いの制限や干渉 ない あまりない 少しある ある
- 精神的暴力[バカにする、傷つく言葉を言う、無視するなど] ない あまりない 少しある ある
- 身体的暴力[たたく、ける、物を投げるなど] ない あまりない 少しある ある
- 性的暴力[無理にキスやセックスをするなど] ない あまりない 少しある ある
- その他 [具体的に]

⑦ あなたは交際相手を怖いと感じたことがありますか。 ない あまりない 少しある ある

【 今日の授業を受けて、印象に残ったことや感想など、自由に書いてください。 】

[]

ご協力ありがとうございました。