

平成30年度 長崎県学力調査 (国語、算数・数学、英語)

結果の概要<速報版>

I 調査の概要

1 調査目的

本県独自の学力調査を実施することにより、児童生徒の学力の定着状況を把握・分析し、各学校における児童生徒への教育指導の充実や改善等に役立てるとともに、県及び市町の教育施策の成果と課題を検証して学力向上対策の一層の充実を図る。

2 調査実施日・調査内容

- 平成30年4月17日(火)
 - ・小学校調査 (国語・算数：各40分)
 - ・中学校調査 (国語・数学：各45分)
- 平成30年4月18日(水)
 - ・中学校調査 (英語：45分)

3 調査実施校数及び児童・生徒数

(1) 実施校数

492校 / 調査対象者の在籍する学校の総数 492校

(※小学校：318校、中学校：172校、義務教育学校：2校)

(2) 実施児童・生徒数

小学校5年生 11,500人

中学校2年生 10,989人

中学校3年生 11,165人

Ⅱ 結果の概要

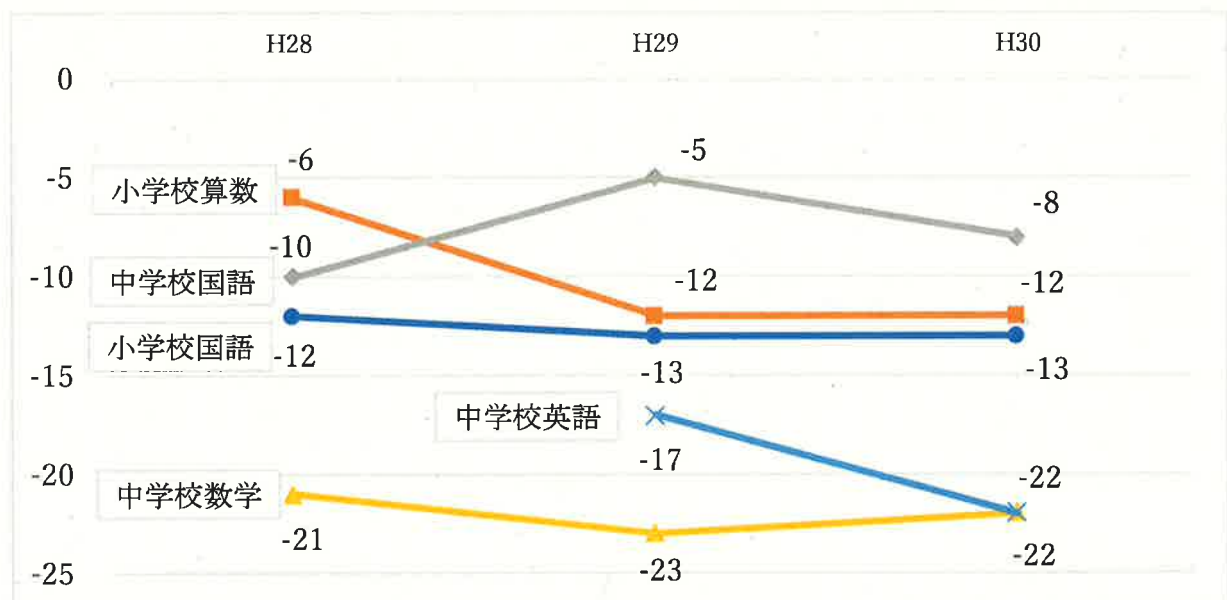
1 出題の考え方

- 学習指導要領が求める基礎的・基本的な知識・技能及び思考力・判断力・表現力等を問う。
- 算数・数学については、知識・技能をA問題、思考力・判断力・表現力等をB問題として出題する。
- 英語については、具体的な場面や状況に合わせて英語を活用する力を問うため、「聞き取り」問題を出題するとともに、英問英答形式を原則とする。
- 学習指導要領の内容の定着状況を把握するとともに、過年度の課題を検証する。
- 各教科の平均正答率の目標値（以下「目標値」とする）を60%とする。
- 新学習指導要領が目指す学力像を示す。

2 県全体の平均正答率（％）

	小学校5年生		中学校2年生		中学校3年生
	国語	算数	国語	数学	英語
H30	58.5	62.5	65.3	53.1	53.1
H29	64.4	57.3	68.3	54.0	44.0
H28	50.7	57.1	63.8	51.8	

3 上位3市町の平均正答率の平均と下位3市町の平均正答率の平均の差



4 結果の総括

- ◇ 小学校においては、国語ではほぼ目標値並みであったが、算数は、昨年度に比べ平均正答率が上昇し、改善傾向が見られた。
- ◇ 中学校においては、国語で昨年度に引き続き目標値を上回り、数学は昨年度と同様、目標値までには至らなかった。英語は、昨年度より平均正答率が大幅に上昇し、改善傾向が見られた。
- ◇ 各教科における昨年度の重点課題の改善状況は、以下のとおりである。

		重点課題 (H29)	問題番号	状況
小学校	国語	条件作文	3四	継続課題
		漢字	3六	継続課題
	算数	表とグラフ	A7 (1)	改善傾向
		式の意味理解	B1 (1) ①	改善傾向
中学校	国語	条件作文	3五	継続課題
	数学	資料の活用	B2 (1)	改善傾向
		扇形の弧の長さ	A4 (2)	継続課題
	英語	状況にあった英作文	9	継続課題

※改善傾向：平均正答率が60%に達したもの

- ◇ その他、課題が見られた問題
 - 【小学校国語】登場人物の気持ちの変化を捉える言葉を抜き出す問題 (2三 (2))
 - 【小学校算数】場面と図を関連付けた二つの数量関係を捉える問題 (A3 (2))
平行な二つの直線の性質に基づいた作図の問題 (A4 (2))
 - 【中学校国語】改まった表現に直す (敬語) 問題 (3三)
 - 【中学校数学】分数を含む一元一次方程式を解く問題 (A3 (2))
条件を基に、問題解決の方法を数学的に説明する問題 (B3)
 - 【中学校英語】要求に応じて適切な返事を書く問題 (10)
- ◇ 中学校数学及び英語の市町間の平均正答率の差が大きい。特に、昨年度から出題の考え方を変更した英語に差の広がりが見られた。
- ◇ 国語は小学校から中学校にかけて市町間の平均正答率の差が小さくなっているが、算数・数学は逆に差が大きくなっている。

5 各教科の状況 ○：改善傾向が見られる問題 △：継続課題または正答率が低かった問題

小学校国語

- △ 報告する文章の一部を二つの資料をもとに書く問題（三四：条件作文）
- △ 漢字を読む、書く問題（三六：漢字）
- △ 登場人物の気持ちの変化を捉える言葉を抜き出す問題（二三（二））

へじょうけん
 ○「5年生の声」に取り上げたこと以外のインタビューをもとに書く。
 ○書き出しの言葉に続けて、二十字以上、六十字以内で書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくまない。

《五年生へのインタビューメモ》

- ・友達と楽しく話しながら食べている。
- ・自分の好きなメニューばかりでうれしかった。
- ・みんなが楽しく給食を食べることができるので、給食の時間にあった会話をするなど約束を守ることが大切だと思う。
- ・かたづけまできちんとすると調理員さんに喜んでもらえてうれしかった。
- ・にがてなものが食べられるようになってうれしかった。

給食の約束

- かたづけをきちんとしましょう
- 食事中は楽しい会話をしましょう
- にがてなものでも一口は食べてみましょう

もっと楽しい給食に

給食の約束を守ると、うれしいことがあります。

例えば、

みんなで給食の約束を守ってもっと楽しい給食にしましょう。

四 出島さんたちは、「江戸町小学校の給食調べ」のまともとして「五年生へのインタビューメモ」と「給食の約束」をもとに「もっと楽しい給食に」を書いていきます。『E』に入る内容をあとの「へじょうけん」に合わせて書きましょう。

江戸町小学校の給食調べ

5年生 出島、田中、中村、春田

A

5年生の声：給食の時間について

友達と楽しく話しながら食べている。

B

C みんなが楽しく給食を食べることができるので、給食の時間にあった会話をするなど約束を守ることが大切だと思います。

D

調理員さんにインタビュー

どんなことを考えて作っていますか。

うれしいことは、どんなことですか。

あんぜん（イ）

「あんぜん」でおいしい、えいよう（イ）

たっぷりの給食を食べてもらうことを考えています。

からっ目の食の皿を見たとき、おおいしく食べてくれたのだと思います。うれしくなります。

食器（ウ）

かたづけをきちんとしてくれているので、次の日の準備が早くできます。

もっと楽しい給食に

給食の約束を守ると、うれしいことがあります。

例えば、

みんなで給食の約束を守ってもっと楽しい給食にしましょう。

かくにんしよう

こんなことも考えてみて！

- どんな食の皿が入っているかな
- どこまで入れた食の皿かな
- どんな皿かな
- どうやって作ったのかな

「給食がよりよ」4月号より

給食の約束（エ）

- かたづけをきちんとしましょう
- 食事中は楽しい会話をしましょう
- にがてなものでも一口は食べてみましょう

E

3 江戸町小学校五年生の出島さんたちは、給食について調べて、ほうこくをするじゆんびんをしています。次の「江戸町小学校の給食調べ」をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

三四
 正答率 36.5%

三六

読む問題 「食器」(77.2%)
 「約束」(80.0%)

書く問題 「あんぜん」(78.9%)
 「えいよう」(57.7%)
 「にがて」(60.5%)

三 【話し合い①】に続いて、高橋さんたちは、好きな場面について話し合っています。その様子を表した【話し合い②】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合い②】

高橋 わたしは、ひろしが「あんまりおいしいので、いんきよのいじわるじいさんに、持って行ってやるのさ。」というところが好きだよ。理由は、「いじわるじいさんめ。」と言っていたひろしのおじいさんへの気持ちが変わったことがわかるからだよ。

田中 おじいさんのことをめんどろだと思ふ気持ちは、なくなっているよね。

山下 ひろしは、おじいさんのおかげで早起きをすることができて、おいしいさくらんぼを食べることができたと思っているよね。

高橋 そうだね。ひろしは、おじいさんに対して、感しやの気持ちをもつようになったと思うよ。

田中 他にも、という行動や、という会話から、ひろしがおじいさんに感しやの気持ちをもつようになったことがわかるよ。

（話し合いが続く）

(1) にあてはまるものを「ぼうしっぱいのさくらんぼ」の……線部AからDまでの中から一つ選んで答えましょう。

(2) 「ぼうしっぱいのさくらんぼ」の会話文の中から に入る言葉をぬき出しましょう。

2三 (2)
正答率 16.7%

物語文(1100字程度)を読み、好きな場面について、その理由を説明するために、気持ちの変化が分かる会話文を抜き出す問題

- ・「目的や必要に応じて、理由や事例を挙げて書く(条件作文)」ことについては、資料から必要な情報を取り出して書くことに、引き続き課題が見られる。
- ・漢字の書く問題については、正答率60%に達していない問題があった。
- ・「気持ちの変化を捉える」ことについては、物語文中から根拠となる言葉を抜き出す問題の正答率が低かった。

小学校算数

- 二次元表の意味 (A 7 (1) : 表とグラフ)
- 式の中の数値の意味 (B 1 (1) ① : 式の意味理解)
- △ 場面と図を関連付けた二つの数量関係を捉える問題 (A 3 (2))
- △ 平行な二つの直線の性質に基づいた作図の問題 (A 4 (2))

A 7

犬とねこについて、好きかどうかを、28人に聞いて、次のような表にまとめています。

【犬とねこについて】 (人)

		ねこ		合計
		好き	好きではない	
犬	好き	6	① 7	
	好きではない	5	10	
合計				②


(1) ② にあてはまる数字を書きましょう。

正答率 76.5%

B 1

たろうさんのクラスでは、学級園で花と野菜を育てることになりました。

(1) 学級園で育てる、花のなえを36本買うことにしました。近くの園芸店へ行くと、次のように売られていました。

	お買い得品 な え (各種)
	1本 : 220円 (税こみ)
	10本セット : 2100円 (税こみ)
	15本セット : 3000円 (税こみ)

1本220円のなえを36本買うといいね。
220×36だから、7920円だよね。


たろうさん


じろうさん

でも、セットで買ったほうが安くなるよ。
10本セットと1本ずつを組み合わせると…
 $2100 \times 3 + 220 \times 6 = 7620$
やっぱり安くなるね。

じろうさんが考えた買い方よりも
もっと安くなる買い方があるよ。


花子さん

① じろうさんが考えた式の中にある、 2100×3 は何を表していますか。言葉で書きましょう。

正答率 64.9%

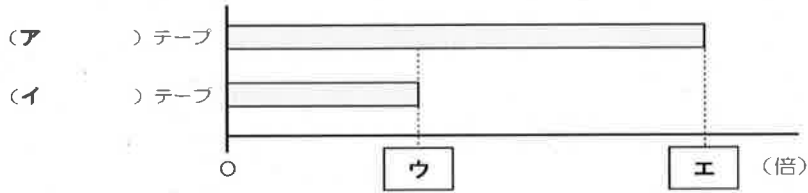
・「二次元表の意味」や「式の意味理解」については、改善傾向が見られた。

A 3

白いテープと赤いテープの長さについて、下のことがわかっています。

白いテープの長さは150cmです。
 白いテープの長さは、赤いテープの長さの2.5倍です。

この2本のテープの長さの関係を図に表します。



(1) ア と イ にテープの色を言葉で書きましょう。

正答率 17.7%

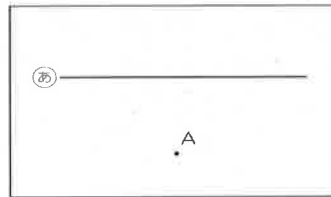
(2) ウ と エ にあてはまる数を書きましょう。

A 4

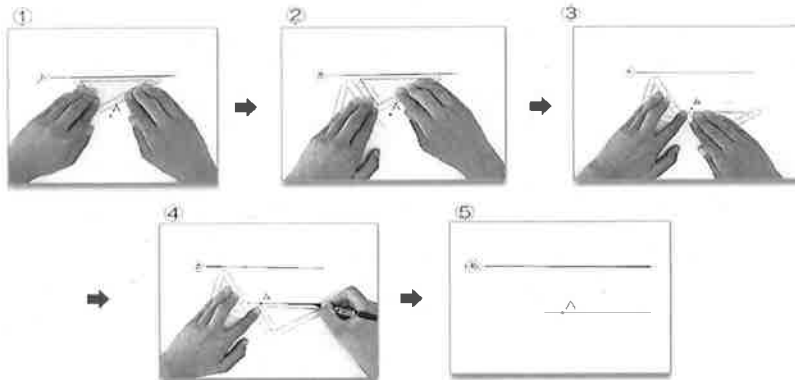
(2) 2まいの三角定規を使って、点Aを通り

㊸の直線に平行な直線をひきます。

平行な2本の直線の特ちょうを使って、
 下のようにひきました。



平行な直線のひき方



このひき方は、下の 平行な2本の直線の特ちょう の中のどれを使っていますか。

下の1 から 4 の中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

平行な2本の直線の特ちょう

正答率 12.2%

- 1 平行な2本の直線は、どこまでのばしても交わらない。
- 2 1本の直線に垂直な2本の直線は、平行である。
- 3 平行な直線は、ほかの直線と等しい角度で交わる。
- 4 平行な2本の直線のはばは、どこをはかっても等しい。

• 割合の問題において、場面と図を関連付けた二つの数量関係を捉える問題や、平行な二直線の性質に基づいた作図の問題の正答率が低かった。

中学校国語

- 一文を二文に分けて書く問題（3二）
- △ 改まった表現に直す（敬語）問題（3三）
- △ 案内状に加えたい資料を選択し、その理由を説明する問題
（3五：条件作文）

3二

問 ——線部①の文は分かりにくいので、二つに分けることにしました。意味を変えずに二つの文に分け、すべて書きなさい。

正答率 80.6%

3三

問 ——線部②「招いて」を、敬語を使って適切に書き直しなさい。

正答率 46.6%

3五

問 木田さんは、案内状の C の部分に【資料】を加えたいと考えました。あなたなら、どの【資料】を加えますか。次の条件1から条件3にしたがって書きなさい。

条件1 加えたい資料をア～ウから一つ選ぶこと。

条件2 選んだ理由を、案内状の中から根拠となる言葉を示して書くこと。

条件3 40字以上、60字以内で書くこと。

正答率 30.8%

文化発表会の案内状

平成30年10月18日

A

B

文化発表会のご案内

朝晩過ごしやすくなってきましたが、いかがお過ごしでしょうか。いつも登校の際、私たちを見守ってくださりありがとうございます。

さて、江戸町中学校では、スローガン「文化の花をさかせよう」のもと、文化発表会を開きすることになりました。発表会では、各学年が、学習の成果と合唱を発表することとしています。^①2年生は、昼休みや放課後の時間を使って練習しているところで、地域のみなさんも、ぜひ2年生の発表を楽しみにおこしください。午後からは、地域にお住まいの山下さんを招いてピアノ演奏をしていただきます。

日ごろの学習の成果をお見せする貴重な場となりますので、おいそがしい中ではありますが、少しでも足を運んでくださいますようお願いいたします。

記

- | | | |
|--------|--|--------------|
| 1 日 時 | 平成30年11月16日（金） | 9時50分～14時40分 |
| 2 場 所 | 江戸町中学校体育館 | |
| 3 注意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・ちゅう車場がないため、車での来校はご遠りください。 ・昼食場所として調理室を開放します。 | |

C

- ア 文化祭全体のプログラム
- イ 各学年の発表内容
- ウ 校舎配置図

- ・過年度の課題であった「一文を二文に分ける」問題については大きな改善が見られた。
- ・案内の文章の一部を「改まった表現に直す（敬語）」の問題については正答率が低かった。
- ・「根拠を明確にして自分の考えをまとめる（条件作文）」ことについては継続課題である。

中学校数学

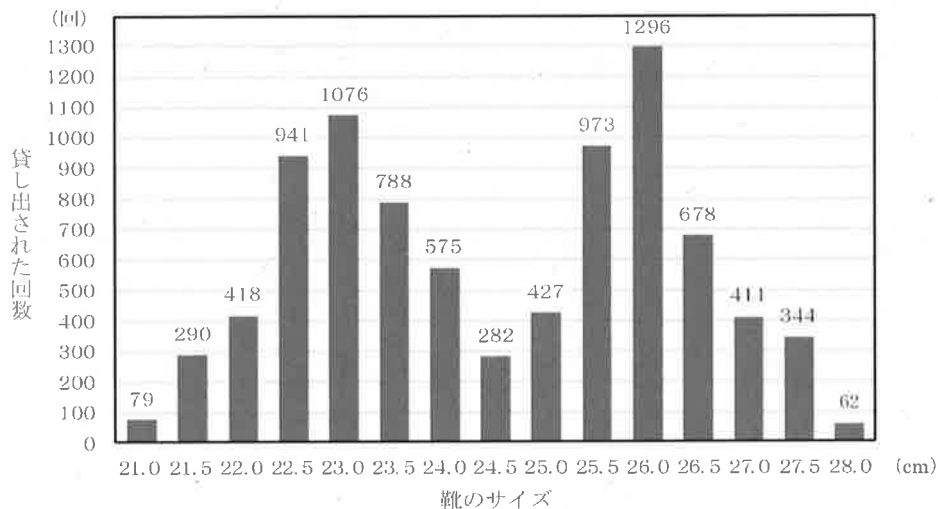
- 資料の特徴を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明する問題 (B 2 (1): 資料の活用)
- △ 扇形の弧の長さを求める問題 (A 4 (2): 扇形の弧の長さ)
- △ 分数を含む一元一次方程式を解く問題 (A 3 (2))
- △ 条件を基に、問題解決の方法を数学的に説明する問題 (B 3)

B 2 あるボウリング場では、貸し出し用の靴をすべて新しいものに買い替えようとしています。そのために、貸し出し用の靴の総数や、過去1か月間に靴が貸し出された回数について調べました。

正答率 68.3%

調べたこと

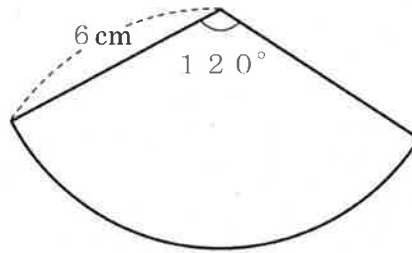
- 貸し出し用の靴の総数 200足
- 貸し出された回数の合計 8640回
- 貸し出された靴のサイズの平均値 24.5cm
- 靴のサイズごとの貸し出された回数のグラフ



- (1) 「貸し出された靴のサイズの平均値である24.5cmの靴を最も多く買う」という考えは適切ではありません。その理由を、調べたことのグラフの特徴をもとに説明しなさい。

A 4

(2) 半径 6 cm, 中心角 120° のおうぎ形の弧の長さを求めなさい。
ただし, 円周率は π とする。



正答率 44.7%

A 3

(2) 一次方程式 $\frac{1}{3}x - 1 = \frac{1}{4}x$ を解きなさい。

正答率 50.2%

B 3

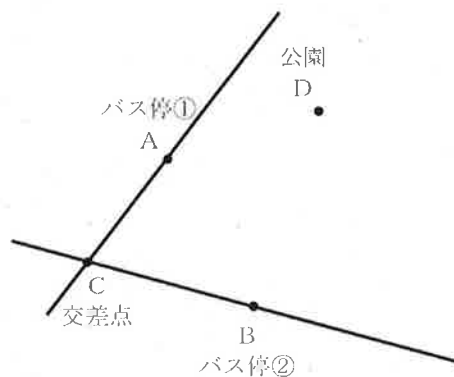
いちろうさんが作った問題

『宝さがし』

下の図のような町の中に, 宝があります。この町にある 2 本のまっすぐな道は, 点 C (交差点) で交わり, それぞれの道にはバス停があります。

宝の場所は, 点 A (バス停①) と点 B (バス停②) から等しい距離きょりにあり, さらに, 点 D (公園) から最も短い距離にあります。

宝の場所はどのようにすれば求められますか。



宝の場所を作図によって求める方法を, 下の【用語】をいくつか使って説明しなさい。

【用語】

垂直二等分線, 角の二等分線, 垂線

正答率 9.0%

- 領域「資料の活用」において、改善傾向が見られた。一方、扇形の弧の長さを求める問題においては、平成 29 年度全国学力・学習状況調査結果と比べると、12.7 ポイント上昇したものの、正答率は 44.7%にとどまった。
- 分数を含む一元一次方程式を解くことは基礎・基本であるが、正答率は 50.2%にとどまった。
- 基本的な作図を用いて問題解決の方法を説明する問題の正答率は低かった。

中学校英語

△ 文脈から判断し、適切な英語で表現する問題

(9 : 状況にあった英作文)

△ 要求に応じて、適切な英語で返事を書く問題

(10(2) : 要求に応じた英作文)

9 次の対話文の () に合う適切な英文を作成し、自然な会話を完成させなさい。ただし、英文は主語と動詞を含んだ文にすること。

(1) You: This dictionary looks very old.

()?

正答率 28.1%

Paul: It's my mother's. She used it when she was a high school student.

(2) Tom: Is your father a doctor?

You: No. ().

Tom: What does he teach?

You: He teaches math.

正答率 40.2%

(3) You: We'll have our sports day next month.

Mark: Yes. We need some runners.

You: () in this class?

Mark: I think Ben can. He runs very fast when he plays soccer.

正答率 11.7%

•(1)の Whose を用いた疑問文の問題は、前年度より8.3ポイント上昇し、改善傾向が見られたが、(3)の Who が主語となる疑問文は正答率が低かった。

- 10 長崎県に住むマリ (Mari) は、昨年カナダでのホームステイで友人になったサラ (Sara) から、次のようなメールを受け取りました。これを読んであとの問いに答えなさい。

Dear Mari,

How are you?

I have exciting news. I'm going to visit Japan with my brother this August. I can see you again! My brother and I are planning our trip to Nagasaki now.

So, please tell me about the best place to visit together in Nagasaki. And I want to know about the place, too.

I'm looking forward to hearing from you.

Your friend,
Sara

注 look forward to ~ing : ~することを楽しみにしている
hear from ~ : ~からの便りをもらう

- (1) サラが日本を訪れる季節はいつですか。英語で書きなさい。
- (2) あなたがマリなら、どのような返事を書きますか。下のメールの の中に意見とその理由について書きなさい。ただし、英文は1文か2文で書くこと。

Dear Sara,

Thank you for your e-mail.
I am happy to hear the news.

I will tell you my idea.

I hope you will enjoy your trip to Nagasaki.
If you have more questions, please ask me.

Bye,
Mari

「語彙」観点
正答率 28.0%

「文法」観点
正答率 15.4%

「論理・構成」観点
正答率 24.5%

• 要求の内容を捉え自分の考えを書く問題の正答率が低かった。

6 各教科の設問別正答率

<小学校国語>

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率・誤答率・無答率(%)
1	一 相手を見て話すことの目的について適切なものを選択する	聞き手の反応を見て話す	80.7 18.4 0.9
	二 友達の助言をもとに、将棋クラブの紹介の仕方として、適切な順番を選択する	相手や目的に応じて、話の構成を工夫する	59.6 39.4 1.0
	三 用意した画像を活用する話題として適切なものを選択する	相手や目的に応じ、画像を活用し適切に話す	67.2 29.4 3.3
	四 ローマ字を書く	ローマ字で正しく書く	39.3 44.7 16.0
	五 漢字辞典を活用する順に選択肢を並べる	漢字の筆順を調べる場面を通して、漢字辞典を使う	25.2 72.5 2.3
2	一 (1) ア 文の中から主語を選ぶ	文の中における主語を選択する	42.5 48.7 8.8
	一 (1) イ		61.1 29.4 9.5
	一 (2) 物語の登場人物の状況について書く	読み取った内容を、目的に応じ、相手に伝わるように、自分の言葉で要約して書く	35.6 47.3 17.1
	二 慣用句を正しく使っている文を選ぶ	慣用句の意味がわかり正しく使う	63.1 31.0 5.9
	三 (1) 物語の登場人物の状況の変化について書く	登場人物の状況の変化の根拠となる叙述を選ぶ	53.3 35.7 11.1
	三 (2) 物語の登場人物の状況の変化について書く	登場人物の状況の変化の根拠となる叙述を書く	16.7 63.4 19.9
3	一 一つの文を意味を変えずに、二つの文に書き直す	一文の意味を理解し、二文に分けて書き直す	64.4 31.1 4.5
	二 誤って常体で書かれた表現を敬体で書き直す	文章の間違いに気付き、正しく書き直す	69.3 18.5 12.2
	三 ポスターに載せる写真として適切なものを選ぶ	事実や事例など、必要な事柄を整理する	87.4 6.3 6.3
	四 ポスターの記事を書く	目的に応じて事例を挙げながら事実を伝える文章を書く	36.5 44.5 19.0
	五 ポスターの内容にふさわしい大見出しをつける	文章全体を通して中心となる内容を明確に記述する	73.0 14.9 12.1
	六 (1) ア 漢字を書く ア あんぜん	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	78.9 6.7 14.4
	六 (1) イ 漢字を書く イ えいよう	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	57.7 23.3 19.0
	六 (1) オ 漢字を書く オ にがて	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	60.5 19.9 19.7
	六 (2) ウ 漢字を読む ウ 食器	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	77.2 7.2 15.5
	六 (2) エ 漢字を読む エ 約束	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	80.0 15.9 4.1























<小学校算数>

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率・誤答率・無答率(%)
1	(1) 90+10×5を計算する	加法と乗法の混合した整数の計算をすることができる。	67.5 32.2 0.3
	(2) 463+18を計算する	繰り上がりがある整数の加法の計算をすることができる。	91.9 7.8 0.3
	(3) $\frac{4}{7} + 4\frac{6}{7}$ を計算する	同分母分数の加法の計算をすることができる。	72.7 26.3 1.0
	(4) 8.7-0.23を計算する	小数の減法の計算をすることができる。	75.6 22.9 1.4
	(5) 4.8÷12を計算する	小数の除法の計算をすることができる。	67.2 30.2 2.5
2	(1) ① 0.1が1を何等分した大きさであるかを書く	小数の0.1と分数の $\frac{1}{10}$ が同じ数であることを理解している。	75.5 22.0 2.5
	② $\frac{1}{10}$ が1を何等分した大きさであるかを書く		78.0 19.3 2.7
	(2) ① 1を10等分したテープの7こ分を小数で表す	1より小さい数を小数で表すことができる。	87.7 11.2 1.1
	② 1を10等分したテープの23こ分を分数で表す	1より大きい数を分数で表すことができる。	43.9 53.5 2.6
3	(1) 図の2つのテープが「白」と「赤」のどちらのテープを表すか言葉で書く	場面と図を関連付けた二つの数量関係を理解している。	80.0 18.4 1.7
	(2) 赤いテープと白いテープについて、それぞれの割合を数で表す	場面と図を関連付けた二つの数量関係を理解している。	17.7 76.2 6.1
4	(1) 1 図形を構成するのに必要な直角三角形の枚数を書く	図形の構成要素に着目して、図形を構成することができる。	59.2 38.8 2.0
	2		62.2 34.4 3.4
	(2) 平行な直線をかく際の根拠となる性質を選ぶ	作図に用いられている平行な二つの直線の性質について理解している。	12.2 83.1 4.7
	(3) 長方形を重ねてできる図形の特徴として当てはまらないものを選ぶ	平行四辺形の性質について理解している。	59.2 36.3 4.5
	(4) 円の直径と等しい正方形の辺の長さを書く	円の直径が半径の2倍であることと円の直径と正方形の1辺の関係を理解している。	60.3 33.9 5.8
(5) 組み立てたときに直方体になる展開図を選ぶ	直方体の展開図を理解している。	52.5 44.3 3.2	
5	(1) ① 2m15cmをcmで表す	長さの単位を理解している。	71.3 24.0 4.7
	② 3kg48gをgで表す	重さの単位を理解している。	50.6 44.3 5.1
	(2) ア 角②の大きさがどのくらいになるかを選ぶ	角の大きさの見当をつけることができる。	77.5 17.5 5.0
	(3) 長方形の色のついた部分の面積を求める式と答えを書く	正方形や長方形の面積の求め方について理解している。	64.5 26.2 9.2
	(3) 複合図形の面積の求め方について、示された求め方に合う図を選ぶ		71.7 18.2 10.1
6	立方体の積み木の段数と下からの高さの関係を口と△を使って式に表す	伴って変わる二つの数量についての関係を口、△などを用いて式に表すことができる。	54.4 28.7 16.9
7	(1) 二次元表の総合計にあたる数を書く	資料を二つの観点から分類整理して表に表すことができる。	76.5 10.6 12.9
	(2) 二次元表中の「7」が表す意味を選ぶ	二次元表に表された数の意味を理解している。	75.2 10.6 14.2
8	(1) 2つの市の月別気温を表す折れ線グラフから最も差が小さい月を読み取る	2つの折れ線グラフについて、数量の大小や差を読むことができる。	59.9 22.9 17.2
	(2) 折れ線グラフから分かることを2つ選ぶ	折れ線グラフが示している数量の大小や、変化の特徴を読み取ることができる。	52.5 29.3 18.2
設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率・誤答率・無答率(%)
B 1	(1) ① なえの代金の求め方を示した式の中の下線部分の意味を書く	示された式の意味を記述することができる。	64.9 30.9 4.2
	② 最も安くなる購入の仕方を書く	なえの代金が最も安くなる買い方を考えることができる。	53.4 35.5 11.1
	(2) 学級園の周りをブロックで囲む際、必要なブロックが足りるか足りないかを判断し、その根拠を書く	条件を満たすかどうかを判断し、その根拠を記述することができる。	24.3 63.9 11.8

< 中学校国語 >

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率・誤答率・無答率(%)	
1	一 ア	伝達事項を正確に聞き取り整理する	相手の発言を注意して聞き、必要な情報について考える	84.4 13.5 -2.2
	一 イ			82.3 14.7 -3.0
	二	発言の内容を説明したものととして適切なものを選択する	話の構成を工夫しながら、意図が明確に伝わるように話す	85.8 13.6 -0.6
	三	話し合いの内容に合った適切な質問を考える	相手の発言を正確に聞き取り、必要に応じて質問をする	62.1 32.9 -5.0
	四	適切な接続語を選択する	話のつながりに気をつけながら適切な語句を選ぶ	86.9 12.9 -0.2
	五	伝達事項を正確に聞き取る	話し合いの内容を理解し、話し手の意図をとらえる	53.7 46.0 -0.3
	六 (1)	伝達事項を正確に聞き取り整理する	会話のやりとりの中で、相手に伝わるように話す	73.3 26.1 -0.5
	六 (2)	適切な熟語を選択する	文脈上の意味に注意し、適切な熟語を選ぶ	95.9 3.7 -0.4
2	一 ①	漢字を書く(ヒョウバン)	文脈に即して漢字を正しく書く	55.2 27.7 17.1
	一 ②	漢字を読む(快く)	文脈に即して漢字を正しく読む	67.6 20.8 11.6
	一 ③	漢字を書く(アザヤカ)	文脈に即して漢字を正しく書く	31.3 39.0 29.7
	二 1	登場人物名を書く	登場人物をつかむ	77.1 15.9 7.0
	二 2			73.0 18.5 8.5
	二 3	「お留伊」の人物像を選択する	登場人物の人物像をとらえる	52.3 43.9 3.8
	二 3 あ	「ほこらしさと名誉の輝かしさ」を表す別の表現を抜き出す	人物の心情をとらえる	53.6 30.3 16.2
	二 3 い	「お留伊」の心情をとらえる	人物の心情をとらえる	67.0 21.0 12.0
	二 3 イ	「執念」の内容としてあてはまる言葉を抜き出す	語句の意味をとらえる	55.5 16.1 28.4
	二 3 い	「お留伊」の心情をとらえる	人物の心情をとらえる	51.2 23.4 25.4
	二 3 3	老人が伝えたかったことを選択する	老人が伝えたかったことをとらえる	68.4 27.3 4.3
	三	「青草」の構成を選択する	熟語の構成をとらえる	60.4 37.6 2.0
3	一	表現を工夫してわかりやすい文章にする	案内文の形式を理解している	60.6 38.4 1.1
	二	一文を二文に分けて書く	文と文の意味のつながりを考えながら、わかりやすく内容を分けて書く	80.6 11.0 8.4
	三	改まった表現に直す	語句の役割を理解し、場面に応じて使い分ける	46.6 44.1 9.3
	四	案内状の文章の書き方を説明したものとして適切なものを選択する	文章の構成を工夫してわかりやすく書く	77.3 20.5 2.2
	五	案内状の内容に基づいて使う情報を取捨選択し、その意図を説明する	伝えたい事柄について、自分の考えを根拠を明確にして書く	30.8 60.3 8.9

<中学校数学>

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率・誤答率・無答率(%)	
A	(1) $6 + 15 \div (-3)$ を計算する	四則の混合した整数の計算ができる。		
	(2) 絶対値が3より小さい整数をすべて書く	絶対値の意味を理解している。		
	(1) $2(3x-1) - (2x-5)$ を計算する	一次式の加法と減法の計算ができる。		
	(2) 「6人がx円ずつ出し合ったお金の、y円の品物を1個買ったときに残った金額」を正しく表した式を選ぶ	数量を文字式で表すことができる。		
	(1) $4x - 7 = 2x - 3$ の解について正しい記述を選ぶ	一次方程式の解の意味を理解している。		
	(2) 一元一次方程式 $1/3x - 1 = 1/4x$ を解く	分数を含む一元一次方程式を解くことができる。		
	(1) 与えられた図の中において、△APSを平行移動すると重なる三角形を書く	平行移動について正しく理解している。		
	(2) 半径が6cm、中心角が120°の扇形の弧の長さを求める	扇形の弧の長さを求めることができる。		
	(1) 立方体から三角錐を切り取ってつくった立体について、辺の長さや位置の関係で間違っているものを選ぶ	空間における平面の辺の長さや位置の関係を理解している。		
	(ア) 円柱の体積を求める	円柱の体積を求めることができる。		
	(イ) 円柱の表面積を求める	円柱の表面積を求めることができる。		
	(1) 長方形の縦の長さとの面積の関係を、「…は…の関数である」という形で表現する	関数の意味を理解している。		
	(2) 比例の式を求める	与えられた条件から、xとyの関係を $y = ax$ の式で表すことができる。		
	(3) 反比例の表を完成させる	反比例の関係を表す表から変化や対応の特徴を捉え、xの値に対応するyの値を求めることができる。		
(4) 反比例のグラフから式を求める	反比例のグラフから、xとyの関係を $y = a/x$ の式で表すことができる。			
(1) 生徒50人の通学時間の分布を表した度数分布表から、度数が最も多い階級の相対度数を求める	度数分布表から相対度数を求めることができる。			
(2) 10人のハンドボール投げの記録の中央値を求める	中央値の意味を理解している。			
設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率・誤答率・無答率(%)	
B	(1) 番号札を縦に5枚ずつ並べていくとき、5列目の3行目の番号札の数を求める	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる。		
	(2) n列目の4行目の番号札の数を、 $5(n-1)+4$ という式で表すことができる理由を説明する	事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明することができる。		
	(1) 24.5cmの靴を最も多く買うという考えが適切ではない理由を、グラフの特徴を基に説明する	資料の特徴を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる。		
	(2) 26.0cmの靴が貸し出された回数の相対度数を利用して、買う個数を求める式を書く	与えられた情報から必要な情報を選択し、数学的に表現することができる。		
	3	宝の場所を作図によって求める方法を説明する	条件を基に、問題解決の方法を数学的に説明することができる。	

設問番号		設問の概要	出題の趣旨	正答率・誤答率・無答率 (%)		
I 部	1	No. 1	道員の使い方を表す正しい英文を聞き取り選択する	ある状況や場面、事物を描写説明した単文レベルの英文を正しく聞き分ける。	90.5 9.3 0.3	
		No. 2	人や動物の動作を正しく説明している英文を聞き取り選択する		88.6 11.2 0.2	
		No. 3	表について、正しく説明している英文を聞き取り選択する		72.7 27.0 0.3	
	2	No. 1	体調不良を訴える表現に対して適切に応じる英文を選択する	相手からの質問や、指示、依頼、提案などの意図を正しく理解し、適切に応じる。	59.3 40.3 0.5	
		No. 2	買い物の場面における店員の勤めに対して適切に応じる英文を選択する		49.2 50.3 0.5	
		No. 3	暮さを訴える表現に対して適切に応じる英文を選択する		62.2 37.4 0.4	
	3	No. 1	家族についての情報を聞き取り、正しい答えを選択する	まとまりのある英文（A L Tによる校内放送）から、必要な情報を聞き取る。	76.2 23.4 0.4	
		No. 2	何をしたかを聞き取り、正しい答えを選択する		74.1 25.6 0.3	
		No. 3	A L Tの校内放送を聞き、その概要を表す英文を選択する		70.2 29.3 0.5	
II 部	4	(1)	文脈から判断し、「音楽室」という意味になるようmusicを選択する	単文レベルの英文の中で文脈的なつながりを理解し、正しい文法や適切な語彙を用いた表現を判断する。	89.5 10.3 0.2	
		(2)	「答えがわかる」という意味を表すよう、動詞findを選択する		55.1 44.5 0.2	
		(3)	「今忙しいなら」という文脈から、「あとで」を表すlaterを選択する		22.7 76.8 0.5	
		(4)	起床時刻、就寝時刻から睡眠時間を判断し、適切な数字を選択する		64.6 34.9 0.4	
	5	(1)	ポスターにある表からイベントが開催される場所を読み取り、書き出しに続く英文を選択する	英語で書かれたポスターから、短時間で必要な情報を検索する。	76.5 23.1 0.5	
		(2)	ポスターに書かれた情報からイベントの内容を読み取り、書き出しに続く英文を選択する		71.5 28.0 0.5	
		(3)	注意事項を読み取り、質問の答えとなる適切な英文を選択する		71.2 28.1 0.6	
	6	(1)	飛行機搭乗の際の規則を知らなかったことを述べる英文を選択する	まとまりのある英語の対話文を読んで、話の展開や対話の意味内容を正しく理解する。	48.3 50.4 1.3	
		(2)	文脈から判断し、客室乗務員に飲み物を注文する英文を選択する		73.3 25.8 0.9	
		(3)	返答から判断し、2つのものを比較して好みを尋ねる英文を選択する		63.0 36.0 1.0	
		(4)	文脈から判断し、食べたいものを適切に表している英文を選択する		46.9 51.9 1.2	
	7	(1)	書き手の兄の考えについて読み取り、適切なものを選択する	まとまりのある英語の物語文を読んで、主旨に関する内容や詳細部分の要点を理解し、書き手の伝えたい内容を正確に読み取る。	32.9 66.3 0.8	
		(2)	書き手と兄が話した内容を読み取り、あてはまらないものを選択する		43.5 55.5 0.9	
		(3)	書き手の母の心情を読み取り、適切なものを選択する		36.5 62.3 1.3	
		(4)	全体を読んで主旨を理解し、文章中の空所に入る英文を選ぶ		41.5 57.2 1.4	
	III 部	8	(1)	正しく並べ替えて、「～に～を送る」という英文を完成する	与えられた会話の内容を理解し、正しい語順や語法を用いて英文を構成する。	30.3 66.6 3.2
(2)			正しく並べ替えて、「～することは～と思いますか」という英文を完成する	35.8 60.2 4.0		
(3)			正しく並べ替えて、「～しなくてもよい」という英文を完成する	60.3 36.2 3.4		
9		(1)	文脈から判断し、辞書の持ち主を尋ねる英文を単文で書く	与えられた会話のやり取りの内容から推測し、自分の発言として適切な英文を的確に表現する。	28.1 42.7 29.2	
		(2)	文脈から判断し、父が教師であることを述べる英文を単文で書く		40.2 40.0 19.8	
		(3)	文脈から判断し、最も速く走ることができる生徒を尋ねる英文を単文で書く		11.7 50.3 37.9	
10		(1)	メールを読み、書き手が来日する時期を読み取って、その季節を英語で書く	メールを読み、書き手の伝えようとすることを正確に読み取る。	52.3 34.6 12.9	
		(2)	①		メールの内容に応じて、書き手の意向を汲んで適切な返事を書く。	28.0 29.0 43.0
			②			15.4 40.9 43.7
③		24.5 31.4 44.0				

資料2 市町別平均正答率
 <小学校一覽>

	国 語				算 数					
	話すこと 聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化 と国語の特質に関 する事項	全体	数と計算	量と測定	図形	数量関係	全体
県全体	69	66	35	59	59	64	69	51	65	63
長崎市	70	66	36	57	58	63	70	49	65	62
佐世保市	69	65	34	55	56	62	69	49	64	61
島原市	71	71	40	66	64	69	72	56	69	67
諫早市	70	64	35	58	58	64	67	53	63	62
大村市	70	66	35	60	59	64	65	51	63	61
平戸市	69	64	29	63	59	67	71	53	65	64
松浦市	71	66	35	56	58	62	67	49	61	60
対馬市	65	66	35	61	59	67	69	50	64	63
壱岐市	66	71	33	61	60	67	72	55	67	65
五島市	69	64	30	59	57	64	66	51	61	61
西海市	63	64	27	54	53	63	59	51	59	59
雲仙市	70	69	36	66	63	67	71	56	68	66
南島原市	70	71	36	66	64	67	74	56	67	67
長与町	73	74	44	70	68	69	77	58	74	70
時津町	65	64	34	52	54	63	67	47	66	61
東彼杵町	70	54	26	54	52	60	54	45	52	54
川棚町	69	68	41	62	61	63	69	48	65	61
波佐見町	72	64	32	58	57	69	70	52	66	65
小値賀町	70	70	47	62	63	65	70	47	61	61
佐々町	72	73	44	68	66	73	76	60	78	72
新上五島町	60	67	30	57	56	65	64	53	62	62

<中学校一覧>

	国 語				全体	数 学				全体	英 語			
	話すこと 聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語 文化と国語の 特質に関する 事項		数と式	図形	関数	資料の活 用		聞くこと	読むこと	書くこと	全体
県全体	74	62	62	63	65	60	47	53	50	53	71	56	30	53
長崎市	74	62	62	63	65	61	47	56	51	54	71	55	31	53
佐世保市	72	59	59	61	63	53	41	45	43	47	69	52	25	50
島原市	75	63	62	64	66	64	50	61	59	59	74	56	36	55
諫早市	75	65	64	63	67	59	46	51	48	52	70	56	29	53
大村市	71	63	62	62	64	60	47	53	51	54	69	51	21	48
平戸市	70	58	57	60	61	52	40	38	39	44	71	52	27	50
松浦市	70	64	63	59	64	55	39	46	48	48	70	52	23	49
対馬市	71	60	61	65	64	54	43	47	42	48	69	52	24	49
壱岐市	74	61	64	66	67	54	43	53	46	49	63	51	21	46
五島市	73	58	60	63	64	53	40	46	43	46	73	57	29	54
西海市	70	61	58	64	63	54	45	46	50	49	67	50	21	47
雲仙市	74	64	59	64	65	58	45	55	49	52	68	52	26	49
南島原市	72	61	60	64	64	57	45	52	49	51	71	55	29	52
長与町	79	64	70	71	72	76	61	67	66	68	85	68	54	69
時津町	72	62	61	63	64	68	52	63	55	60	81	61	47	62
東彼杵町	70	63	58	58	61	54	44	51	50	50	78	62	34	59
川棚町	74	67	59	63	65	59	42	50	49	51	62	49	28	47
波佐見町	77	67	64	57	65	64	48	59	48	56	72	56	26	52
小値賀町	77	60	58	70	66	70	75	85	65	73	83	68	60	70
佐々町	73	56	54	60	61	61	45	57	51	54	64	44	17	42
新上五島町	66	60	56	64	61	55	42	47	38	47	71	50	20	48
県立中(3校)	91	77	91	82	86	90	79	83	88	85	97	91	78	89