

本提案における1人1台端末の活用（まとめ）

I. 学習形態 ■一斉学習 ■個別学習 □協働学習

II. 利用するICT ■タブレットPC (□Windows ■Chromebook □iPad)
 □実物投影機 □大型提示措置（大型モニター、プロジェクター）
 □その他（)

III. 利用するサービス ・Google ドライブ ・Google Jamboard

IV. 場面によるメリット（1人1台端末活用のよさ）

(1) 【要点の焦点化】東南アジアの主な国の輸出額の変化を読み取る課題に取り組ませる際に、Google Jamboard を用いることで、全ての生徒に読み取らせたい資料を提示することができる。また、Google ドライブ に保存した課題を閲覧させることで、全ての生徒に読み取らせたい視点を提示することができる。

編集者の画面

ツールバー

下のグラフは「東南アジアの主な国の輸出品の変化」を示している。輸出額が増えている品目を国ごとに2つずつ探し、○で囲みなさい。

タイ

品目	1980年	2013年
天然ゴム	9.3%	3.6%
天然ガス	8.5%	4.5%
自動車	11.4%	29.3%
プラスチック	4.5%	45.6%
その他	50.0%	45.6%

マレーシア

品目	1980年	2013年
天然ゴム	10.7%	4.3%
天然ガス	8.2%	5.4%
自動車	10.7%	36.7%
プラスチック	8.8%	36.4%
その他	30.9%	36.4%

発表ツールとしての利用
↓
視点の確認

(2) 【つまずきの把握】授業後、共有ドライブに保存された Jamboard ファイルを閲覧することで、技能の習得が不十分な生徒の改善点を把握し、学習改善につなげることができる。

技能が習得できている生徒とそうでない生徒

下のグラフは「東南アジアの主な国の輸出品の変化」を示している。輸出額が増えている品目を国ごとに2つずつ探し、○で囲みなさい。

タイ

品目	1980年	2013年
天然ゴム	9.3%	3.6%
天然ガス	8.5%	4.5%
自動車	11.4%	29.3%
プラスチック	4.5%	45.6%
その他	50.0%	45.6%

マレーシア

品目	1980年	2013年
天然ゴム	10.7%	4.3%
天然ガス	8.2%	5.4%
自動車	10.7%	36.7%
プラスチック	8.8%	36.4%
その他	30.9%	36.4%

下のグラフは「東南アジアの主な国の輸出品の変化」を示している。輸出額が増えている品目を国ごとに2つずつ探し、○で囲みなさい。

タイ

品目	1980年	2013年
天然ゴム	9.3%	3.6%
天然ガス	8.5%	4.5%
自動車	11.4%	29.3%
プラスチック	4.5%	45.6%
その他	50.0%	45.6%

マレーシア

品目	1980年	2013年
天然ゴム	10.7%	4.3%
天然ガス	8.2%	5.4%
自動車	10.7%	36.7%
プラスチック	8.8%	36.4%
その他	30.9%	36.4%