

小学校 生活科（特別活動）学習指導案

（内容）第2学年 元気なやさいを育てよう（4／12時間）

（目標）互いのミニトマトの生育を紹介し合い、さらに大きく成長し実がなるように協力して水や肥料を与えたり、支柱を立てて補強したりする世話の工夫について知る。

<朝の活動>

過程	学習活動	指導上の留意点	機器等の活用場面
常時活動	1. 自分の鉢植えのミニトマトをカメラ機能を使って記録する。	・鉢植えを撮影する際、後で比較しやすいように同じ距離から撮影するように指導する。	・カメラ機能 【写真による記録】
10	2. 2枚写真を取り込み、日付を記入し、学習カードに気づき等を記録する。	・全体写真と気づきの写真の2枚をGoogle Jamboardに取り込ませる。 ・Google Jamboardに手書きで書きにくいので、学習カードに鉛筆で記録させる。	Google Jamboard 【作品等の制作】

<本時の活動>

過程	学習活動	指導上の留意点	機器等の活用場面
導入 5	1. これまでの学習をもとに、さらに世話を工夫することを知る。	・成長の過程で取り組んできた世話の仕方について、簡単に振り返る。（水やり・草取り等）	
展開 35	めあて 自分のミニトマトのせいちょうを、しょうかいし合おう。		
	2. ペア・グループで、自分の記録をもとに、成長記録を簡潔に説明し合う。	・植え付けをしてから10日後の様子について、画面を指し示しながら紹介し合う。 ※Google Jamboardで各種機能を使って焦点化を図る。 ・紹介が進まないペアやグループには、友だちとの相違点は何か声をかけ支援する。	Google ドライブ Google Jamboard ※自分の画面を互いに見せ合う 【発表や話し合い】
	3. 1人の記録を全員で閲覧しながら、成長記録を見合う。	・成長が著しいもの、花やつぼみがついている苗を取り上げ、1つのファイルを全員で閲覧し気づきを紹介する。	Google ドライブ Google Jamboard 【教材提示】
	4. ミニトマトをさらに大きく成長させる工夫について知る。 5. これからの世話の工夫について計画を立てる。	・成長にはそれぞれに差があり、もっと大きく成長させるにはどんな世話が必要かを考えさせる。 ・水だけではなく、肥料を与えることやわき芽を摘むこと、枝葉を支えるための誘引が必要なことを知らせる。 ・どのような世話をいつ取り組むか、一緒に見通しを立てさせる。	
終末 5	6. 学習の振り返りをして、活動意欲を高める。	・学習カードに記入した感想を紹介し、次時からの意欲づけにつなげる。	