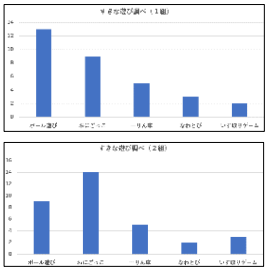
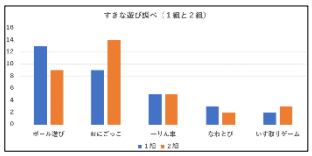
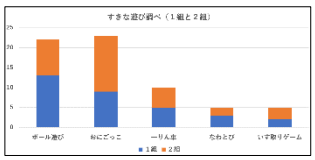
小学校　第３学年　算数科学習指導案

（内容）第３学年　６　表とグラフ「３　くふうした表やぼうグラフ」（７／９時間）
（目標）複数の棒グラフを組み合わせたグラフを読み取ることができる。

過程	学習活動	指導上の留意点	機器等の活用場面
導入10分	１．棒グラフの読み取り方を確認する。	・１組の棒グラフ「すきな遊び」を基に、棒グラフの読み取り方を確認する。	Google スライド
	２．課題をつかむ。 	・新たに２組の結果を提示し、学年全体（１組と２組）のことをより分かりやすくするためにはどうすればよいか問うことで、二つのグラフを合わせることの必要性を感じ取ることができるようにする。 ・児童の意見を基に、横に並べた棒グラフと縦に積み上げた棒グラフを提示する。	
	３．本時のめあてをつかむ。	・二つのグラフについて考えていくことを伝え、本時のめあてにつなげる。	
	【めあて】　二つの棒グラフのよさ（分かりやすさ）について考えよう。		
展開25分	４．二つのグラフのよさについて考える。 ①  ②  【縦に積み上げたもの】 ・学年全体の特徴が分かりやすくなる。 【横に並べたもの】 ・各学級の特徴が分かりやすくなる。	・「１組と２組をあわせて、一番人気のある遊び」について考えることを通して、「横に並べたグラフ」と「縦に積み上げたグラフ」のどちらが分かりやすいかという視点でそれぞれのよさ考えさせる。	Google スライド
		・児童が選択したグラフ及びその理由について、Google フォームや Google スプレッドシートで把握し、意図的指名に活用したり、グループ学習を取り入れたりする。	Google フォーム Google スプレッドシート ［時間短縮・校務の効率化］ ［児童の理解状況の把握］
		・児童の気付きを基に、二つのグラフのそれぞれのよさについて確認する。 ・児童の気付き等を構造的に板書し、本時のまとめに活用できるようにする。	
終末10分	５．本時の学習をまとめる。	・児童の気付きを基に、学習内容をまとめる。	
	【ま と め】　棒グラフを縦に積み上げたり、横に並べたりすると比べやすくなる。 **【ポイント】　・縦に積み上げていくと、全体（学年）のことが分かりやすくなる。** **・横に並べていくと、それぞれ（学級）のことが分かりやすくなる。**		
	６．学習を振り返る。	・シートを配付し、学習の振り返りを記入させ、学んだことを共有する。	