

SNS  
スタート  
ながさき  
5

年	組	番
年	組	番
年	組	番

名前



長崎県教育委員会





カードで学ぼう

## 1 自分と相手との違い

1 あなたが、クラスの友達から言われて「いやだな」と感じる言葉を一つ選んでみましょう。

1

まじめだね

2

おとなしいね

3

一生懸命だね

4

個性的だね

5

マイペースだね

2 どんなことに気が付きましたか。

3

「人によって感じ方が違う言葉」には、どんな言葉がありますか。



カードで学ぼう

## 2 自分と相手との違い

1 あなたが、クラスの友達からされて「いやだな」と感じることを、上から順に並べてみましょう。

1

すぐに返信が来ない

2

なかなか会話が終わらない

3

知らないところで自分の話題が出ている

4

話をしているときにケータイ・スマホをさわっている

5

自分が一緒に写っている写真を公開される

2 なぜ、その順番に並べたのか説明しましょう。



### こんなときどうする

たかしさんと花子さんに、どんなトラブルが起きる可能性があるか、考えてみましょう。



たかし

5 自分が一緒に写っている写真を公開される

1 すぐに返信が来ない

3 知らないところで自分の話題が出ている

4 話をしているときにケータイ・スマホをさわっている

2 なかなか会話が終わらない

自分と相手との違い

いやだ

4 話をしているときにケータイ・スマホをさわっている

3 知らないところで自分の話題が出ている

1 すぐに返信が来ない

2 なかなか会話が終わらない

5 自分が一緒に写っている写真を公開される

自分と相手との違い

花子



いやじゃない



## ネットの特性

文字だけで伝えようとする、そのときの「感情」が伝わらないので、相手に誤解されることがあります。例えば、直接、相手に「まじめだね」と言う場合には、相手は

そのときの表情や口調から、「まじめだね」の意図を理解します。しかし、文字だけで「まじめだね」と伝えようとする、自分の表情や口調が相手には伝わらないので、相手をいやな気持ちにさせてしまうなど、自分が伝えなかった「まじめだね」の意図が誤解されてしまう場合があります。



カードで  
学ぼう

## 1 写真を公開する前に

- 1 あなたは、どの写真をネットに公開しますか。  
公開しても問題がないと思う順に上から並べてみましょう。



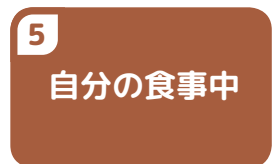
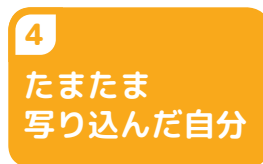
- 2 ネットで公開するには、それぞれどんなことに気を付ければよいでしょうか。



カードで  
学ぼう

## 2 写真を公開する前に

- 1 あなたが、ネットに公開されたら「いやだな」と感じる写真を一つ選んでみましょう。



- 2 どんなことに気が付きましたか。



### こんなときどうする

- 1 あなたは、どのように対応しますか。
- 2 「楽しいコミュニケーション」をしていくために、  
これからどんなことを考えればよいでしょうか。



## ネットの特性

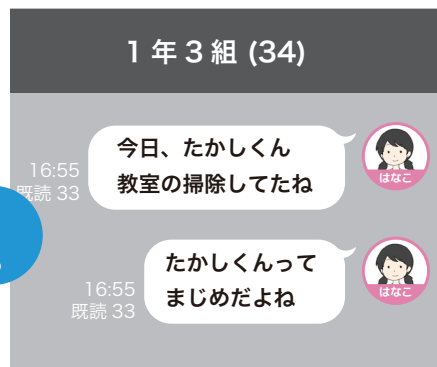
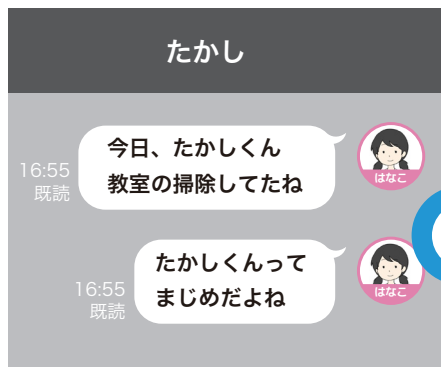
「不適切な写真をアップしない」ことは、全員が理解しているはずなのに、どうして炎上が起きるのでしょうか。考えられるのは、「知っている人しか見ないだろう」という公開範囲の認識の

甘さです。また、「不適切な写真」の認識のずれも考えられます。自分は「不適切じゃない写真」だと思っても、友達や社会の人が見たら「不適切な写真」になることもあります。特に、自宅で撮った写真などをアップするときは、自宅の住所などの情報も一緒にアップされる場合があるので注意が必要です。

# こんなつもりじゃなかったのに

たかしさんとの個人メッセージ

クラスでのグループメッセージ



? どちらがトラブルになる  
リスクが高いでしょうか。

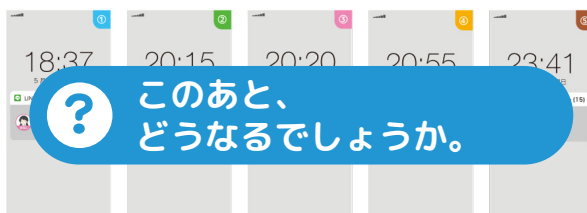
「こんなつもりじゃなかったのに」とならないために、  
「リスクを見積る力」を身に付けよう。



カードで  
学ぼう

## 1 こんなつもりじゃなかったのに

1 指示するまで、カードの裏面を見てはいけません。



2 考える時間は、15秒。  
どの順番で見ても構いません。

3 予想の根拠に○を付けましょう。  
○は何か所付けても構いません。



4 班で意見を共有しましょう。



カードで  
学ぼう

## 2 こんなつもりじゃなかったのに



? このとき、どうしますか。

1 自分だったらどうするかを記入する。



2 班で、発表する。

3 他の班とカードだけを交換する。



4 状況シートにカードを置く。

5 裏面の天気にも○を付けて、その理由を記入する。



6 予想した結果を交換する。



「こんなつもりじゃなかったのに」とならないために、メッセージを送るとき、見るとき、どんなことに気を付けたらよいでしょうか。

📝 学んだこと



皆さんが、小学生や中学生に「情報モラル」を教えるとしたら、どのように教えるでしょうか。

近隣の小学生や中学生に教えるというつもりで、これまで学習したような「カード教材」を作成してみましょう。

## 授業の流れを組み立てよう

小学生や中学生の教室で、40人ほどの児童・生徒に対して、高校生7～10人で教えるものとします。



授業の流れ	学習内容・学習活動
導入	挨拶
講義	代表の高校生が、「A.よくあるスマホトラブル」について具体例を出す。
班ごとの話し合い	カード教材を使って、「B.トラブルの解決方法」について話し合う。
まとめ	今日学んだことを確認する。

### 1 この授業のテーマを設定してください。

**例** 小学生の利用ルールを考える。

事例を使って、何がよくないのかを考える。

LINEなどの文字を使ったコミュニケーションの注意点を考える。

### 2 「A.よくあるスマホトラブル」について、箇条書きで考えてみましょう。

### 3 「A.よくあるスマホトラブル」はなぜ起こるのか、考えてみましょう。

4 下記の例を参考に、「B.トラブルの解決方法」を話し合うためのカードを作ってみましょう。

例1 5枚の中から1枚だけを選ばせる方法

ネットを1日に使ってよい時間は、何時間でしょうか。1枚だけ選んでみましょう。

1 30分	2 1時間	3 1時間半	4 2時間	5 3時間
-------	-------	--------	-------	-------

1日のネットの終了時刻は、何時まででしょうか。1枚だけ選んでみましょう。

1 19時	2 20時	3 21時	4 22時	5 23時
-------	-------	-------	-------	-------

例2 5枚のカードを並びかえる方法

「スマホを使わない日」を決めた場合、その日は、どこまでが使ってはいけないことになるでしょうか。使ってはいけない順に並べ、「ここまでは絶対に使ってはいけない」というところでスペースを空けてみましょう。

1 SNSを使うこと	2 ゲームで遊ぶこと	3 音楽を聞くこと	4 わからない単語をネットで調べること	5 勉強のアプリを使うこと
------------	------------	-----------	---------------------	---------------

5 実際の授業を行った結果、どのようなことに気が付きましたか。



スマホミーティング

小学生等とSNSの使い方について一緒に話し合ってみましょう。

県内の一部の高校では、県警と連携して高校生が小学校等を訪問し、インターネットやSNSの適切な使い方について教える活動（「サイバーセキュリティボランティア活動」）を行っています。

小学生等からは、「スマホゲームをするときは時間を決めてするようにしたい。」「SNSでの言葉の使い方

に気を付けたい。」「変なメールが来たときは一人で抱え込まず、大人に相談したい。」などの感想が聞かれました。

もしも皆さんの学校でこのような機会があれば、SNSやスマートフォンを利用する先輩として、良いアドバイスをしようお願いします。



あなたは、友人と自然豊かな観光地に旅行に来ています。

夕暮れ時、観光地で休んでいると、突然、スマホから緊急地震速報の音が鳴りました。

すぐに今まで経験したこともない大きな揺れがありました。大きな揺れは数十秒続き、揺れが収まった後、周囲を見ると、倒壊した建物が目に入りました。大地震が起きたことが分かりました。

2時間後、地元の方の誘導で、ある建物に避難しました。地元の方や観光客など、十数人が集まっています。あなたは、家族の安否が心配になり、家族に電話しましたが、つながりませんでした。



- 1 家族と連絡を取るために、事前にどのような準備をすればよいでしょうか。家族がスマホを使えなくなった状況も想定し、SNSを使う場合と使わない場合の、複数の方法を書きましょう。

あなたは、今の状況を知るためにスマホを操作しました。非常に大きな地震が起きたことは分かりましたが、自分のいる地域がどのような状況なのかが分かりません。

そのうち、避難している人たちが、「山の向こうにある化学工場が爆発したらしい。ここも危険だ。」と叫び始めました。あなたはネットで調べてみましたが、そのような情報は見付かりませんでした。あなたは、本当だろうかと疑問を持ちました。

- 2 災害時には、根拠のないうわさに惑わされ、誤った行動を取ってしまうことがあります。災害の状況を正しく把握するために有用なサイトや、SNSのアカウントを調べましょう。



避難して二日目の夜を迎えました。水や食料は足りていますが、おむつや持病の薬が不足しているようです。

避難所の責任者は、食料・物資の状況について、関係機関とすぐに連絡を取らなければいけないと考えています。もしもあなたが責任者だとしたら、避難所の状況をどのように把握し、どのように伝えたらよいか考えてみましょう。



### 3 この事例のようなときに、情報を取りまとめて伝えるときの注意点を考えましょう。

食料・物資の情報を集めるときの注意点	
相手に短時間で伝えるために、情報を整理するときの注意点	

#### 災害関連の投稿を人工知能で整理・要約 災害状況要約システム D-SUMM® 対災害SNS情報分析システム DISAANA®

NICT\*にて自治体等が被災状況をリアルタイムに把握し、対応を行える2つのAIシステムの研究開発が進んでいます。

「D-SUMM®（ディーサム）」は災害状況要約システムで、人工知能を用いて、Twitterに投稿された災害関連情報を分析し、被災状況の概要を分かりやすく提示することで、各種救援、避難等を支援するものです。

「DISAANA®（ディサーナ）」は対災害SNS情報分析システムで、Twitterを意味的に深く分析し、「広島県のどこで土砂崩れが起きている？」といった質問にリアルタイムに回答することが可能で、さらにデマの可能性も検知できるシステムです。

このようにSNSの活用が、自治体の支援に役立つ日が近付いています。

\*国立研究開発法人情報通信研究機構(NICT) (<http://www.nict.go.jp/>)  
DISAANA®及びD-SUMM®は国立研究開発法人情報通信研究機構の登録商標です。



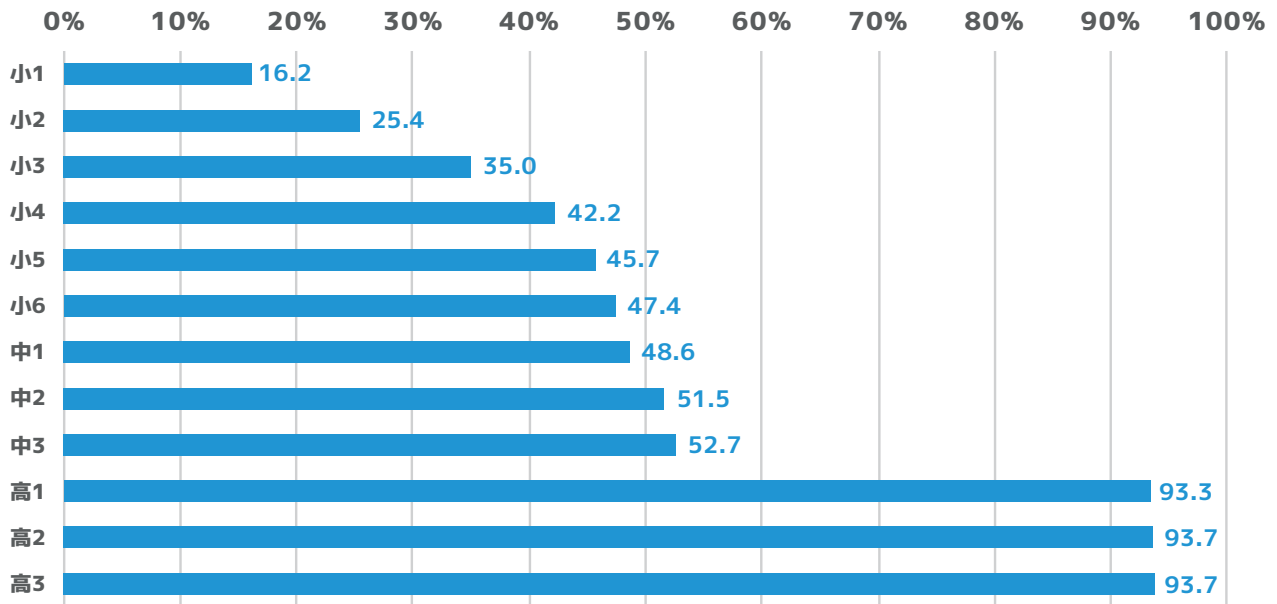


データを  
読み取ろう

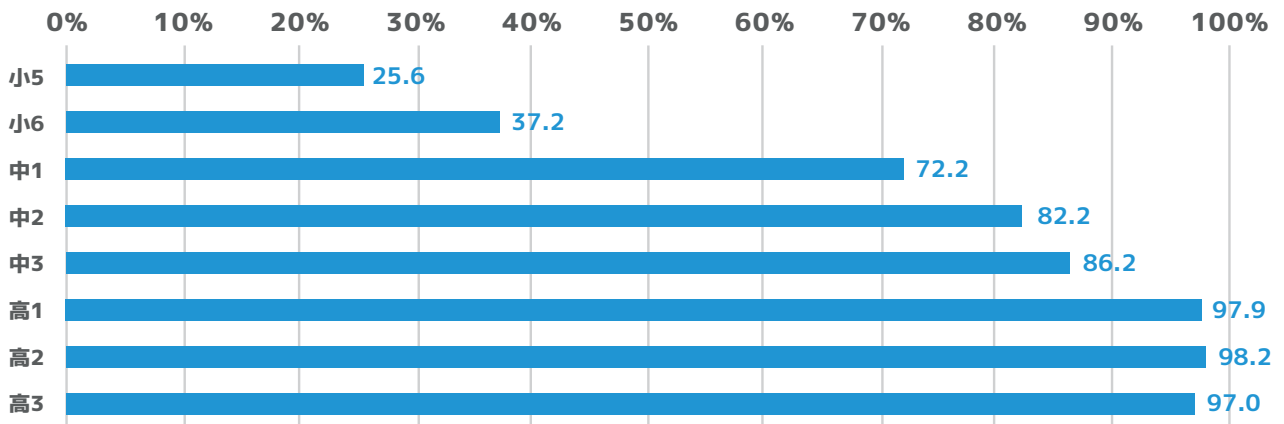
# ケータイ・スマホの利用実態から考えよう

以下は、長崎県内の小学生から高校生までの携帯電話（スマホ含む）所持に関するデータです。

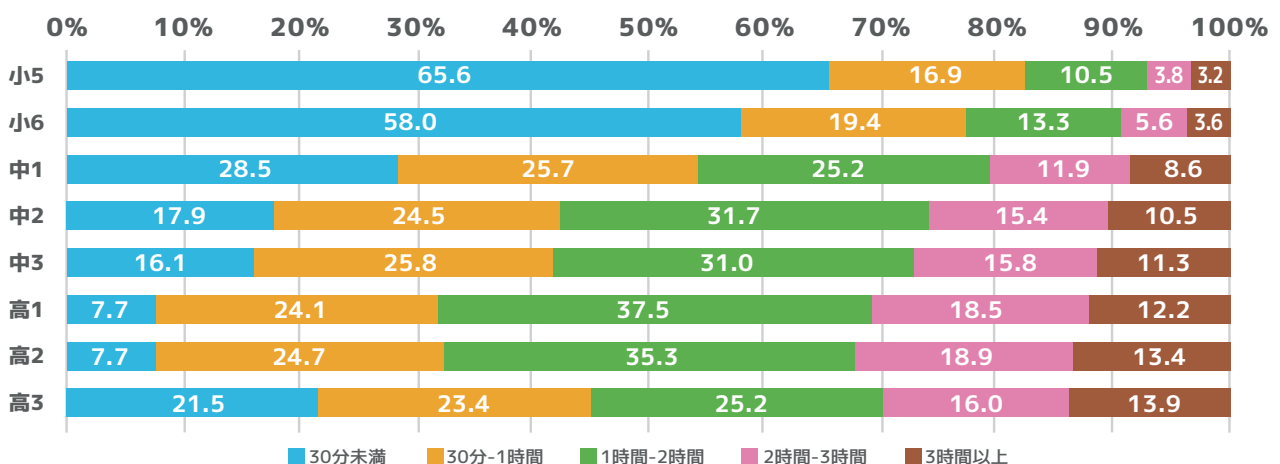
## 1. 児童・生徒の携帯電話（スマホ含む）所持率



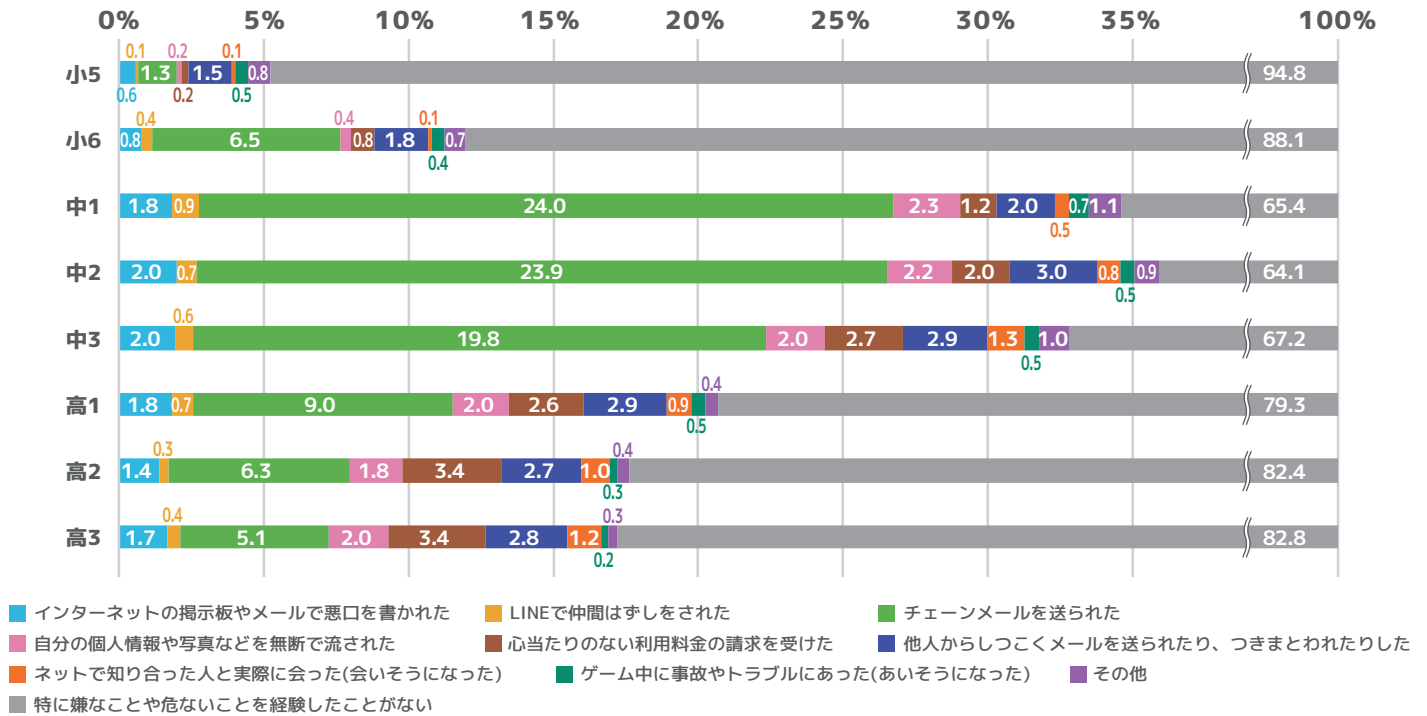
## 2. LINE使用率



## 3. 児童・生徒の携帯電話（スマホ含む）使用時間



4. 携帯電話（スマホ含む）を使用して、嫌なことや危ないことを経験したと答えた割合



出典：長崎県平成29年度児童生徒の携帯電話の利用状況について(公立学校)

1 これらのグラフから分かる特徴的なことはなんですか。

2 これらのグラフから、どの学年でどのようなことを教えればよいと考えられるでしょうか。



トラブルに  
あつたら

## 書き込みが炎上してしまったら

あなたは、普段から匿名でSNSを使っています。

友達しか見ていないだろうと思って、ふざけた写真をそのSNSにアップしました。

すると、その写真を見た多くの人から、批判的なコメントが寄せられました。

**1** このとき、あなたはどのように対応しますか。

**2** それでも批判がとまらない場合は、どうしますか。



ながさき

@nagasaki\_taro11



NAGASAKI オブジェで  
記念撮影☆

💬 62

🔄 312



でじま @majidejima1634

いいね!



グラバー @guraba-tb1838

これ、他の人が真似したら  
どうすんの？



千々石 @m-chidiwa1596

少し考えろよ



つしま @tsushima-696

高校どこ？



ごとう @5tou-704

通報した



トラブルに  
あつたら

## ネットで注文した商品が届かない

あなたは部活で使う水筒をネットで探しています。

いくつかのサイトがあったのですが、一番安いところで買い、先にコンビニでお金を支払いました。

しかし、何日経っても商品が届きません。



**mini water bottle**  
【激安！】400ml 水筒  
~~2,980円~~ **680円**  
送料別

クレジットカード払い  
 コンビニ払い  
 代金引換  
現在利用できません

運営者：  
激安通販  
問い合わせ先：  
info@gekiyasu.com

1 このとき、あなたはどのように対応しますか。

2 「あやしい」サイトを見分けるには、どんなところに注意すればよいでしょうか。

memo

A large rounded rectangular box with a blue border and horizontal dotted lines for writing. The box is empty and occupies most of the page below the 'memo' header.

**1** まじめだね

自分と相手との違い①

**2** おとなしいね

自分と相手との違い①

**3** 一生懸命だね

自分と相手との違い①

**4** 個性的だね

自分と相手との違い①

**5** マイペースだね

自分と相手との違い①

**1** 1-Bサイコー!

**2** バスケ楽しかった(^^)/

**3** ミナの家で勉強中ww

**4** いつものお店!なう(^^)

**5** たかしといっしょ♡

**3** 知らないところで自分の話題が出ている  
自分と相手との違い②



**2** なかなか会話が終わらない  
自分と相手との違い②



**1** すぐに返信が来ない  
自分と相手との違い②



**5** 自分が一緒に写っている写真を公開される  
自分と相手との違い②



**4** 話をしているときにケータイ・スマホをさわっている  
自分と相手との違い②



**3** 自分の部屋  
写真



**2** 自分の変顔  
写真



**1** 自分の寝顔  
写真



**5** 自分の食事中  
写真



**4** たまたま写り込んだ自分  
写真







<p>理由</p> <p>アドバイス</p>	<p>3</p> <p>20:20</p> <p>5月12日木曜日</p> <p>LINE 2組 クラス (34)</p> <p>はなこ カラオケ 行きたい!</p>	<p>3</p>	
<p>5</p> <p>23:41</p> <p>5月12日木曜日</p> <p>LINE 塾メンバー (15)</p> <p>ゆうた GOOD NIGHT</p>	<p>2</p> <p>20:15</p> <p>5月12日木曜日</p> <p>LINE 陸上部 1年生 (22)</p> <p>はなこ 2年生にも写真 送っとくね!</p>	<p>2</p>	
<p>4</p> <p>20:55</p> <p>5月12日木曜日</p> <p>LINE 2組 なかよし (6)</p> <p>はなこ 何時集合にする?</p>	<p>1</p> <p>18:37</p> <p>5月12日木曜日</p> <p>LINE 2組 元・南小 (8)</p> <p>はなこ まだ足痛いんだ よね</p>	<p>1</p>	

カード教材 カード教材を作ろう

カード教材 こんなつもりじゃなかったのに

		<p>20:20 2組 クラス (34) ③</p> <p>自分だったらどうする？</p> <p>今日のテスト難しかった 18:13</p> <p>でも明日もあるけどね！ 18:15</p> <p>国語のテスト 難しかったよね？ 18:19</p> <p>誰か、今度の土曜日 遊びに行こう！ 19:56</p> <p>行きたい！ 19:57</p> <p>カラオケ行きたい！ 20:01</p> <p>送信</p>	
		<p>20:15 陸上部 1年生 (22) ②</p> <p>昨日の試合の写真あげるね 19:59</p>  <p>ケンタ先輩 どこ向いてるの？ w 20:06</p> <p>ww 20:08</p> <p>2年生にも写真 送っとくね！ 20:14</p> <p>送信</p>	<p>23:41 塾メンバー (15) ⑤</p> <p>明日もテストだね がんばろ！ 21:31</p> <p>おやすみ！ 21:31</p> <p>GOOD NIGHT 21:33</p> <p>勉強が終わらない 誰かまだ起きてない？ 23:37</p> <p>GOOD NIGHT 23:40</p> <p>送信</p>
		<p>18:37 2組 元・南小 (8) ①</p> <p>今日、自転車で 転んじやった w 17:55</p> <p>大丈夫？ w 18:04</p>  <p>ケガしなかったの？ 18:33</p> <p>まだ足痛いんだよね 18:35</p> <p>送信</p>	<p>20:55 2組 なかよし (6) ④</p> <p>明後日カラオケ 行ける人いる？ 19:58</p> <p>行けるよ！ 20:02</p> <p>俺も行けるよ！ 20:11</p> <p>明日も塾なんだよね 20:12</p> <p>あかねってほんとに まじめだよな 20:44</p> <p>何時集合にする？ 20:54</p> <p>送信</p>

「こんなつもりじゃなかったのに」状況シート



楽しい。うれしい。  
おもしろい。ほっとする。



特になにも起きない。  
これまでと変わらない。



いらっとする。気まづくなる。  
悲しくなる。



けんかする。怒り出す。  
泣く。炎上する。



---

## 「SNSノート・ながさき」

長崎県教育委員会  
平成31年2月  
編集・発行 長崎県教育庁児童生徒支援室  
所在地 長崎県長崎市尾上町3番1号  
電話 095-894-3339

---

### 平成30年度情報モラル教育教材開発検討会議委員

長崎大学教育学部 准教授 倉田 伸  
長崎県立大学情報システム学部 教授 穴田 啓晃  
長崎県警察本部警務部 係長 道添 弘貴  
長崎県PTA連合会 顧問 松崎 真二  
長崎県立佐世保南高等学校育友会 会長 喜多 整吾  
長崎市教育委員会学校教育部 教育管理官 高坂 英晃  
長崎県教育庁児童生徒支援室 室長 本村 公秀

---

### ワーキングチーム

長崎県教育庁義務教育課 指導主事 作元 浩二  
長崎県教育庁高校教育課 指導主事 岩國 峰明  
長崎県教育庁特別支援教育課 指導主事 前田 憲吾  
長崎県教育庁生涯学習課 係長 山崎 幸則  
長崎県教育センター総務企画課 主任指導主事 東原 宏章  
長崎県教育センター教育支援研修課 係長 浦川 千草

---

制作 長崎県教育委員会  
LINE株式会社  
静岡大学教育学部 准教授 塩田 真吾  
アラサキデザインスタジオ

---