

ながさき

4

年 組 番

年 組 番

年 組 番

名前



長崎県教育委員会





カードで
学ぼう

1 自分と相手との違い

- 1 あなたが、クラスの友達から言われて「いやだな」と感じる言葉を一つ選んでみましょう。

1 まじめだね	2 おとなしいね	3 一生懸命だね	4 個性的だね	5 マイペースだね
------------	-------------	-------------	------------	--------------

- 2 どんなことに気が付きましたか。

- 3 「人によって感じ方が違う言葉」には、どんな言葉がありますか。



カードで
学ぼう

2 自分と相手との違い

- 1 あなたが、クラスの友達からされて「いやだな」と感じることを、上から順に並べてみましょう。

1 すぐに返信が 来ない	2 なかなか会話が 終わらない	3 知らないところで 自分の話題が 出ている	4 話をしているときに ケータイ・スマホ をさわっている	5 自分が一緒に 写っている写真 を公開される
--------------------	-----------------------	---------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

- 2 なぜ、その順番に並べたのか説明しましょう。



こんなとき
どうする

自分と相手との違い



5 自分が一緒に写っている写真を公開される

1 すぐに返信が

3 知らないところで

4 話をしている時に

2 なかなか会話が終わらない

4 話をしている時に

3 知らないところで

1 すぐに返信が

2 なかなか会話が終わらない

5 自分が一緒に写っている写真を公開される



1 たかしさんと花子さんに、どんなトラブルが起きる可能性があるか、考えてみましょう。

2 今日の学習を踏まえ、これからネットをどのように使っていきたいと思いますか。



ネットの特性

文字だけで伝えようとする、そのときの「感情」が伝わらないので、相手に誤解されることがあります。例えば、直接、相手に「まじめだね」と言う場合には、相手はそのときの表情や口調から、「まじめだね」の意図を理解します。しかし、文字だけで「まじめだね」と伝えようとする、自分の表情や口調が相手には伝わらないので、自分が伝えなかった「まじめだね」の意図が誤解されてしまう場合があります。



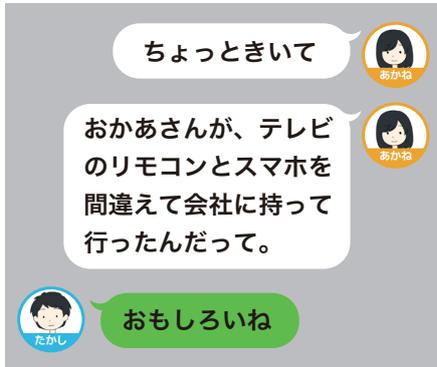
学んだこと



カードで
学ぼう

1 これって悪口

1 たかしさんはどんな気持ちでメッセージを送ったのでしょうか。



1 すごくおもしろかった気持ち

2 ちょっとだけおもしろかった気持ち

3 いじわるな気持ち

2 どんなことに気が付きましたか。



カードで
学ぼう

2 これって悪口

1 友達から次のメッセージが届きました。それぞれ A B C に分けてみましょう。



A すごくおもしろかった気持ち

B ちょっとだけおもしろかった気持ち

C いじわるな気持ち

2 どんなことに気が付きましたか。



1 あなたは、どのように対応しますか。

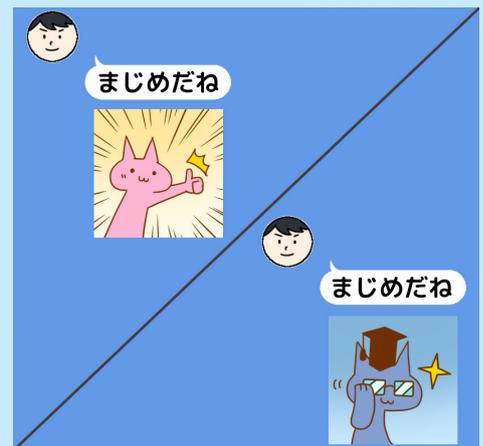
2 「楽しいコミュニケーション」をしていくために、これからどんなことを考えればよいでしょうか。



ネットの特性

文字による誤解を防ぐためには、スタンプや絵文字をどのように使えばよいのでしょうか。スタンプや絵文字は、「感情」を補足するために用いる場合が多く、「文字だけ」よりは感情が伝わりやすいと言えますが、同じスタンプや絵文字でも、人によって、感じ方が違うこともあります。

自分は「とってもおもしろい」ということを伝えようとしたスタンプが、相手をいやな気持ちにさせてしまうなど、意図が誤解されてしまう場合もあります。



学んだこと



カードで
学ぼう

1 写真を公開する前に

- 1 あなたは、どの写真をネットに公開しますか。
公開しても問題が無いと思う順に上から並べてみましょう。



1 1-Bサイコー!



2 バスケ楽しかった(^^)!



3 ミナの家で勉強中ww



4 いつものお店!なう(^^)!



5 たかしといっしょ♡

- 2 どんなことに気が付きましたか。



カードで
学ぼう

2 写真を公開する前に

- 1 あなたが、ネットに公開されたら「いやだな」と感じる写真を選び、順に並べてみましょう。



- 2 ネットで公開するには、それぞれどんなことに気を付ければよいですか。



1 あなたは、どのように対応しますか。



2 「楽しいコミュニケーション」をしていくために、これからどんなことを考えればよいでしょうか。



ネットの特性

ネットに「不適切な写真をアップしない」ことは、全員が理解しているはずなのに、どうして炎上^{えんじょう}が起きるのでしょか。考えられるのは、「知っている人しか見ないだろう」という公開範囲^{はんい}の認識^{あま}の甘さです。また、「不適切な写真」の認識のずれも考えられます。自分は「不適切じゃない写真」だと思っても、友達や社会の人が見たら「不適切な写真」になることもあります。

特に、自宅で撮った写真などをアップするときは、自宅の住所などの情報も一緒にアップされる場合があるので注意が必要です。

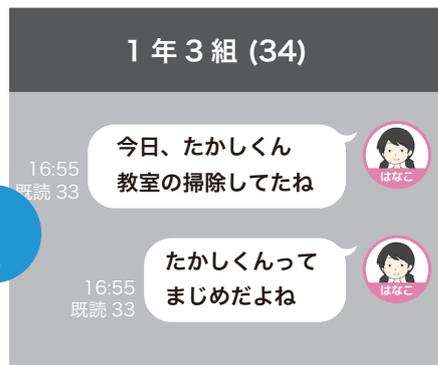
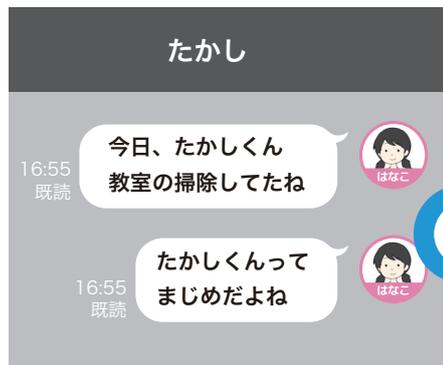


学んだこと

こんなつもりじゃなかったのに

たかしさんとの個人メッセージ

クラスでのグループメッセージ



? どちらがトラブルになる
リスクが高いでしょうか。

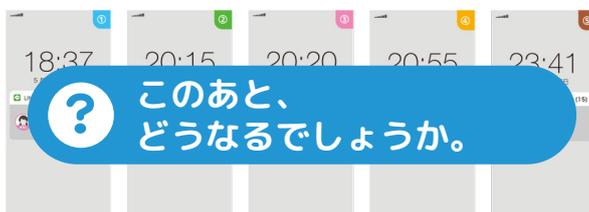
「こんなつもりじゃなかったのに」とならないために、
「リスクを見積る力」を身に付けよう。



カードで
学ぼう

1 こんなつもりじゃなかったのに

1 指示するまで、カードの裏面を見てはいけません。



2 考える時間は、15秒。
どの順番で見ても構いません。

3 予想の根拠に○を付けましょう。
○は何か所付けても構いません。



4 班で意見を共有しましょう。



カードで学ぼう

2 こんなつもりじゃなかったのに



? このとき、どうしますか。

1 自分だったらどうするかを記入する。



2 班で、発表する。

3 他の班とカードだけを交換する。

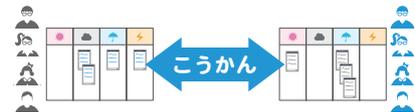


4 状況シートにカードを置く。

5 裏面の天気にも○を付けて、その理由を記入する。



6 予想した結果を交換する。



「こんなつもりじゃなかったのに」とならないために、メッセージを送るとき、見るとき、どんなことに気を付けたらよいでしょうか。

学んだこと



あかねさんは、あるアイドルグループが大好きです。保護者に許可をとって、ライブチケットの申込みをしたところ、残念ながら、売り切れていることが分かりました。

諦めきれないあかねさんは、SNSで、そのライブチケットをゆずってもいいという人を見つけました。

そこで、その人から、チケットを買いたいと保護者に相談したところ、「そういう人から買うことはいけません。」と言われました。



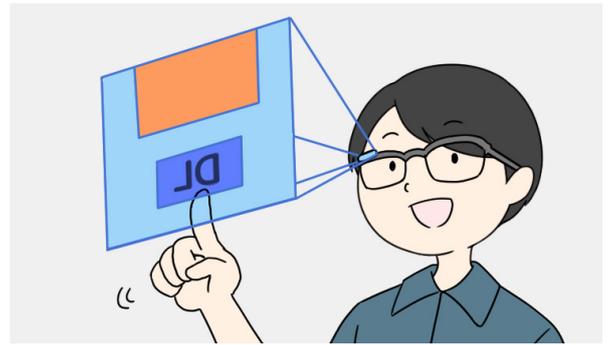
1 なぜチケットをゆずっても良いという人が現れたのでしょうか？

2 保護者が心配していることは何でしょうか。



私たちは情報化社会の中で生きています。最近も、スマートフォンの位置情報を活用した新しいゲームアプリが、社会現象になるほど流行しました。

きっとこれからも便利で楽しいアプリや、新しい形状の情報機器が誕生することでしょう。



- 1 今あるSNSのアプリの改善点を考えてみましょう。より適切に使うことができるようにするため、「このアプリを、こういうふうにして欲しい。」という提案を考えてみましょう。

- 2 自分が使っている端末に、新しいアプリをインストールするときには、どのようなことに気を付ける必要がありますか。



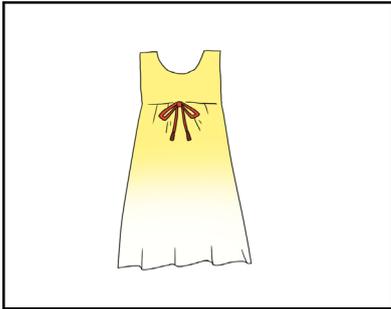
トラブルに
あつたら

勝手に写真をアップされたら

ある日、友達のゆうたさんからあなたに連絡がありました。

「あなたの写真がショッピングサイトで使われている」というものでした。確認すると、あなたがSNSに上げた写真が勝手にショッピングサイトに使われているようでした。

- 1 写真の使用をやめさせるために、あなたはどのように対応すればよいでしょうか。



ファンシータウン



ワンピース

2,980円

送料別

S M L

運営者：
ファンシータウン

問い合わせ先：
info@fancy-town.com

コーディネート例

- 2 勝手に写真を使われないようにするために、どのようなことに気をつける必要があるでしょうか。



トラブルに
あつたら

グループ外しをみつけたら

あなたは、仲の良い友達とSNSでグループを作っています。

ある日の放課後、そのグループの中の2人が言いあらそっている様子を見つけました。すぐに言いあらそいは終わりましたが、その日の夜のグループトークでは、言いあらそいが続いていました。

1 このとき、あなたなら、どのように対応しますか。

2 次の日、たかしさんは学校を休みました。あなたなら、どのように対応しますか。



memo

A large rounded rectangular box with a blue border and horizontal dotted lines for writing. The box is empty and occupies most of the page below the 'memo' header.

カード教材 自分と相手との違い

カード教材 これって悪口

<p>1</p> <p>まじめだね</p> <p>自分と相手との違い①</p>	<p>4</p> <p>個性的だね</p> <p>自分と相手との違い①</p>	<p>2</p> <p>おとなしいね</p> <p>自分と相手との違い①</p>	<p>5</p> <p>マイペースだね</p> <p>自分と相手との違い①</p>
<p>3</p> <p>一生懸命だね</p> <p>自分と相手との違い①</p>		<p>1</p> <p>すごく おもしろかった 気持ち</p> <p>悪口①</p>	<p>2</p> <p>ちょっとだけ おもしろかった 気持ち</p> <p>悪口①</p>
<p>3</p> <p>いじわるな 気持ち</p> <p>悪口①</p>		<p>2</p> <p>ちよつとだけ おもしろかった 気持ち</p> <p>悪口①</p>	<p>3</p> <p>いじわるな 気持ち</p> <p>悪口①</p>

3 知らないところで
自分の話題が
出ている



2 なかなか会話が
終わらない



1 すぐに返信が
来ない



5 自分が一緒に
写っている写真
を公開される



4 話をしているときに
ケータイ・スマホ
をさわっている



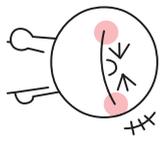
おもしろいね



おもしろいね



おもしろいね



おもしろいね



おもしろいね



悪口 ②

悪口 ②

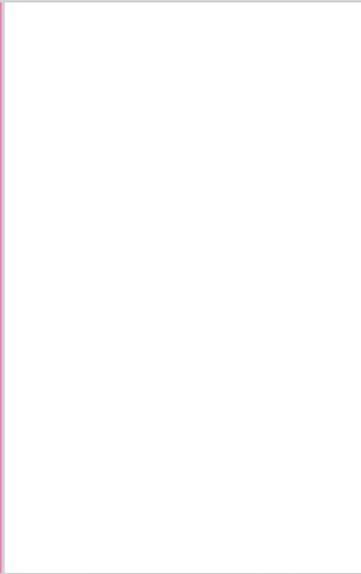
悪口 ②

悪口 ②

悪口 ②

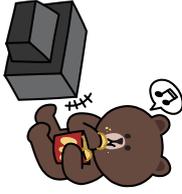
カード教材 写真を公開する前に

カード教材 こんなつもりじゃなかったのに



カード教材 こんなつもりじゃなかったのに

カード教材 写真を公開する前に

<p>20:20 2組 クラス (34) ③</p> <p>今日のテスト難しかった 18:13</p> <p>でも明日もあるけどね! 18:15</p> <p>国語のテスト 難しかったよね? 18:19</p> <p>誰か、今度の土曜日 遊びに行こう! 19:56</p> <p>行きたい! 19:57</p> <p>カラオケ行きたい! 20:01</p> <p>送信</p>	<p>自分だったらどうする?</p>		<p>写真</p> <p>自分の部屋</p>  <p>ながさき SNS</p>
<p>20:15 陸上部 1年生 (22) ②</p> <p>昨日の試合の写真あげるね 19:59</p>  <p>19:59</p> <p>ケンタ先輩 どこ向いてるの? w 20:06</p> <p>ww 20:08</p> <p>2年生にも写真 送っとくね! 20:14</p> <p>送信</p>	<p>23:41 塾メンバー (15) ⑤</p> <p>明日もテストだね がんばろ! 21:31</p> <p>おやすみ! 21:31</p>  <p>21:33</p> <p>勉強が終わらない 誰かまだ起きてない? 23:37</p>  <p>23:40</p> <p>送信</p>	<p>写真</p> <p>自分の食事中</p>  <p>ながさき SNS</p>	<p>写真</p> <p>自分の変顔</p>  <p>ながさき SNS</p>
<p>18:37 2組 元・南小 (8) ①</p> <p>今日、自転車で 転んじゃった w 17:55</p> <p>大丈夫? w 18:04</p>  <p>18:20</p> <p>ケガしなかったの? 18:33</p> <p>まだ足痛いんだよね 18:35</p> <p>送信</p>	<p>20:55 2組 なかよし (6) ④</p> <p>明後日カラオケ 行ける人いる? 19:58</p> <p>行けるよ! 20:02</p> <p>俺も行けるよ! 20:11</p> <p>明日も塾なんだよね 20:12</p> <p>あかねってほんとに まじめだよ 20:44</p> <p>何時集合にする? 20:54</p> <p>送信</p>	<p>写真</p> <p>たまたま 写り込んだ自分</p>  <p>ながさき SNS</p>	<p>写真</p> <p>自分の寝顔</p>  <p>ながさき SNS</p>

「こんなつもりじゃなかったのに」状況シート



楽しい。うれしい。
おもしろい。ほっとする。



特になにも起きない。
これまでと変わらない。



いらっとする。気まづくなる。
悲しくなる。



けんかする。怒り出す。
泣く。炎上する。



「SNSノート・ながさき」

長崎県教育委員会
平成31年2月
編集・発行 長崎県教育庁児童生徒支援室
所在地 長崎県長崎市尾上町3番1号
電話 095-894-3339

平成30年度情報モラル教育教材開発検討会議委員

長崎大学教育学部 准教授 倉田 伸
長崎県立大学情報システム学部 教授 穴田 啓晃
長崎県警察本部警務部 係長 道添 弘貴
長崎県PTA連合会 顧問 松崎 真二
長崎県立佐世保南高等学校育友会 会長 喜多 整吾
長崎市教育委員会学校教育部 教育管理官 高坂 英晃
長崎県教育庁児童生徒支援室 室長 本村 公秀

ワーキングチーム

長崎県教育庁義務教育課 指導主事 作元 浩二
長崎県教育庁高校教育課 指導主事 岩國 峰明
長崎県教育庁特別支援教育課 指導主事 前田 憲吾
長崎県教育庁生涯学習課 係長 山崎 幸則
長崎県教育センター総務企画課 主任指導主事 東原 宏章
長崎県教育センター教育支援研修課 係長 浦川 千草

制作 長崎県教育委員会
LINE株式会社
静岡大学教育学部 准教授 塩田 真吾
アラサキデザインスタジオ
