

令和5年度

第2回長崎県教科用図書選定審議会

【 議 事 録 】

令和5年5月17日（水）
9：00～12：30
長崎県庁3階 311会議室

長崎県教育委員会

開催日時	令和5年5月17日（水）9：00～12：30
開催場所	長崎県庁3階 311会議室
会の成立確認	長崎県教科用図書選定審議会規則第4条2に基づき、委員20名中19名の出席により会の成立を確認。 （委員） 公正確保の観点から秘密会としてはどうか。 （委員） 異議なし。
会長挨拶	（略）
審議開始	（会長） 前回から継続しての懸案となっていた答申（案）留意事項及び教科書選定資料作成に当たってについて確認したい。
事務局説明	（事務局） 答申（案）留意事項及び教科書選定資料作成に当たって （会長） 追加資料1 答申（案）の留意事項について、事務局の説明でよいか。 （委員） 異議なし （会長） 追加資料2 教科書選定資料作成に当たってについて、事務局の説明でよいか。 （委員） 異議なし。 （会長） これより。選定資料（案）について審議していく。作成方法、作成要領について事務局から説明がある。 （事務局） 作成方針・作成要領について （会長） 選定資料の観点について質問はないか。 （委員） 質疑なし

教科書閲覧	<p>(会 長) これより、実際に教科書を閲覧する時間を30分ほど設ける。各委員は選定資料案と見比べながら、教科書を閲覧してほしい。</p> <p style="text-align: center;">【 教科書の閲覧 】</p>
審議再開	<p>(会 長) 審議の進め方について確認したい。まず、事務局から説明があり、その後審議という流れにしていきたい。</p> <p>(委 員) 異議なし。</p>
事務局説明	<p>(事務局) 国語・書写、社会・地図について事務局説明</p>
審議 国語・書写	<p>(会 長) それでは、国語・書写について審議を始める。</p> <p>(会 長) 「定着・習得」とあるが、「習得・定着」ではないか。また、「学習時期」という言葉があるが、これは必要ないのではないか。</p> <p>(事務局) そのように修正する。</p> <p>(委 員) 分冊になっていた。分冊になっている意図についてどこかに書かれてもいいのではないか。</p> <p>(事務局) 教科書をもらう喜びの回数を増やすという意図だ。必要であれば付け加えたいと考える。</p>
社会・地図	<p>(会 長) 次に社会・地図の審議に入る。何か意見はないか。</p> <p>(委 員) なし</p> <p>(会 長) 次に算数、理科、生活の審議に入る。</p> <p>(事務局) 算数、理科、生活について事務局説明</p>
算数	<p>(会 長) では、算数の審議に入る。</p>

理科	<p>(会 長) 「基礎・基本」という言葉を使っているが、「基礎的・基本的な」という言葉を使ったほうが良いのではないか。</p> <p>(事務局) 「基礎・基本」という言葉を学習指導要領、内容解説書を見直し、文言を考え直していく。</p> <p>(事務局) 「基礎・基本」という言葉は、表現でも使うことがある。「基礎的・基本的」という項目の中で、「基礎・基本」という言葉を使うのは、幅が広がると考えるので、訂正する。</p> <p>(会 長) 3 (3) 2つ目の内容が、レイアウトの内容とは違うような感じがするかどうか。</p> <p>(事務局) 言葉が足りないところがある。表現の仕方について検討していく。</p> <p>(委 員) 「算数を見付ける」という言葉があるが、そういう表現はあるのか。</p> <p>(事務局) 通常使う言葉ではあるが、学習指導要領などに載っているかどうかは確認していく。</p> <p>(会 長) 教科書の中に使われていて、面白い表現だと思った。</p> <p>(会 長) 次に<u>理科</u>の審議に入る。</p> <p>(委 員) 「方法」という言葉が複数回使われており、読みにくく感じる。また、「学習」という言葉があいまいな使われ方をしているように感じられる。</p> <p>(事務局) 他の表現に直す方向で検討する。</p> <p>(委 員) 「問題」という言葉が多すぎて、言葉が入りづらく感じる。</p> <p>(事務局) 検討する。</p> <p>(会 長) SDGs のあとの17という数字が分かれているので、つながるように体裁を揃えると良いのではないか。また、生き物を野外に離すとあ</p>
----	---

生活	<p>るが、放つではないのか。</p> <p>(事務局) 修正する。</p> <p>(会 長) 次に、生活の審議に入る。</p> <p>(委 員) 「継続的な飼育・栽培～」のところに具体的な記述がないので、その前に言葉を付け加えてはどうか。</p> <p>(事務局) そのようにしていく。</p> <p>(会 長) 「時間を保証することで」と表記があるが、正しくはどうなのか、「保証」の表記について事務局で確認してほしい。</p> <p>(事務局) 事務局で確認する。</p> <p>(委 員) かぎかっこ『』を他の標記と揃えた方がいいのではないか。</p> <p>(事務局) 通常のかぎかっこ「」に揃える。</p> <p>(会 長) これで第2グループまでの審議を終わる。休憩後後半を行う。</p> <p>(会 長) 次に音楽、図画工作、家庭の審議に入る。 まずは、事務局から説明してほしい。</p> <p>(事務局) 音楽、図画工作、家庭について事務局説明</p>
音楽	<p>(会 長) では、音楽の審議から入る。</p> <p>(委 員) かぎかっこの表記が、二重かぎかっことかぎかっこの順が他教科と逆になっている。</p> <p>(委 員) 1つ目は通常の使い方をしている。</p> <p>(事務局) 通常の使い方に改める。</p>
図工	<p>(会 長) 次に、図工の審議に入る。</p>

<p>家庭科</p>	<p>(委員) 両方がタイトルについて触れられているが、一方はタイトルとして、インパクトがあり、もう一方はタイトルがわかりにくいところがあるため、書き方についてももう少し工夫した方がいいのではないか。</p> <p>(事務局) どちらもタイトルについて触れているが、具体項目の特長がそれぞれ違うので、それぞれの書き方について、もう一度見直していきたい。</p> <p>(会長) 二者ともに A4 サイズなので、特長とは言えないのではないか。消してもいいと感じた。</p> <p>(事務局) そのようにする。</p> <p>(会長) 次に家庭科の審議に入る。</p> <p>(委員) 触ってみて気付いたことだが、紙質に違いがあった。1つはツルツル、1つはザラザラ、こういったことは、特長になるのか。</p> <p>(事務局) 調理があるので、どちらも撥水加工にはなっている。</p> <p>(会長) 特長として書くのであれば、3 (3) に入るかもしれないが、今回ではなく、今後、そういった特長も入れていってもいいのかもしれない。</p> <p>(委員) 両者 2 (2) 2つめが「」の中以外が全て同じ文面なので、もう少し特長を出していいのではないか。</p> <p>(事務局) 確認して検討する。</p> <p>(会長) 次に保健、外国語、道徳の審議に入る。 まずは、事務局から説明をしてほしい。</p>
<p>保健</p>	<p>(事務局) 保健、外国語、家庭について事務局説明</p> <p>(会長) 次に保健の審議に入る。</p> <p>(委員) 教科の独自観点が内容に近い記載になっている。保健だけがなぜそうなっているか伺いたい。</p>

<p>外国語</p>	<p>(事務局) 体育は、運動分野、保健分野の2分野になっている。体育の目標に向かうための保健分野の項目を挙げていくと、具体的な内容になってしまう。</p> <p>(委員) 保健分野は、具体項目に書いておかないと、内容に差異が出てしまうということなのか。</p> <p>(事務局) より教科書を選定しやすくするための項目として起こした。</p> <p>(会長) 教科の特性というところなのであろう。 観点はこのままでいいのではないか。</p> <p>(会長) 「文章の量を豊富にすることで」や「文章の量を簡潔にすることで」という逆の特長が出ているのか気になった。</p> <p>(事務局) 文章の量が多いはそのままだが、文章の量を減らし、挿絵が増えているといった工夫があった。</p> <p>(会長) もう少し説明を付け加えてはどうか。</p> <p>(委員) 下のほうに、絵や写真という項目があるので、ここの関連性も大切だと思う。</p> <p>(事務局) そのようにしていきたいと思う。</p> <p>(会長) 次に「外国語」の審議に入る。</p> <p>(委員) 「各単元の大きな言語活動」とあるが、標記の仕方としては、あっているのか。</p> <p>(事務局) 各者、小さな関連した言語活動を繰り返しながら英語の言語活動を高めるようになっている。</p> <p>(会長) 大きな言語活動という言葉は認知されているのか。</p> <p>(事務局) 検討していきたいと思う。</p>
------------	---

<p>道徳</p> <p>答申について</p>	<p>(委員) 「Let's」という表記が空いたり縮んだりしている。「Hello, world」の単語の間は、カンマでいいのか。</p> <p>(事務局) 体裁を揃えていく。「Hello, world」に関しては、教科書がカンマになっている。</p> <p>(委員) 全教科統一して、子供の表記、児童の表記、気付く、見付けるなど揃っていないところが見られた。</p> <p>(事務局) 確認していく。</p> <p>(会長) 次に<u>道徳</u>の審議を行う。</p> <p>(委員) 「いじめを生まない力を身に付ける」とは、どういった力なのかが気になった。</p> <p>(事務局) 「いじめを生まない力」について学習指導要領、教科書に戻って確認したいと思う。</p> <p>(会長) 心や態度も含めて力でいいのではないかと思う。</p> <p>(会長) 「段階に応じて段階的に」と書かれているので、後ろの「段階的」は削除してもいいのではないか。</p> <p>(事務局) 削除したいと思う。</p> <p>(委員) 「いじめをしない許さない両観点」という言葉があるが、両観点という言葉の使い方が気になった。</p> <p>(事務局) 観点という言葉がそぐわないように感じる。別の表記の仕方を考える</p> <p>(会長) 以上で全教科の審議を終えます。</p> <p>(会長) それでは、以上で全ての審議を終了する。</p> <p>(会長) 今後については、会長として私が責任をもって長崎県教育長に答申</p>
-------------------------	--

審 議 終 了	<p>する。修正箇所については、会長として責任をもって事務局と最終的なものを仕上げていく。一任いただけるか。</p> <p>(委 員) 異議なし。</p> <p>(会 長) 以上をもって、本年度の審議会を終了する。</p>
---------	---