

3 教 義 第 1 5 2 号

令 和 3 年 6 月 2 日

各市町教育委員会教育長 様

各私立小・中学校長 様

長崎大学教育学部附属小・中学校長 様

長崎県教育庁義務教育課長

( 公印省略 )

### 令和 4 年度使用義務教育諸学校の教科書の採択について(通知)

教科書の採択は、教科書が教科の主たる教材として学校教育において重要な役割を果たしていることから、教育委員会その他の採択権者の判断と責任のもと、適切な手続きにより行われる必要があります。

令和 3 年度においては、令和 4 年度使用教科書の採択を行うこととなりますが、下記の諸事項について採択関係者に徹底され、採択の適正が図られるようお願いいたします。

### 記

#### 1 採択に関する基本方針

( 1 ) 教育基本法に定められた教育の目的(同法第 1 条)及び教育の目標(同法第 2 条)や学校教育法に示された普通教育の目標(同法第 2 1 条)を踏まえるとともに、学習指導要領が掲げる「生きる力」を育むという理念に沿った教科用図書を選採すること。

( 2 ) 第三期長崎県教育振興基本計画で示された「本県教育が目指す人間像」を踏まえるとともに、各採択地区及び学校の教育の特色や実態、自然的・文化的諸条件を考慮して、児童生徒に適した教科用図書を選採すること。

- ( 3 ) 採択の手続き等は、法令等の趣旨や内容に基づいて適切に進めるとともに、教科用図書の十分かつ綿密な調査研究の結果を踏まえて、適正かつ公正に行うこと。
- ( 4 ) 教科用図書の選定の過程においては、教職員や保護者等の意見が反映されるように工夫するなど、開かれた採択の推進に配慮すること。
- ( 5 ) 各採択権者は、静ひつな採択環境の確保に努めるとともに、採択結果及び採択理由等を積極的に周知・公表するなど、透明性の一層の向上を図ること。

## 2 採択の方法

### ( 1 ) 小学校用教科書

令和3年度は、基本的に令和2年度と同一の教科書を採択しなければならないこと。「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（以下、無償措置法という。）第14条」

### ( 2 ) 中学校用教科書

令和3年度は、基本的に令和2年度と同一の教科書を採択しなければならないこと。（無償措置法第14条）

なお、令和3年度においては、自由社の「新しい歴史教科書」について、教科用図書検定規則に基づき、検定審査不合格の決定の通知に係る年度の翌年度に行われた再申請により、令和2年度に文部科学大臣の検定を経て新たに発行されることとなったことから、無償措置法施行規則第6条第3号により採択替えを行うことも可能であること。

採択替えを行うことができるのは、新たに発行されることとなった教科書の種目のみであり、その他の種目の教科書について、採択替えを行うことはできないこと。

### ( 3 ) 一般図書(特別支援学校・学級用)

毎年度異なる図書を採択できること。

採択権者は、教科の主たる教材として教育目標の達成上適切な図書を採択すること。

一般図書(特別支援学校・学級用)の採択に当たっては、文部科学大臣の検定を経た下学年用教科書又は文部科学省著作教科書の採択を十分考慮すること。

さらに、これら以外の図書を採択する場合には、以下の事項について留意するとともに、採択した図書が完全に供給されるよう図書の種類数、供給数及び発行者の所在地等についても配慮しておくこと。(特に、発行者が企業等の法人であるか個人であるかに関わらず、令和3年度中に供給可能であるかどうか十分確認しておくこと。)

- ・ 児童生徒の障害の種類・程度、能力・特性に最もふさわしい内容(文字、表現、挿絵、取り扱う題材等)のものであること。
- ・ 可能な限り体系的に編集されており、教科の目標に沿う内容を持つ図書が適切であり、特定の題材又は一部の分野しか取り扱っていない参考書、図鑑類、問題集等の図書は適切でないこと。
- ・ 上学年で使用することとなる図書との系統性や、採択する他教科の図書との関連性も考慮すること。
- ・ 教科用として使用する上で適切な体裁の図書を採択すること。
- ・ 価格については、教科書無償給与予算との関連から、前年度の実績を考慮するなど、高額なものに偏らないようにすること。
- ・ 予算上後期用を予定していないので分冊本は採択しないこと。ただし、検定済教科書と同一内容の文字等を拡大したいいわゆる「拡大教科書」については、検定済教科書と同様に分冊本を採択できること。また、「拡大教科書」については、全分冊が一括供給されず分割して供給される場合にあっても、年度当初の授業で使用される分冊が授業開始前に供給され、以降の供給も授業に支障が生じない時

期に供給可能な図書については採択できること。

#### (4) その他

障害その他の特性の有無にかかわらず、児童生徒にとって読みやすいものであるかどうかユニバーサルデザインの視点からフォントやカラー等についても比較検討すること。

### 3 選定資料

#### (1) 選定資料作成上の基本方針

令和4年度使用中学校社会(歴史的分野)の教科書についてのみ調査を行い選定資料を作成する。

長崎県教科用図書選定審議会の調査審議に基づく。

選定資料は、教科書採択の際に、具体的でより参考となるものとする。

- ・ 学習指導要領の目標や内容等に沿って、各教科、種目共通の観点及び独自の観点を設定する。
- ・ 観点に基づいて教科書の分析を行う際は、それぞれの特長が明らかになるようにし、教科書に優劣をつけることがないように配慮する。

#### (2) 選定資料(別添)の内容構成

令和4年度使用教科書中学校「社会」の選定資料の作成について

採択に関する基本方針

教科書発行者の一覧表

選定資料の作成に当たって

選定資料の観点

令和4年度使用教科書中学校「社会」の選定資料

教科、種目の観点(中学校「社会」)

## 選定資料利用上の留意点

### 具体項目

#### 4 教科書採択の公正確保について

- (1) 教科書発行者の宣伝行為については、その実態を把握し、事前に適切な対策を講ずること。

今年度は、中学校社会（歴史的分野）の教科書の採択替えを行うことも可能であることから、発行者の採択勧誘のための宣伝活動が一層活発になることが予想されることが。

- (2) 静ひつな採択環境を確保していくため、外部からの働きかけに左右されることなく、採択権者としての権限と責任において公正かつ適正な採択がなされるよう、適切に対応すること。円滑な採択事務に支障をきたすような事態が生じた場合や違法な働きかけがあった場合には、各採択権者が警察等の関係機関と連携を図りながら、毅然とした対応をとること。

また、採択に係る教育委員会の会議を行うに当たっては、適切な審議環境の確保等の観点から検討を行い、会議の公開・非公開を適切に判断するとともに、公開で行う場合には傍聴に関するルールを明確に定めておくなど、適切な採択環境の確保に努めること。

- (3) 外部からの働きかけについて状況を適切に把握し、過大な宣伝行為その他外部からの不当な影響等により採択の適正、公正の確保に関し問題があると考えられる場合には、その都度速やかに本課あて報告すること。

- (4) その他、公正確保について疑義が生じた場合は、その都度本課に問い合わせること。

## 5 各地区における採択について（採択替えを行う場合）

（１）各採択地区においては、採択地区協議会、選定委員会及び教科書の調査研究を行うための調査員など、採択のための組織の整備・充実を図ること。

（２）教科書の採択及び調査研究のための委員、調査員等の選任に当たっては公正を期すこと。その際、広い視野からの意見を反映させるため、採択地区協議会の委員には保護者代表等を入れること。

（３）共同採択を行う地区（長崎、佐世保、諫早、大村、対馬、壱岐、西海を除く５採択地区）では、地区内相互の事務連絡を円滑に行うため、主管する教育委員会を定めること。なお、採択に係る協議が調わない場合の再協議の手続きや最終的な合意形成の方法をあらかじめ定めておくこと。（採択地区協議会の規約等に明記すること。）

（４）主管教育委員会は、採択に至るまでの諸連絡、協議会等の運営、教科書見本本や選定資料の配布、さらに採択終了後の採択結果及び採択理由、採択に携わった委員名等の公表に関しても、適切に処理されるよう配慮すること。

なお、共同採択を行う地区においては、平成２４年１１月１２日付け２４教義第２９１号、平成２６年７月１１日付け２６教義２１４号「教科書採択の改善について」（通知）を踏まえた上で、各市町教育委員会が採択権者としての権限と責任を果たすこと。

（５）採択は８月３１日までに行わなければならないこと。

## 6 需要数の報告について

（１）需要数の把握に当たっては、より正確なものとなるように努めること。

（２）「教科書事務執行管理システム」の運用等については、後日、本課より連絡すること。

( 3 ) 一旦採択した教科書の採択変更に伴う需要数変更は、教科書の発行及び供給に混乱を生じやすいので、採択地区の設定・変更、学校及び学科の新設・廃止等によるほかは認められないこと。

なお、特別のやむを得ない事情により需要数を変更する場合には、採択権者は県教育委員会及び教科書取扱書店(取次供給所)に速やかに報告すること。

## 7 その他

( 1 ) 各市町教育委員会においては、採択事務に遺漏がないよう、所管の小・中学校に対し、通知の写し等を配布するなど、周知徹底についての的確な方法を講ずること。

( 2 ) 保護者や地域住民の教科書に対する関心に応えるとともに、教員による教材研究や児童生徒による学習の深化・発展に資する観点から、学校の図書館や公立図書館に教科書を整備するよう努めること。