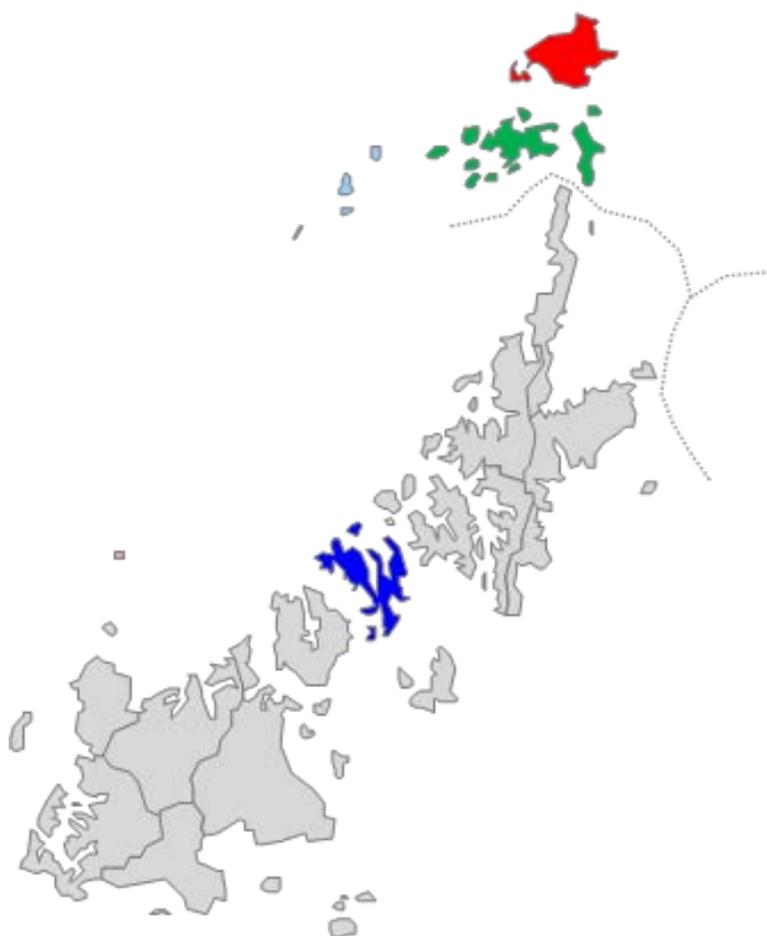


宇久地区・奈留地区・小値賀地区

# 長崎県小中高一貫教育調査研究報告書 (10年間のまとめ)



平成30年2月

長崎県教育委員会

## 目 次

はじめに	1
1 長崎県における小中高一貫教育導入について	2
(1) 長崎県における小中高一貫教育導入をめぐる経緯	2
(2) 各地区の概要	2
(3) 導入の背景	4
(4) 研究組織	4
(5) 12年間を見通した教育課程の編成	4
(6) 構造改革特別区域計画	4
2 調査研究の取組	5
(1) 検証すべき仮説の設定理由	5
(2) 検証すべき仮説	5
(3) 検証方法	6
(4) これまでの取組内容(平成20年度から平成29年度)	8
①各地区の特色ある取組	8
②校種間乗り入れ授業	14
③合同行事	16
④部活動(合同練習)	18
3 成果及び課題(全体及び各地区)	20
(1) 仮説① 学習の基礎基本の定着	20
(2) 仮説② 基本的な生活習慣の確立	28
(3) 仮説③ 望ましい進路意識の向上	36
(4) 仮説④ 豊かな人間性・社会性の育成	44
4 今後の取組(各地区)	52
〔資料編〕	
1 検証結果	56
(1) 各種アンケート・調査の検証結果	56
①A A I	56
②C R T - II	66
③hyper-QU (Q-U)	71
④進路に関するアンケート	82
⑤悩み等に関するアンケート	84
⑥出席状況・問題行動等の発生状況調査	85
⑦仮説ごとの取組に対する教師の自己評価	86
2 学力調査結果等	120
(1) 全国学力・学習状況調査等(小学校)	120
(2) 全国学力・学習状況調査等(中学校)	121
(3) 進研実力テスト結果(高校)	123
3 進路状況	126
(1) 中学校卒業後の進路	126
(2) 高等学校卒業後の進路	127
4 児童生徒数・教職員数	128
(1) 児童生徒数	128
(2) 教員配置状況	129
5 「小中高一貫教育推進本部会議」設置要領	132
6 「小中高一貫教育推進組織」	133
おわりに	134

## はじめに

本県では、過疎化、少子化の進展に伴い、特に「しま」地区の高校において、学校規模が年々縮小し、配置される教員の減少などによって、教育水準の低下が懸念されていることから、「しま」地区における教育条件の維持・向上と学校相互の活性化を図るため、一島一高校の「宇久・奈留・小値賀」の3地区において、平成13年度から「連携型中高一貫教育」を導入しました。

さらに、平成17年度からは、中高一貫教育に加え、本県独自の教育システムとして「小中高一貫教育」の実現を目指した研究を開始いたしました。平成18年11月には、国から学習指導要領等によらない弾力的な教育課程の編成を可能とする構造改革特区の認定を受け、平成20年度からは小学校から高校までの12年間を見通した独自の教育課程による「小中高一貫教育」を本格的に導入しています。

また、平成19年度からは、実践研究を進めながら、長崎大学の協力を得て、教育効果の検証に取り組み、「小中高一貫教育」の一層の充実と、更なる改善に努めてまいりました。

本冊子は、平成29年度までの10年間における「小中高一貫教育」研究の成果と課題、並びに今後の取組を報告書としてまとめたものです。県教育委員会といたしましては、「小中高一貫教育」のシステムによって、地域の人々の学校教育に対する意識が向上し、児童生徒を地域で育てる気運が高まるなど、この取組が地域の活性化に大きく貢献したものと確信しております。

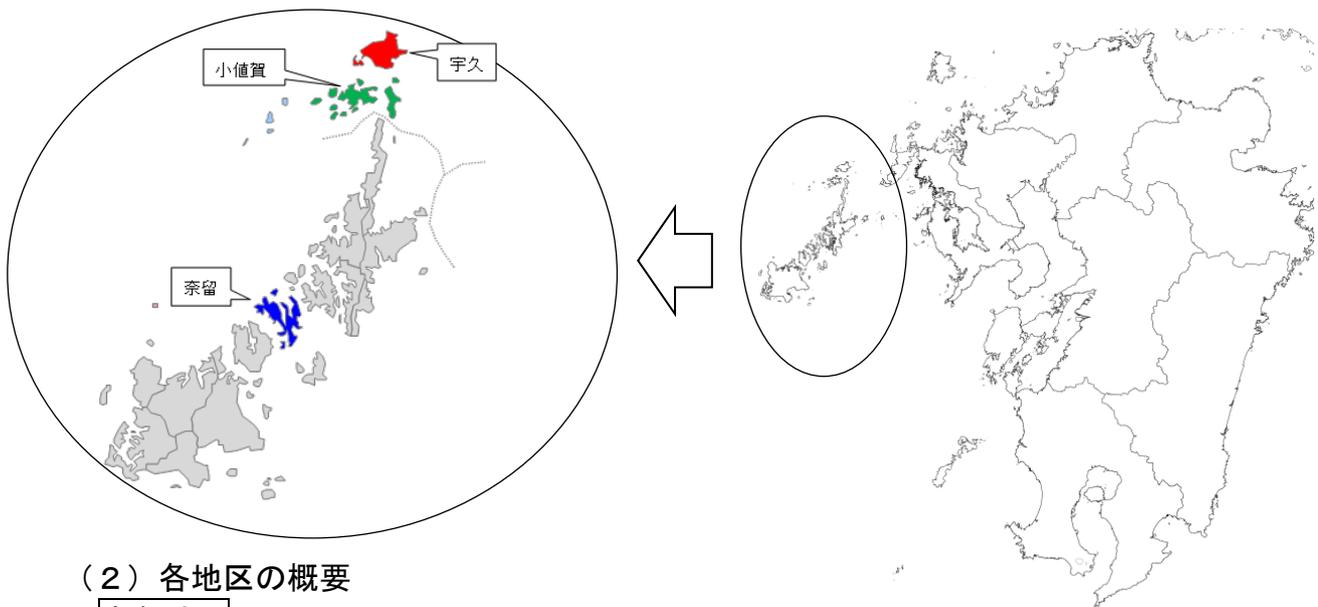
現在、3地区においては、平成28年4月の「学校教育法等の一部を改正する法律」の施行による小中一貫教育の制度化に伴い、平成31年度からの「義務教育学校」または、「小中一貫型小学校・中学校」への移行について、検討が進められているところです。この長崎県における10年間の調査・研究が、今後、小中高一貫教育導入の検討を考慮しておられる地域への参考となり、取組への一助となれば幸いです。

長崎県教育委員会

# 1 長崎県における小中高一貫教育導入について

## (1) 長崎県における小中高一貫教育導入をめぐる経緯

- H 9. 6 第16期中央教育審議会答申において、中高一貫教育の選択的導入を提言
- H10. 6 「学校教育法の一部を改正する法律」が公布（中高一貫教育制度の導入）
- H10. 9 文部省の指定による中高一貫教育推進校の研究（H10～H12 奈留地区）
- H11. 4 「学校教育法の一部を改正する法律」が施行（中高一貫教育制度の導入）
- H11. 4 文部省の指定による中高一貫教育推進校の研究  
(H11～H12 宇久地区、小値賀地区)
- H13. 4 長崎県における連携型中高一貫教育の導入
- H17. 3 長崎県立高等学校教育改革第3次実施計画の公表  
(平成20年度から「しま」地区における小中高一貫教育の導入)
- H17. 4 県の指定による小中高一貫教育の研究（H17～19年度の3か年）
- H18. 9 構造改革特別区域計画の申請  
「教育課程の弾力化に関する申請」（佐世保市、五島市、小値賀町）  
「教科書の早期給与に関する申請」（五島市）
- H18. 11 構造改革特別区域計画の認定
- H19. 4 構造改革特別区域計画に基づいた教育課程の実施
- H20. 4 「小中高一貫教育」の本格導入（構造改革特別区域に認定されていた3地区は、教育課程特例校へみなし指定）
- H21. 2 教育課程特例校として承認
- H26. 12 中央教育審議会答申において、小中一貫教育の制度化を提言
- H27. 6 「学校教育法等の一部を改正する法律」が公布（義務教育学校の制度を創設）
- H28. 4 「学校教育法等の一部を改正する法律」が施行（義務教育学校の制度を創設）
- H31. ～ 各地区の小中学校は、「義務教育学校」または、「小中一貫型小学校・中学校」への移行予定



## (2) 各地区の概要

### 宇久地区

佐世保市宇久町は、長崎県五島列島最北端の離島宇久島にある。平成17年度末までは、長崎県北松浦郡宇久町として、1島1町の町であったが、平成18年度からは、佐世保市との合併により佐世保市宇久町となった。主産業は、漁業・畜産業・農業である。島内に若者が就業する場が少ないこともあり、本土への人口流出や少子・高齢化等により過疎化が進んでいる。昭和35年に11,000人余であ

った人口も、中高一貫教育が本格実施された平成 13 年には約 4,000 人、佐世保市と合併した平成 18 年には約 3,100 人、小中高一貫教育が本格実施された平成 20 年 4 月には約 2,800 人、平成 29 年 4 月には約 2,050 人となっている。

宇久島は周囲 38 kmほどで、海・山の美しい自然に恵まれ、人情は穏やかで、保護者の教育に対する関心も非常に高い。また、地域の学校教育に対する期待度も高く、学校に対する協力体制もしっかりしている。子どもたちも純粋で素直。家庭や地域の教育力もあり、しつけや身なりなどもきちんとしている。高校進学についても特別な事情等がない限り、ほとんどの中学生が地元の宇久高校に進学している。

宇久島には、平成 16 年度までは、神浦小学校、宇久小学校、神浦中学校、宇久中学校、宇久高校の計 5 校あったが、児童生徒数減により平成 17 年度に神浦中学校が宇久中学校へ統合、平成 28 年度は神浦小学校が宇久小学校へ統合となり、現在は、宇久小学校、宇久中学校、宇久高校の 3 校となっている。

### **奈留地区**

五島市奈留町は、長崎県五島列島のほぼ中央に位置し、五島市福江島からおよそ 17 kmの距離にある。平成 16 年 7 月までは長崎県南松浦郡奈留町であったが、平成 16 年 8 月 1 日に五島市となった。起伏ある地形と入り組んだ海岸線は天然の良港を形成し、巻網漁業を中心とした水産業が基幹産業である。しかし、水産業の不振、少子高齢化によって、昭和 32 年の町制施行当時約 9,000 人いた人口は、中高一貫教育が本格実施された平成 13 年 4 月には約 3,900 人、五島市と合併した平成 16 年 4 月には約 3,500 人、小中高一貫教育が本格実施された平成 20 年 4 月には約 3,200 人、平成 29 年 4 月には約 2,300 人となっている。

同地区は、町制施行当時から「教育の町」を自認してきた。当時の行政はもちろん、島内の学校に勤務する教師集団は、責任とプライドをもって奈留町の子どもたちの教育に携わってきた。また、学校と保護者・地域との信頼関係も厚く、地域には子どもを温かく見守り、学校と一体となって育もうとする教育風土がある。児童生徒は、いたって純朴であり親和的な学校生活を送っている。

奈留地区には、平成 18 年度までは、奈留小学校、船廻小学校、奈留中学校、奈留高校の計 4 校あったが、児童生徒数減により、平成 19 年度に船廻小学校が奈留小学校へ統合し、平成 20 年に奈留小学校が奈留中学校の校舎に移転し、小学校と中学校は併設校となり、現在は、奈留小中学校と奈留高校となっている。

### **小値賀地区**

小値賀町は、長崎県五島列島の北部に位置し、小値賀本島を中心としてその周囲に点在する大小 17 の島から成る離島地区である。主産業は漁業・畜産業・農業で、特産物のブランド化等を積極的に進めながら産業振興に取り組んでいる。しかしながら、人口の流出や高齢化、後継者となる若者の減少等、深刻な課題を抱えている。昭和 25 年に約 11,000 人あった人口も、中高一貫教育が本格実施された平成 13 年 4 月には約 3,700 人、小中高一貫教育が本格実施された平成 20 年 4 月には約 3,000 人、平成 29 年 4 月には約 2,500 人となっている。

町民は人情味豊かで優しく、親切で学校に対しても協力的で前向きに活動をしてくれる。子どもたちも素直で純朴であり、礼儀正しく物事に一生懸命取り組む。高校進学についても特別な事情等がない限り、ほとんどの中学生が地元の北松西高校に進学している。

小値賀町には、平成 18 年度までは、小値賀小学校、小値賀小学校大島分校、斑（まだら）小学校、小値賀中学校、北松西高校の計 5 校あったが、児童生徒数減により、平成 19 年度に斑小学校が小値賀小学校に統合され、平成 25 年に新校舎が完成し、小値賀小学校と小値賀中学校は同じ校舎で学んでいる。現在は、小値賀小学校、小値賀小学校大島分校、小値賀中学校、北松西高校の 4 校となっている。

### (3) 導入の背景

#### ①生徒数の減少

少子化の進行に伴い、学級規模が年々縮小し、教員配置数が減少するなど、教育水準の低下が懸念されている。

#### ②連携型中高一貫教育の実施

平成13年度から宇久・奈留・小値賀の3地区においては、本県初の連携型中高一貫教育を実施、交流授業や中・高合同の学校行事を実施するなど、設置者が異なる市町立中学校と県立高校が連携した教育に取り組んでいる。

#### ③1島1高校

3地区においては、1島1高校の地区であり、他の高校への通学は不可能。地元中学生の約6～8割以上が地元高校へ進学している。

### (4) 研究組織

県と地元が協力して研究を進める。

県：平成20年度「小中高一貫教育推進本部会議」を設置

(県教委、関係市町教育長、関係高校長)

地元：地区推進委員会(教育委員、小中高校長、PTA会長等)

※ 成果の検証については平成19年4月から平成21年3月の期間は文部科学省からの委託事業、「新教育システム開発プログラム」調査研究に基づき、長崎大学と共同で分析・考察を実施。

### (5) 12年間を見通した教育課程の編成

①小・中・高の12年間の教育課程に一貫性をもたせながら、児童生徒の心理的・身体的な発達等を考慮し、現行の「6・3・3」を「4・3・5」のまとまりとして編成。

小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
4 (基礎基本の定着)				3 (基礎基本の習熟)			5 (基礎基本の応用・発展)				
学級担任制				一部教科担任制		教科担任制					

②地域の特色を活かした弾力的な教育課程の編成

### (6) 構造改革特別区域計画

12年間を見通した教育課程を編成するにあたり、小・中学校部分の教育課程について学習指導要領の教育課程の基準によらない編成を可能とする特区の認定を平成18年度に受け、平成19年度から実施。

#### ①教育課程の基準によらない編成

- (i) 小学校から「英語教育」を導入(3地区)
- (ii) 小学校に「選択教科」を導入(小値賀地区)
- (iii) 特別活動・総合的な学習の時間等を再編して新しい教科を設定(3地区)
- (iv) 教科書の早期給与(奈留地区(英語))

#### ②構造改革特別区域計画の認定

- (i) 時期：平成18年11月16日認定(第12回)
- (ii) 申請者：佐世保市・五島市・小値賀町
- (iii) 内容：「構造改革特別区域研究開発学校の設置(教育課程の弾力化)」  
(佐世保市・五島市・小値賀町)  
「構造改革特別区域研究開発学校における教科書の早期給与」(五島市(英語))

## 2 調査研究の取組

### (1) 検証すべき仮説の設定理由

過疎化・少子化に伴い、特にしま地区の小規模校において、教育水準の低下が懸念されている中、しまという交通上の不便さから概ね8割以上の生徒が地元の高校に進学する「宇久」、「奈留」、「小値賀」の3地区において、教育水準の維持向上と学校相互の活性化を図るため、平成13年度から「連携型中高一貫教育」に取り組んできた。

中・高合同の学校行事や部活動の合同練習などの異年齢集団による交流や、郷土学習における地域社会の方々と触れ合いなどによって、中高生の人間性や社会性を一定育むことができた。その成果をふまえ、さらに児童生徒一人一人を十分に理解して、それぞれの個性や学力を伸ばし、基本的な生活習慣を身に付けさせ、進路実現を図るためには、小・中・高の教職員が校種の垣根を越えて連携し、12年間を見通した教育課程や相互乗り入れ授業、一貫した生活・生徒指導や進路指導を行うことが効果的であると考え、平成20年度から小中高一貫教育を導入することとした。

平成19年度から、「学習の基礎基本の定着」、「基本的な生活習慣の育成」、「望ましい進路意識の向上」、「豊かな人間性・社会性の育成」の4つの仮説を設定し、その仮説の検証に取り組んできたところである。

### (2) 検証すべき仮説

#### 【仮説①】小中高一貫教育による学習の基礎基本の定着

- 12年間を見通した教育課程の編成・工夫により、学習の基礎基本を定着させることができる。
- 小学校段階での一部教科担任制の導入等により、中1ギャップを解消し、中学校の学習への円滑な移行ができる。
- 小中高の教員が相互乗り入れ授業を実施することにより、習熟度別の授業や専門教科教員の確保が可能となり、学力の向上を図ることができる。

#### 【仮説②】小中高一貫教育による基本的な生活習慣の確立

- 小・中・高が密接に連携して、12年間一貫した生活・生徒指導や相互乗り入れ授業により、教員が校種の垣根を越えて児童生徒を把握することができる。
- 児童生徒が、小中高合同の行事等で交流することにより、学校生活上の悩みや不安を解消し、楽しい学校生活を展開できる。

#### 【仮説③】小中高一貫教育による望ましい進路意識の向上

- 小中高12年間を見通した系統的・継続的な生き方・進路学習により、自分の将来について深く考察し、進路（ゆめ）実現に向けて意識を高めることができる。

#### 【仮説④】小中高一貫教育による豊かな人間性・社会性の育成

- 小・中・高合同の学校行事や部活動の合同練習など異年齢集団による交流や、郷土学習など地域社会とふれあうことにより、豊かな人間性や社会性を育成することができる。

### (3) 検証方法

各仮説に対応した下記の学力テストやアンケート等を実施し、その結果を分析することで仮説に基づく取組の検証を行った。

テスト・アンケート等	対象の仮説
<p><b>[1] 学習意欲、学習習慣に関するアンケート(AAI)</b>            (平成19年度から平成23年度まで実施)            AAI(Academic Adjustment Inventory=学習適応性検査)：学力の向上を目的に、児童生徒の学習場面での意欲や態度、学習の習慣や方法などを幅広く調べるためのアンケート。            ■10月実施 45分 マークシート            ■対象者：〔表1〕の計画による</p>	<p>【仮説①】</p>
<p><b>[2] 学校生活に関するアンケート(Q-U)</b>            (平成19年度から平成23年度まで実施)            Q-U(Questionnaire-Utilities=楽しい学校生活を送るためのアンケート)：児童生徒の学級生活での満足度と意欲、学習集団の状態を測定するアンケート。            (1)「やる気のあるクラスをつくるためのアンケート」            (2)「いごちのよいクラスにするためのアンケート」で構成。            ■11月実施 15分程度 選択式・一部記述式            ■対象者：〔表1〕の計画による            (平成24年度から実施)  <i>hyper</i> - QU(Questionnaire-Utilities=よりよい学校生活と友達づくりのためのアンケート)：児童生徒の学級生活での満足度と意欲、学習集団の状態及び集団形成に必要な対人関係を営むためのスキルを測定するアンケート。            (1)「やる気のあるクラスをつくるためのアンケート」            (2)「いごちのよいクラスにするためのアンケート」            (3)「日常の行動を振り返るアンケート」で構成。            ■6月実施 選択式・一部記述式            ■対象者：〔表1〕の計画による</p>	<p>【仮説②】            【仮説③】            【仮説④】</p>
<p><b>[3] 学力テスト(CRT-II)</b>            (平成19年度から平成23年度まで実施)            CRT(Criterion Referenced Test=標準学力検査)：学習指導要領に準拠した絶対評価法による標準学力検査。            ■1月実施 45分            ■対象者：〔表1〕の計画による</p>	<p>【仮説①】</p>
<p><b>[4] 悩み等に関するアンケート(長崎大学作成アンケート)</b>            ■6月実施 10～20分程度、選択式            ■対象者：〔表1〕の計画による</p>	<p>【仮説②】</p>
<p><b>[5] 進路に関するアンケート(長崎大学作成アンケート)</b>            ■8月実施 10～20分程度、選択式            ■対象者：〔表1〕の計画による</p>	<p>【仮説③】</p>

<b>[6] 出席状況・問題行動等の発生状況調査</b> ■10月実施 ■各学校に照会（平成19年度から平成23年度まで実施） ■県教育委員会で調査（平成24年度から）	【仮説②】
<b>[7] 仮説ごとの取組に対する評価（教師による自己評価）</b> 取組と成果・課題についての各学校の自己評価。 ■12月実施 ■各学校に照会	【仮説①】 【仮説②】 【仮説③】 【仮説④】

※長崎大学には「小中高一貫教育」の試行や効果をより専門的な見地から測定・検証するために [1]～[5] までの調査結果の集計と検証、[4]、[5] においてはアンケート項目の作成を委託した。

〔表1〕テスト・アンケート等の実施計画

予算を伴うもの		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3	学校
[1]AAI	H19					●	●	●	●	●				
	H20					●	●	●	●	●				
	H21						●	●	●	●				
	H22							●	●	●				
	H23								●	●				
[2]Q-U	H19	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
	H20		●	●	●	●	●	●	●	●				
	H21			●	●	●	●	●	●	●				
	H22				●	●	●	●	●	●				
	H23					●	●	●	●	●				
[2] hyper-QU	H24					●	●	●	●	●				
	H25					●	●	●	●	●				
	H26					●	●	●	●	●				
	H27					●	●	●	●	●				
	H28					●	●	●	●	●				
[3] CRT-II	H19					●		●						
	H20						●		●					
	H21							●		●				
	H22								●					
	H23									●				

※AAI と CRT-II は H24 年以降は児童生徒数減により、統計上の処理が不能となり、調査を打ち切った。

予算を伴わないもの (毎年度実施可)	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3	学校
[4] 悩み等に関するアンケート							●			●			
[5] 進路に関するアンケート										●	●		
[6] 出席状況・問題行動の発生状況調査	全学年を対象とし、平成23年度までは学校に照会、平成24年度からは県教委で独自に調査												
[7] 仮説ごとの取組に対する評価													●

#### (4) これまでの取組内容（平成 20 年度から平成 29 年度）

##### ①各地区の特色ある取組

##### 【宇久地区】宇久小学校・神浦小学校（H28～統廃合）・宇久中学校・宇久高校

###### 〈主な特色〉

- ◎小～高校 12 年間で、前期（小 1～小 4）・中期（小 5～中 1）・後期（中 2～中 3）  
・高校期（高 1～高 3）で編成している。
- 小学校 3 年生からの「早期英語教育」に取り組んでいる。
- 小中高を通じて、生活科・特別活動・総合的な学習の時間を整理・統合して「宇久・実践」の時間を新設している。
- 小中高を通じて、様々な教科で、教員の乗り入れ授業・出前授業を行っている。
- 小中高を通じて、宇久ストリートビューの制作に取り組んでいる。

#### 《特別な教育課程の内容》

##### 英語教育

- 小学校 3～6 年「英語科」
- 3・4 年：20 時間
  - 5・6 年：35 時間（外国語活動の時間の一部）
- 中学校 全学年、標準時数の通り

##### 宇久・実践

- 小中高を通じて、「(A)コミュニケーション能力の育成」「(B)郷土に誇りを持ち、郷土を愛する心の育成」「(C)将来の進路について考え、自己表現できる能力の育成」を図っている。
- (A)交流活動：小中高合同歓迎遠足、中高合同体育大会、中高合同駅伝大会、  
中高合同百人一首大会 等
- (B)伝統芸能「なぎなた踊り」、環境学習「小中高合同海岸清掃」  
郷土学習「宇久島調べ」「郷土料理教室」 等
- (C)職業調べ・職場訪問・職場体験・インターンシップ  
「ゆめファイル」：小 4～高 3 までの進路学習の記録集

##### ○「宇久・実践」部会の各段階における取組

	郷土学習班	コミュニケーション班	ゆめ実現班
全体	合同海岸清掃 郷土研修（職員対象）	合同歓迎遠足 敬老の日メッセージカード 宇久ストリートビュー	ゆめファイル ワンストップ挨拶・履物揃え ゆめ通信
前期	宇久島調べ		職場見学
中期	宇久島調べ なぎなた踊り見学 郷土料理教室	青少年の主張大会	職場調べ
後期	なぎなた踊り 郷土学習 郷土料理教室	青少年の主張大会 老人ホーム訪問 中高百人一首大会	職場訪問・体験・発表会 将来設計レポート 進路講話 高校調べ
高校期	郷土学習 郷土料理教室	青少年の主張大会 中高百人一首大会	インターンシップ・ オープンキャンパス 将来設計レポート 進路講話 進学型修学旅行

## 宇久ストリートビューの制作

○宇久ストリートビューとは、グーグルマップの宇久島版であり、それに宇久島の観光案内や緊急時の避難経路の案内機能を加え、さらに時間軸を加えることで過去の宇久島も見ることのできるアプリケーションである。このアプリケーションの制作を小中高で連携して行う。宇久地区学習サイクル（課題発見力・分析力・プレゼンテーション力・解決力）にのっとり制作することで、科学リテラシーの涵養と情報処理能力の育成を図り、「生きる力」の育成につなげている。

小学校	全学年	5時間（出前授業、長期休業中の特別授業）
中学校	全学年	5時間（出前授業、長期休業中の特別授業）
高校	1・3年生	20時間（理科の授業、放課後）



八幡神社で披露した「なぎなた踊り」（伝統芸能）



宇久ストリートビューの撮影班



宇久・実践（郷土学習「宇久自然観察」）

## 【奈留地区】 奈留小学校・奈留中学校・奈留高校

### 〈主な特色〉

- ◎小～高校 12 年間で、前期（小1～小4）・中期（小5～中1）・後期（中2～高3）で編成している。
- 小学校1年生からの「早期英語教育」に取り組んでいる。
- 小学校6年生は、3学期から中学校の英語の教科書を利用して、中学校の学習内容を先行実施している。
- 小中高を通じて、特別活動と総合的な学習の時間を統合再編した「奈留・実践」の時間を設定している。
- 小中高を通じて、様々な教科で、教員の乗り入れ授業を行っている。
- 時程の統一を図り、乗り入れ授業や行事、研究授業等の効率化を図っている。
- 小中高合同で行う三大大行事を設定し、小中高一貫教育の充実を図っている。
- 小中高一貫教育会議を毎月行い、全体での共通理解・共同研究を図っている。
- 研究授業・公開授業を小中高合同で行い、指導の一貫性を高める工夫をしている。

### 《特別な教育課程の内容》

#### 英語教育

平成 29 年 8 月まで奈留小中学校に A L T の配置がなかったため、奈留高校の A L T が小中学校の「英語活動」「英語科」の授業に乗り入れていた。新たに配置された小中学校の A L T は、高校の授業への乗り入れ依頼ができることになっており、小中高で A L T 2 人体制での英語学習支援が可能となった。

小中高の英語指導計画を作成し、中highで統一した英単語・英文法テストの作成等を行うことで、効果的な指導に努めている。

小学校 1～4年「英語活動」

○1・2年：17時間（朝のSHR前の15分間及び、2校時と3校時の間の休み時間の一部）

○3・4年：17時間（総合的な学習の時間の一部）

5・6年「英語科」

○5・6年：35時間（外国語活動の時間）

5年「聞く・話す・書く」自己紹介、英単語を書いてみよう 等

6年「聞く・話す・書く・読む」3学期に中学校1年のLesson1

中学校 全学年、標準時数の通り

高校 N A P E R (Naru Project on Extensive Reading) [独自の英語多読プロジェクト]に取り組んでいる



小学1・2年生の英語活動



小学3・4年生の英語活動

## 奈留・実践

○小中高の授業、「奈留・実践」等を通じて、「つながる力」・「わかる力」・「えがく力」の育成を目指している。また、小中学校では「ふるさと」（郷土学習）・「かがやき」（学級活動）・「あすなる」（進路学習）の3分野を柱に構成し、「奈留・実践」では特に、「ふるさと」「あすなる」の授業に力を入れている。

実施例 ○数字は予定時間数			
前期（小1・2年）	がっこうたんけん ⑮ 町のすてき大はっけん ⑳	あそびにいこうよ ㉑ 作ってあそぼう ⑳	ありがとうがいっぱい ㉒ みんな大すき、わたし大すき ⑰ 学級活動（かがやき）
前期（小3・4年）	奈留島おもしろマップを作ろう ㉓（ふるさと）	奈留島の海は、今 ㉔（ふるさと）	情報分野 ⑩ いいとこみ一つけた ⑰（あすなる） 学級活動（かがやき）
中期（小5・6年）	お年寄りにとって優しい島 ㉕（ふるさと）	ボランティア活動（ふるさと）	「働く」ってすばらしい（あすなる） ㉖ 学級活動（かがやき）
中期（中1年）	平和教育 ⑧ 人権教育 ⑦ ボランティア ②（ふるさと）	職業調べ ⑭ 職業講話 ③（あすなる）	水産教室 ⑥（ふるさと） 学級活動（かがやき）
後期（中2・3年）	奈留高校合格者体験発表会（あすなる）	職業体験学習 ㉗ 高校調べ ⑥（あすなる）	立志の会 ⑨（あすなる） 学級活動（かがやき）
後期（高1～3年）	政治的教養教育 ⑫ 修学旅行事前学習 ⑫	小論文学習 ⑱ 自己理解学習 ④	進路学習 ⑭ 職業研究 ⑩ 面接練習 ⑪ 特別講義 ⑥



高校生議会に参加



水産教室の様子

## 【小値賀地区】小値賀小学校・大島分校・小値賀中学校・北松西高校

### 〈主な特色〉

- ◎小～高校 12 年間で、前期（小1～小4）・中期（小5～中1）・後期（中2～高3）で編成している。
- 小中高を通じて、生活科・道徳・特別活動・総合的な学習の時間の一部を再編した「遣未来使学」の時間を新設している。この中で、小学校1年生からの「早期英語教育」に取り組んでいる。
- 小中高を通じて、生活科・道徳・特別活動・総合的な学習の時間の一部を再編した「グローバルアップ科」の時間を新設している。
- 異なる学年の児童生徒が同じ教材で学習する「合同教科」（国語・英語）、上級校の教員が先取り授業を行う「つなぎ授業」（算数・数学・英語）、他校種の専門教員が授業を行う「乗り入れ授業」（美術・音楽・英語・数学・理科・体育）を実施している。

### 《特別な教育課程の内容》

#### 遣未来使学

- 郷土学習によって、ふるさと小値賀を愛し、主体的に生きる姿勢や技能を習得させる。かつて遣唐船に乗って荒波を渡り、世界にはばたいた遣唐使たちの青雲の志を範として、ふるさと小値賀から日本、世界へと活躍の場を広げ、有能な人材として信頼されうる人間の育成を目指す。

	学習的内容	小値賀学
前期 (小1～小4)	・話し合い活動 ほか	・英語活動（年間 10 時間程度） ・郷土学習 小1：学校探検ほか（20 時間程度） 小2：まち探検ほか（20 時間程度） 小3：アジかまぼこ作りほか（20 時間程度） 小4：ところてん作りほか（20 時間程度） ・パソコンスキル（年間 10 時間程度）
中期 (小5～中1)	・話し合い活動 ・生徒会活動 ・学習発表会 ほか	・英語活動（年間 35 時間） ・郷土学習 小5：米作りほか（20 時間程度） 小6：小値賀カレンダーほか（20 時間程度） 中1：小値賀探訪ほか（20 時間程度） ・パソコンスキル（小5、6：年間 10 時間程度）
後期 (中2～高3)	・話し合い活動 ・生徒会活動 ほか	・郷土学習 中2：野崎島体験ほか（20 時間程度） 中3：小値賀学ほか（20 時間程度） 高校：レポート学習（10 時間程度）

## グローアップ科

○人間としての内面に根ざした教育、人との関わりの中で社会性を培う教育を目指し、「人間としての生き方」・「社会人としての生き方」について学習する。基本的な生活習慣を確立したうえで豊かな人間性を育成し、充実した生活の中から積極的に自分自身を育て、将来を創造する力を養う。

	豊かな心	人とともに生きる	生活創造力
共通	海浜清掃	人権について考えよう	小中ロードレース大会
前期 (小1～小4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳の時間 小1：34時間 小2～小4：35時間</li> <li>・栽培活動（小学校） ほか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前期人権学習会</li> <li>・たてわり活動（小学校）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己実現達成計画 〈生活習慣ほか〉</li> </ul>
中期 (小5～中1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳の時間 小5～中1：35時間</li> <li>・栽培活動（小学校）</li> <li>・ボランティア活動 （中） ほか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中期人権学習会</li> <li>・たてわり活動（小学校）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己実現達成計画 〈進路学習ほか〉</li> <li>・宿泊を伴う学習 小5：野外宿泊 小6：修学旅行</li> </ul>
後期 (中2～高3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳の時間 中2・3：35時間</li> <li>・ボランティア活動 （中高） ほか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・後期人権学習会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験学習（中2）</li> <li>・自己実現達成計画 〈進路学習ほか〉</li> <li>・宿泊を伴う学習 中3：修学旅行 高2：修学旅行</li> </ul>



遣未来使学：小3中3アジかまぼこ作り



グローアップ科：小中高一貫海浜清掃

②校種間乗り入れ授業 (i)平成20年度から平成24年度

宇久地区	平成20年度			平成21年度			平成22年度			平成23年度			平成24年度		
	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳
小→小	3	105	英語 (A) TT主	4	150	英語 (A) 教科担任	3	105	英語 (A) 教科担任	3	105	英語 (A) 教科担任	3	105	英語 (A) 教科担任
小→中	3.6	125	英語 (A) 少数人数習熟度教科担任	7.2	250	英語 (A) TT・習熟度教科担任 (1年・2年)	7.2	250	英語 (A) TT・習熟度教科担任 (1年・2年)	7.2	250	英語 (A) TT・習熟度教科担任 (1年・2年)	6	210	英語 (A) TT (1年・3年)
小→高	2	70	英語 (A) TT副	2	70	英語 (A) TT副・習熟度	2	70	英語 (A) TT副・習熟度	2	70	英語 (A) TT副・習熟度	2	70	英語 (A) TT副
中→小	4	140	算数 (B) 少数人数習熟度教科担任 算数 (C) TT副	2	70	算数 (B) 教科担任	2	70	算数 (B) 教科担任	2	70	算数 (B) 教科担任	2	70	算数 (B) 教科担任
	2	70	美術 (D) 教科担任	2	70	美術 (C) 教科担任	2	70	美術 (C) 教科担任	2	70	美術 (C) 教科担任	2	70	美術 (C) 教科担任
中→高															
	2	70	美術 (D) 教科担任	2	70	美術 (C) 教科担任	2	70	美術 (C) 教科担任	2	70	美術 (C) 教科担任	2	70	美術 (C) 教科担任
高→小				3	105	音楽 (D) TT 音楽 (E) TT	3	105	音楽 (E) TT 音楽 (E) TT	5	175	音楽 (E) TT 音楽 (E) TT	3	105	音楽 (E) TT 音楽 (E) TT
高→中	4.5	158	家庭 (E) 教科担任	6.5	193	国語 (F) TT 家庭 (G) 教科担任	6.5	193	国語 (F) 教科担任 家庭 (G) 教科担任	4.5	158	国語 (F) 教科担任 家庭 (G) 教科担任	4.5	158	国語 (F) 教科担任 家庭 (G) 教科担任
							2	35	英語 (H) 教科担任 前期のみ	2	35	英語 (H) 教科担任 前期のみ	2	35	英語 (H) 教科担任 前期のみ
合 計	19.1	668	5人	26.7	908	7人	29.7	968	8人	29.7	1003	8人	26.5	893	8人
	※教諭数 (34:宇久小9・神浦小3・宇久中9・宇久高13)			※教諭数 (31:宇久小9・神浦小3・宇久中7・宇久高12)			※教諭数 (30:宇久小7・神浦小3・宇久中8・宇久高12)			※教諭数 (30:宇久小7・神浦小3・宇久中8・宇久高12)			※教諭数 (27:宇久小7・神浦小3・宇久中7・宇久高10)		

奈留地区	平成20年度			平成21年度			平成22年度			平成23年度			平成24年度		
	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳
小→中										0.3	10	体育 (A) TT主	0.3	10	体育 (A) TT主
小→高															
中→小	8	270	算数 (A) TT副 英語 (B) TT主 図工 (C) 教科担任 音楽 (D) 教科担任	8	270	英語 (A) TT主 図工 (B) 教科担任 音楽 (C) 教科担任	11	385	理科 (A) TT副 英語 (B) TT副 図工 (C) TT副 音楽 (D) TT副	10.8	375	英語 (B) TT主 理科 (C) TT副 音楽 (D) 教科担任 美術 (E) 教科担任	5	175	英語 (B) TT主 音楽 (C) 教科担任
中→高	13	455	美術 (C) 教科担任 音楽 (D) 教科担任 英語 (E) 少数人数教科担任 日本史 (F) 教科担任 女子体育 (G) 教科担任	12	420	美術 (B) 教科担任 音楽 (C) 教科担任 女子体育 (D) 教科担任 日本史 (E) 教科担任	14	490	美術 (C) 教科担任 音楽 (D) 教科担任 女子体育 (E) 教科担任 日本史 (F) 教科担任 数学 (G) 教科担任	13	455	音楽 (D) 教科担任 美術 (E) 教科担任 女子体育 (F) 教科担任 数学 (G) 教科担任	5	175	音楽 (C) 教科担任 女子体育 (D) 教科担任 数学 (E) TT副
高→小															※ALT
高→中	7.5	257	理科 (H) 体育 (I) 家庭 (J) ※ALT→小中	11.1	387.5	数学 (F) 教科担任 理科 (G) 教科担任 家庭 (H) 教科担任 体育 (I) 教科担任 ※ALT→小中	11.5	402.5	理科 (H) 教科担任 家庭 (I) 教科担任 体育 (J) 教科担任 ※ALT→小中	14.5	507.5	国語 (H) 教科担任 理科 (I) TT副 家庭 (J) 教科担任 体育 (K) 教科担任 ※ALT→小中	15	525	国語 (F) 教科担任 理科 (G) TT副 家庭 (H) 教科担任 体育 (I) TT主 ※ALT
合 計	28.5	982	10人	31.1	1077.5	9人	36.5	1277.5	10人	38.6	1347.5	11人	25.3	885	9人
	※教諭数 (32:奈留小9・奈留中10・奈留高13)			※教諭数 (31:奈留小8・奈留中11・奈留高12)			※教諭数 (31:奈留小9・奈留中10・奈留高12)			※教諭数 (30:奈留小9・奈留中9・奈留高12)			※教諭数 (23:奈留小7・奈留中6・奈留高10)		

小値賀地区	平成20年度			平成21年度			平成22年度			平成23年度			平成24年度		
	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳
小→中	5	175	数学 (A) TT教科担任 国語 (B) TT教科担任	3	115	数学 (A) TT副、 国語・数学 (5名) 合同教科	3	115	合同国語・数学 (2名:A・B) 数学 (C) TT副	3	115	合同国語・数学 (2名:A・B) 数学 (C) TT副	3	115	合同国語・数学 (2名:A・B) 数学 (C) TT副
小→高															
中→小	3	105	音楽 (C) 教科担任	3	110	音楽 (B) TT副、 国語・数学 (3名) 合同教科	3	115	合同国語・算数 (3名:D・E・F) 音楽 (G) TT副	3	115	合同国語・算数 (3名:D・E・F) 音楽 (G) TT副	3	115	合同国語・算数 (3名:D・E・F) 音楽 (G) TT副
中→高	6	210	体育 (D) TT教科担任 現代社会 (E) 教科担任 美術 (F) 選択教科担任 英語 (G) 不定期	6	245	現代社会 (C) 教科担任 体育 (D) 教科担任 美術 (E) 教科担任	9	315	現代社会 (H) 教科担任 美術 (I) 教科担任 体育 (J) 教科担任 情報 (K) 教科担任	9	315	現代社会 (H) 教科担任 美術 (I) 教科担任 体育 (J) 教科担任 情報 (K) 教科担任	9	315	現代社会 (H) 教科担任 美術 (I) 教科担任 体育 (J) 教科担任 情報 (K) 教科担任
高→小	3.3	115	家庭 (H) 教科担任	2	115	家庭 (F) TT副 ※2学期は週1時間									
高→中	3	105	英語 (I) TT教科担任 英語 (J) TT教科担任	3	105	英語 (G) TT副、 英語 (H) TT副	5.5	493	英語 (L) TT副 英語 (M) TT副 家庭 (N) 教科担任 ※ALT→小中	2.5	87.5	家庭 (L) 教科担任 ※ALT→小中	2.5	87.5	家庭 (L) 教科担任 ※ALT→小中
合 計	20.3	710	10人	17	690	16人	20.5	1038	15人	17.5	632.5	13人	17.5	632.5	13人
	※教諭数 (34:小値賀小8・大島分校2・小値賀中11・北松西13)			※教諭数 (34:小値賀小8・大島分校2・小値賀中11・北松西13)			※教諭数 (30:小値賀小10・大島分校2・小値賀中8・北松西10)			※教諭数 (29:小値賀小8・大島分校2・小値賀中9・北松西10)			※教諭数 (26:小値賀小8・大島分校1・小値賀中8・北松西9)		

※ALTの時間数は計上していない。

(ii) 平成 25 年度から平成 29 年度

宇久地区	平成 25 年度			平成 26 年度			平成 27 年度			平成 28 年度			平成 29 年度		
	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳
小→小	3	105	英語 (A) 教科担任	3	105	英語 (A) 教科担任									
小→中	5	175	英語 (A) TT(1年・3年)	5	175	英語 (A) TT (1年・3年)									
小→高	2	70	英語 (A) TT副	2	70	英語 (A) TT副									
中→小	2	70	算数 (B) 教科担任	2	70	算数 (B) 教科担任	3	105	英語 (A) 教科担当	3	105	英語 (A) 教科担当	3	105	英語 (A) 教科担当
							3	105	英語 (B) 教科担当	1	35	算数 (B) TT主	1	35	算数 (B) TT主
							1	35	算数 (C) TT主	4	140	音楽 (C) 教科担任			
中→高							1	35	算数 (D) TT主						
	2	70	美術 (C) 教科担任	2	70	美術 (C) 教科担任	2	70	日本史 (E)教科担任	2	70	日本史 (D)教科担任	2	70	美術 (C) 教科担任
	2	70	日本史 (D)教科担任	2	70	日本史 (D)教科担任	2	70	美術 (F) 教科担任	2	70	美術 (E) 教科担任	2	70	音楽 (D) 教科担任
	2	70	音楽 (E)教科担任	2	70	音楽 (E)教科担任	2	70	音楽 (G)教科担任	2	70	音楽 (F)教科担任			
								※ALT			※ALT			※ALT	
高→小															
高→中	4.5	158	国語 (F) 教科担任 家庭 (G) 教科担任	4.5	158	国語 (F) 教科担任 家庭 (G) 教科担任	4	140	国語 (H) 教科担任	4	140	国語 (H) 教科担任	4	140	国語 (E) 教科担任
	2	35	英語 (H) 教科担任前期のみ	2	35	英語 (H) 教科担任前期のみ	2	70	英語 (I) 教科担任	2	70	英語 (I) 教科担任	2.5	87.5	家庭 (F) 教科担任
							2.5	87.5	家庭 (J) 教科担任	2.5	87.5	家庭 (J) 教科担任			
合 計	24.5	823	8人	24.5	823	8人	22.5	787.5	10人	24.5	857.5	10人	14.5	507.5	6人
	※教諭数 (26: 宇久小5・神浦小3・宇久中8・宇久高10)			※教諭数 (28: 宇久小6・神浦小4・宇久中8・宇久高10)			※教諭数 (27: 宇久小6・神浦小3・宇久中8・宇久高10)			※教諭数 (23: 宇久小5・宇久中8・宇久高10)			※教諭数 (22: 宇久小4・宇久中8・宇久高10)		

奈留地区	平成 25 年度			平成 26 年度			平成 27 年度			平成 28 年度			平成 29 年度		
	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳
小→中															
小→高															
中→小	5	175	英語 (A) TT主 音楽 (B) 教科担任	5	175	英語 (A) TT主 音楽 (B) 教科担任	5	175	英語 (A) TT主 音楽 (B) 教科担任 算数 (C) 教科担任 社会 (D) 教科担任	7	245	英語 (A) TT主 英語 (B) TT主 音楽 (C) 教科担任 理科 (D) 教科担任	7	245	英語 (A) TT主 英語 (B) TT主 音楽 (C) 教科担任 理科 (D) 教科担任
中→高	10	350	音楽 (B) 教科担任 体育 (C) 教科担任 数学 (D) TT副	10	350	音楽 (B) 教科担任 体育 (C) 教科担任 数学 (D) TT副	10	350	音楽 (B) 教科担任 体育 (C) 教科担任 数学 (D) TT副	10	350	音楽 (C) 教科担任 体育 (E) TT副 数学 (F) TT副	10	350	音楽 (C) 教科担任 体育 (E) TT副 数学 (F) TT副
高→小			※ALT			※ALT			※ALT			※ALT			※ALT
高→中	11.5	402.5	国語 (E) 教科担任 家庭 (F) 教科担任 体育 (G) TT主 ※ALT	15	525	英語 (E) 教科担任 理科 (F) 教科担任 家庭 (G) 教科担任 体育 (H) TT主 ※ALT	15	525	英語 (E) 教科担任 理科 (F) 教科担任 家庭 (G) 教科担任 体育 (H) TT主 ※ALT	8	262.5	家庭 (G) 教科担任 体育 (H) TT副 ※ALT	8	262.5	家庭 (G) 教科担任 体育 (H) TT副 ※ALT
合 計	26.5	927.5	8人	30	1050	9人	30	1050	9人	25	857.5	9人	25	857.5	9人
	※教諭数 (24: 奈留小7・奈留中7・奈留高10)			※教諭数 (23: 奈留小6・奈留中7・奈留高10)			※教諭数 (22: 奈留小6・奈留中7・奈留高9)			※教諭数 (23: 奈留小7・奈留中7・奈留高9)			※教諭数 (24: 奈留小7・奈留中7・奈留高10)		

小値賀地区	平成 25 年度			平成 26 年度			平成 27 年度			平成 28 年度			平成 29 年度		
	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳	週	年間	内 訳
小→中	3	115	合同国語・数学 (2名:A・B) 数学 (C) TT副	3	115	合同国語・数学 (2名:A・B) 数学 (C) TT副	3	115	合同国語・数学 (2名:A・B) 数学 (C) TT副	3	115	合同国語・英語 (2名:A・B) 数学 (C) TT副	3	115	合同国語・英語 (2名:A・B) 数学 (C) TT副
小→高															
中→小															
	3	115	合同国語・算数 (3名:D・E・F) 音楽 (G) TT副	3	115	合同国語・算数 (3名:D・E・F) 音楽 (G) TT副	3	115	合同国語・算数 (3名:D・E・F) 音楽 (G) TT副	4	140	数学 (G) 教科担任	7	259	体育 (F) TT副 理科 (G) TT副 英語 (D) TT副 音楽 (H) TT副 数学 (I) 教科担任
中→高	9	315	現代社会 (H)教科担任 美術 (I) 教科担任 体育 (J) 教科担任 情報 (K) 教科担任	5	175	美術 (H) 教科担任 体育 (I) 教科担任	5	175	美術 (H) 教科担任 体育 (I) TT正・副	7	245	公民(I)教科担任 美術(J)教科担任 体育(K)TT正副	3	115	美術(J)教科担任
高→小															
高→中	2.5	87.5	家庭 (L) 教科担任 ※ALT→小中	2.5	87.5	家庭 (J) 教科担任 ※ALT→小中	2.5	87.5	家庭 (J) 教科担任 ※ALT→小中	3.5	122.5	家庭(L)教科担任 ※ALT→小中	2.5	87.5	家庭(K)教科担任 ※ALT→小中
合 計	12.5	458	13人	14	533	11人	14	513	11人	16.5	621.5	13人	15.5	596.5	12人
	※教諭数 (26: 小値賀小8・大島分校1・小値賀中8・北松西9)			※教諭数 (25: 小値賀小8・大島分校1・小値賀中7・北松西9)			※教諭数 (24: 小値賀小8・大島分校1・小値賀中8・北松西7)			※教諭数 (28: 小値賀小10・大島分校3・小値賀中8・北松西7)			※教諭数 (30: 小値賀小10・大島分校3・小値賀中8・北松西9)		

※ALTの時間数は計上していない。

### ③合同行事(i)平成20年度から平成24年度

宇久地区	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度	平成24年度
4月	歓迎遠足(小中高)	歓迎遠足(小中高)	歓迎遠足(小中高)	歓迎遠足(小中高)	歓迎遠足(小中高)
5月			課題レポート発表会(中高)	課題レポート発表会(中高)	課題レポート発表会(中高)
6月	海岸清掃(小中高)	海岸清掃(小中高) 薬物乱用防止教室(中高)	海岸清掃(小中高) 薬物乱用防止教室(中高)	海岸清掃(小中高) 薬物乱用防止教室(中高)	海岸清掃(小中高) 薬物乱用防止教室(中高)
7月					
8月					
9月	体育大会(中高)	体育大会(中高)	体育大会(中高)	体育大会(中高)	体育大会(中高)
10月	薬物乱用防止教室(中高)	薬物乱用防止教室(中高) オーケストラ鑑賞会 (小5・6中高)			
11月	駅伝・ロードレース大会 (中高)	駅伝・ロードレース大会 (中高)	駅伝・ロードレース大会 (中高) 芸術舞台鑑賞(中高)	駅伝・ロードレース大会 (中高)	駅伝・ロードレース大会 (中高)
12月		演劇鑑賞会 (小5・6中全高1) DV防止講座(中3高全)			
1月					
2月				料理教室 (宇久小、神浦小、6年)	料理教室 (宇久小、神浦小、6年)
3月					
未定 その他					

奈留地区	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度	平成24年度
4月	入学式(小中) 歓迎遠足(小中高)	入学式(小中) 歓迎遠足(小中高)	入学式(小中) 歓迎遠足(小中高)	入学式(小中) 落成記念式典(小中) 歓迎遠足(小中高)	入学式(小中) 歓迎遠足(小中高)
5月					
6月			「奈留っ子の心を見つめる教育週間」(小中高)	「奈留っ子の心を見つめる教育週間」(小中高)	「奈留っ子の心を見つめる教育週間」(小中高)
7月		「長崎っ子の心を見つめる教育週間」(小中高)			
8月					
9月	体育大会(小中高)	体育大会(中高)	体育大会(小中高)	体育大会(小中高)	体育大会(小中高)
10月				舞台芸術鑑賞(小中)	
11月	百人一首大会(小中高)	百人一首大会(中高)	百人一首大会(小中高)	百人一首大会(小中高)	
12月					百人一首大会(小中高)
1月					
2月					
3月					
未定 その他	避難訓練(小中) 第1回目の委員会活動 (小中) 地区児童会(小中) 終業式(小中) 海岸清掃(小中) 平和集会(小中)	避難訓練(小中) 第1回目の委員会活動 (小中) 地区児童会(小中) 終業式(小中) 海岸清掃(小中) 平和集会(小中) 薬物乱用防止教室(中高) 県立美術館遠隔授業(中高) 合唱祭(小中高)	避難訓練(小中) 第1回目の委員会活動 (小中) 地区児童会(小中) 終業式(小中) 海岸清掃(小中) 平和集会(小中) 夏休み作品展(小中) 人権集会(小中)	第1回目の委員会活動 (小中) 地区児童会(小中) 終業式(小中) 海岸清掃(小中) 平和集会(小中) 夏休み作品展(小中) 人権集会(小中) 書き初め・絵画展(小中) 合格者体験発表会(小中高) 合唱祭(小中高) 高3ボランティア(小高)	第1回目の委員会活動 (小中) 地区児童会(小中) 終業式(小中) 海岸清掃(小中) 平和集会(小中) 夏休み作品展(小中) 人権集会(小中) 書き初め・絵画展(小中) 合格者体験発表会(小中高) 合唱祭(小中高) 高3ボランティア(小高)

小値賀地区	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度	平成24年度
4月	歓迎遠足(小中高)	歓迎遠足(小中高)	歓迎遠足(小中高)	歓迎遠足(小中高)	歓迎遠足(小中高)
5月					
6月	芋植え (小1・2と中1・2) アジカまぼこ作り (小3と中3)	芋植え (小1・2と中1・2) PTP(People To People) アメリカ国際親善大使プログラム 交流 (小3学年※分校を含む・中3・高2)	アジカまぼこ作り (小3と中3)	アジカまぼこ作り (小3と中3)	アジカまぼこ作り (小3と中3)
7月	海浜清掃(小中高)	海浜清掃(小中高)	海浜清掃(小中高)	海浜清掃(小中高)	海浜清掃(小中高)
8月					
9月	体育大会(中高)	体育大会(中高)	合同体育祭(中高)	合同体育祭(中高)	合同体育祭(中高)
10月	芋収穫 (小1・2と中1・2) 心の教育講演会 (中2・3と高) 海の生物観察会 (小6と中2・3と高3)	心の教育講演会 (中2・3と高) 海の生物観察会 (小6と中2・3と高3)	心の教育講演会 (中2・3と高)	心の教育講演会 (中2・3と高)	心の教育講演会 (中2・3と高)
11月					人権集会(中2・3と高) ロードレース大会(小中)
12月	人権集会(小5・6と中1、 中2・3と高) 駅伝大会(小3～中3)	人権集会(小1～4、小5・ 6と中1、中2・3と高) 駅伝大会(小中全学年)	人権集会(小1～4、小5・ 6と中1、中2・3と高) 駅伝大会(小中)	人権集会(小1～4、小5・ 6と中1、中2・3と高) 駅伝大会(小中)	人権集会(小1～4、小5・ 6と中1、中2・3と高)
1月					
2月		修了証書授与	修了証書授与式	修了証書授与式	修了証書授与式
3月	修了証書授与				
未定 その他			公開授業ウィークス(6月) 研究授業ウィークス(11月)	公開授業ウィークス(6月) 研究授業ウィークス(11月)	研究授業ウィークス(6月) 研究大会(11月12日)

(ii) 平成 25 年度から平成 29 年度

宇久地区	平成 25 年度	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度
4 月	歓迎遠足 (小中高)	歓迎遠足 (小中高)	歓迎遠足 (小中高)	歓迎遠足 (小中高)	歓迎遠足 (小中高)
5 月	課題レポート発表会 (中高)				
6 月	海岸清掃 (小中高) 薬物乱用防止教室 (中高)	海岸清掃 (小中高) 薬物乱用防止教室 (中高)	海岸清掃 (小中高) 薬物乱用防止教室 (中高)	海岸清掃 (小中高) 薬物乱用防止教室 (中高)	海岸清掃 (小中高) 薬物乱用防止教室 (中高)
7 月					
8 月			コミュニケーション・リ レー・スクラップ(小中高)		
9 月	体育大会 (中高)	体育大会 (中高)	体育大会 (中高) 敬老の日メッセージカード作成 (小中高)	体育大会 (中高) 敬老の日メッセージカード作成 (小中高)	体育大会 (中高) 敬老の日メッセージカード作成 (小中高)
10 月					
11 月	駅伝・ロードレース大会 (中高)	駅伝・ロードレース大会 (中高)	駅伝・ロードレース大会 (中高)	駅伝大会 (中高)	駅伝大会 (中高)
12 月					
1 月				百人一首大会 (中高)	百人一首大会 (中高)
2 月	料理教室 (宇久小、神浦小、6 年)	料理教室 (宇久小、神浦小、6 年) 課題レポート発表会 (中高)	料理教室 (宇久小、神浦小、6 年) 課題レポート発表会 (中高)	課題レポート発表会 (中高)	課題レポート発表会 (中高)
3 月					
未定 その他					

奈留地区	平成 25 年度	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度
4 月	入学式 (小中) 地区児童・生徒会 (小中) 歓迎遠足 (小中高)	入学式 (小中) 地区児童・生徒会 (小中) 歓迎遠足 (小中高)	入学式 (小中) 地区児童・生徒会 (小中) 歓迎遠足 (小中高)	入学式 (小中) 地区児童・生徒会 (小中) 歓迎遠足 (小中高)	入学式 (小中) 地区児童・生徒会 (小中) 歓迎遠足 (小中高)
5 月	避難訓練 (小中)	避難訓練 (小中)	避難訓練 (小中)	避難訓練 (小中)	避難訓練 (小中)
6 月	「奈留っ子の心を見つめる教育週間」 (小中高)	「奈留っ子の心を見つめる教育週間」 (小中高)	「奈留っ子の心を見つめる教育週間」 (小中高)	「奈留っ子の心を見つめる教育週間」・スクールコンサート (小中高)	「奈留っ子の心を見つめる教育週間」 (小中高)
7 月	終業式 (小中)	終業式 (小中)	終業式 (小中)	終業式 (小中)	終業式 (小中)
8 月	平和集会 (小中)	平和集会 (小中)	平和集会 (小中)	平和集会 (小中)	平和集会 (小中)
9 月	夏休み作品展 (小中) 体育大会 (小中高)	夏休み作品展 (小中) 体育大会 (小中高)	夏休み作品展 (小中) 体育大会 (小中高)	夏休み作品展 (小中) 体育大会 (小中高)	夏休み作品展 (小中) 体育大会 (小中高)
10 月	海岸清掃 (小中) 避難訓練 (小中)	海岸清掃 (小中) 避難訓練 (小中)	海岸清掃 (小中) 避難訓練 (小中) 百人一首大会 (小中高)	避難訓練 (小中) 百人一首・かるた大会 (小中高) 合同マラソン大会 (中高)	避難訓練 (小中) 百人一首・かるた大会 (小中高) 合同マラソン大会 (中高)
11 月	合唱祭 (小中高) 百人一首大会 (小中高)	合唱祭 (小中高) 百人一首大会 (小中高) 校内マラソン大会 (小中)	音楽祭 (小中高) 合同マラソン大会 (中高)	音楽祭 (小中高)	音楽祭 (小中高)
12 月	終業式 (小中)	終業式 (小中)	終業式 (小中)	終業式 (小中)	終業式 (小中)
1 月	書き初め (小中)	書き初め (小中)	書き初め (小中) センター試験見送り (小中高)	書き初め (小中) センター試験見送り (小中高)	書き初め (小中) センター試験見送り (小中高)
2 月	進路発表会 (中高) 避難訓練 (小中)	進路発表会 (中高) 避難訓練 (小中)	進路発表会 (中高) 避難訓練 (小中)	避難訓練 (小中)	避難訓練 (小中)
3 月	卒業式 (小中) 終了式 (小中)	卒業式 (小中) 終了式 (小中)	卒業式 (小中) 終了式 (小中) 合格者体験発表会 (中高)	卒業式 (小中) 修了式 (小中) 合格者体験発表会 (中高)	卒業式 (小中) 修了式 (小中) 合格者体験発表会 (中高)
未定 その他	第 1 回目の委員会活動 (小中) 高 3 ボランティア (小高)	第 1 回目の委員会活動 (小中)	第 1 回目の委員会活動 (小中)		

小値賀地区	平成 25 年度	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度
4 月	歓迎遠足 (小中高)	歓迎遠足 (小中高)	歓迎遠足 (小中高)	歓迎遠足 (小中高)	歓迎遠足 (小中高)
5 月					
6 月	アジカまぼこ作り (小 3 と中 3)	海浜清掃 (小中高) アジカまぼこ作り (小 3 と中 3)			
7 月	海浜清掃 (小中高)	海浜清掃 (小中高)	海浜清掃 (小中高)	海浜清掃 (小中高)	
8 月					
9 月	合同体育祭 (中高)	合同体育祭 (中高)	合同体育祭 (中高)	合同体育祭 (中高)	合同体育祭 (中高)
10 月	心の教育講演会 (中 2・3 と高)	心の教育講演会 (中 2・3 と高)	心の教育講演会 (中 2・3 と高)	心の教育講演会 (中 2・3 と高)	心の教育講演会 (中 2・3 と高)
11 月	ロードレース大会 (小中)	ロードレース大会 (小中)	ロードレース大会 (小中)	ロードレース大会 (小中)	
12 月	人権集会 (小1~4、小5・6と 中1、中2・3 と高)	人権集会 (小1~4、小5・6と 中1、中2・3 と高)	人権集会 (小1~4、小5・6と 中1、中2・3 と高)	人権学習会 (小1~4、小5・6 と中1、中2・3 と高) English Day (小5・6 と中、高)	人権学習会 (小1~4、小5・6 と中1、中2・3 と高) English Day (小5・6 と中、高)
1 月					ロードレース大会 (小中)
2 月	修了証書授与式	修了証書授与式	修了証書授与式	修了証書授与式	
3 月					
未定 その他	公開授業ウィークス (6 月) 研究授業ウィークス (11 月)	公開授業ウィークス (6 月) 研究授業ウィークス (11 月)	公開授業ウィークス (6 月) 研究授業ウィークス (10 月)	公開授業ウィークス (6 月) 研究授業ウィークス (10 月)	公開授業ウィークス (6 月) 研究授業ウィークス (10 月)

④部活動（合同練習）（i）平成20年度から平成24年度

		平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度	平成24年度
宇久地区	部活動	サッカー（中高） ・不定期 ・場所：宇久高校	サッカー（中高） ・不定期 ・場所：宇久高校	サッカー（中高） ・不定期 ・場所：宇久高校	サッカー・ バレーボール（中高） ・不定期 ・場所：宇久高校	サッカー・ バレーボール（中高） ・不定期 ・場所：宇久高校
		吹奏楽（中高） ・不定期 ・場所：宇久高校 宇久中学校	吹奏楽（中高） ・不定期 ・場所：宇久高校 宇久中学校	吹奏楽（中高） ・不定期 ・場所：宇久高校 宇久中学校	吹奏楽（中高） ・不定期 ・場所：宇久高校 宇久中学校	吹奏楽（中高） ・不定期 ・場所：宇久高校 宇久中学校
	その他	宇久・実践 ・「宇久ハイヤ節」 (小中)	宇久・実践 ・「宇久ハイヤ節」 (小中)	宇久・実践 ・「宇久ハイヤ節」 (小中)		
奈留地区	部活動	吹奏楽部（中高） ・不定期（各校の入学式や卒業式での演奏定期演奏会、地域文化祭・演奏会に向けての練習） ・場所：奈留高校	吹奏楽部（中高） ・不定期（各校の入学式や卒業式での演奏定期演奏会、地域文化祭・演奏会に向けての練習） ・場所：奈留高校	吹奏楽部（中高） ・不定期（各校の入学式や卒業式での演奏定期演奏会、地域文化祭・演奏会に向けての練習） ・場所：奈留高校 奈留中学校	吹奏楽部（中高） ・不定期（各校の入学式や卒業式での演奏定期演奏会、地域文化祭・演奏会に向けての練習） ・場所：奈留高校 奈留中学校	吹奏楽部（中高） ・不定期（各校の入学式や卒業式での演奏定期演奏会、地域文化祭・演奏会に向けての練習） ・場所：奈留高校 奈留中学校
				バドミントン部（中高） ・毎週 月・金曜日 ・場所：奈留高校	バドミントン部（中高） ・毎週 月・金曜日 ・場所：奈留高校	バドミントン部（中高） ・毎週 月・金曜日 ・場所：奈留高校
	その他					
小値賀地区	部活動	ソフトテニス女子（中高） ・不定期 ・町テニスコート等	ソフトテニス女子（中高） ・不定期 ・町テニスコート等	ソフトテニス女子（中高） ・不定期 ・町テニスコート等	ソフトテニス女子（中高） ・不定期 ・町テニスコート等	ソフトテニス女子（中高） ・不定期 ・町テニスコート等
		吹奏楽（中高） ・不定期 (町の行事前) ・北松西高校等	吹奏楽（中高） ・不定期 (町の行事前) ・北松西高校等	吹奏楽（中高） ・不定期 (町の行事前) ・北松西高校等	吹奏楽（中高） ・不定期 (町の行事前) ・北松西高校等	吹奏楽（中高） ・不定期 (町の行事前) ・北松西高校等  バドミントン女子（中高） ・不定期 ・北松西高校等
	その他	※春季休業中に高校への体験入部(希望者)	※春季休業中に高校への体験入部(希望者)	※春季休業中に高校への体験入部(希望者)	※春季休業中に高校への体験入部(希望者)	※春季休業中に高校への体験入部(希望者)

(ii) 平成 25 年度から平成 29 年度

		平成 25 年度	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度
宇久地区	部活動	サッカー・バレーボール (中高) ・不定期 ・場所: 宇久高校	サッカー・バレーボール (中高) ・不定期 ・場所: 宇久高校	サッカー・バレーボール (中高) ・不定期 ・場所: 宇久高校 宇久中学校 宇久陸上競技場	サッカー・バレーボール (中高) ・不定期 ・場所: 宇久高校 宇久中学校 宇久陸上競技場	サッカー・バレーボール・陸上 (中高) ・不定期 ・場所: 宇久高校 宇久中学校 宇久陸上競技場
		吹奏楽 (中高) ・不定期 ・場所: 宇久高校 宇久中学校	吹奏楽 (中高) ・不定期 ・場所: 宇久高校 宇久中学校	吹奏楽 (中高) ・不定期 ・場所: 宇久高校 宇久中学校	吹奏楽 (中高) ・不定期 ・場所: 宇久高校 宇久中学校	吹奏楽 (中高) ・不定期 ・場所: 宇久高校 宇久中学校
	その他					
奈留地区	部活動	吹奏楽部 (中高) ・不定期 (各校の入学式や卒業式での演奏定期演奏会、地域文化祭・演奏会に向けての練習) ・場所: 奈留高校 奈留中学校	吹奏楽部 (中高) ・不定期 (各校の入学式や卒業式での演奏定期演奏会、地域文化祭・演奏会に向けての練習) ・場所: 奈留高校 奈留中学校	吹奏楽部 (中高) ・不定期 (各校の入学式や卒業式での演奏定期演奏会、地域文化祭・演奏会に向けての練習) ・場所: 奈留高校 奈留中学校	吹奏楽部 (中高) ・不定期 (各校の入学式や卒業式での演奏定期演奏会、地域の文化祭・演奏会に向けての練習) ・場所: 奈留高校 奈留中学校	吹奏楽部 (中高) ・不定期 (各校の入学式や卒業式での演奏定期演奏会、地域の文化祭・演奏会に向けての練習) ・場所: 奈留高校 奈留中学校
		バドミントン部 (中高) ・毎週 月・金曜日 ・場所: 奈留高校	バドミントン部 (中高) ・毎週 月・金曜日 ・場所: 奈留高校	バドミントン部 (中高) ・毎週 月・金曜日 ・場所: 奈留高校	バドミントン部 (中高) ・不定期 ・場所: 奈留高校	バドミントン部 (中高) ・不定期 ・場所: 奈留高校
	その他					
小値賀地区	部活動	ソフトテニス女子 (中高) ・不定期 ・町テニスコート等	ソフトテニス女子 (中高) ・不定期 ・町テニスコート等	ソフトテニス女子 (中高) ・不定期 ・町テニスコート等	ソフトテニス女子 (中高) ・不定期 ・町テニスコート等	ソフトテニス女子 (中高) ・不定期 ・町テニスコート等
		吹奏楽 (中高) ・不定期 (町の行事前) ・北松西高校等	吹奏楽 (中高) ・不定期 (町の行事前) ・北松西高校等	吹奏楽 (中高) ・不定期 (町の行事前) ・北松西高校等	吹奏楽 (中高) ・不定期 (町の行事前) ・北松西高校等	吹奏楽 (中高) ・不定期 (町の行事前) ・北松西高校等
		バドミントン女子 (中高) ・不定期 ・北松西高校等	バドミントン女子 (中高) ・不定期 ・北松西高校等	バドミントン女子 (中高) ・不定期 ・北松西高校等	バドミントン女子 (中高) ・不定期 ・北松西高校等	バドミントン女子 (中高) ・不定期 ・北松西高校等
その他	※春季休業中に高校への体験入部(希望者)	※春季休業中に高校への体験入部(希望者)	※春季休業中に高校への体験入部(希望者)	※春季休業中に高校への体験入部(希望者)	※春季休業中に高校への体験入部(希望者)	※春季休業中に高校への体験入部(希望者)
		陸上競技 (中高) ・不定期 ・町総合グラウンド等	陸上競技 (中高) ・不定期 ・町総合グラウンド等	陸上競技 (中高) ・不定期 ・町総合グラウンド等	陸上競技 (中高) ・不定期 ・町総合グラウンド等	陸上競技 (中高) ・不定期 ・町総合グラウンド等
		野球 (中高) ・不定期 ・北松西高校等	野球 (中高) ・不定期 ・北松西高校等	野球 (中高) ・不定期 ・北松西高校等	野球 (中高) ・不定期 ・北松西高校等	野球 (中高) ・不定期 ・北松西高校等