

具体項目

家庭

| 観点 | 発行者 | 東京書籍 | 教育図書 | 開隆堂出版 |
|---|---|--|---|--|
| <p>1 かな教育基本法の人間的育成の理念や第二期長期教育振興基本計画の趣旨・内容を踏まえ、豊</p> | <p>(1) 成目と指す人間的育成の質をいかに育むか。成達に資する本内容的教育構成が及</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 問題解決的な学習の進め方が明記されているなど、ガイダンスの資料内容が充実しており、自己の課題をとらえ、解決するための学習を自分で進めることができる力の育成につながるよう工夫されている。 ・ 全編を通して、循環型社会の流れを学習内容と重ねて提示したり、国際的な統計資料を用い、環境アクションプランを取り入れたりして、常に環境を意識した学習につながるよう配慮されている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 「家族とのかかわり」では、様々なコミュニケーションツールを挙げ、かかわりを深めることや将来の自分について考えることができるよう配慮されている。 ・ 環境に配慮した衣生活、住生活の実践例を写真やイラスト等を用いて数多く紹介し、環境を考えた行動の実践につながるよう配慮されている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 4領域全ての終末部分に「持続可能な社会をつくる」視点からまとめられた参考資料が掲載され、環境問題に関心をもてるよう工夫されている。 ・ 「私たちの食生活」の内容が充実しており、地域の伝統料理や世界文化遺産に登録された「和食」を詳しく紹介し、我が国の食文化に誇りを持ち、伝承する意義を理解し、実践につながるよう配慮されている。 |
| | <p>(2) 然郷土に材が長扱われを伝い深め。文化や歴史かせ自</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 調理の工夫では、長崎県で漁獲高の多いいわしとあじの下ごしらえの方法を写真で分かりやすく示し、魚を使った調理に対する意欲を高めるよう配慮されている。 ・ 日本各地の郷土料理として、長崎県は卓袱料理が紹介されており、中国や西欧諸国との伝統的な食のつながりや長崎県独自の食文化に関連する学習ができるよう配慮されている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 主食の調理において、すし飯のアレンジとしてケーキ風ちらし寿司が紹介されており、大村市の伝統料理である角ずしと関連させて地域の食文化について理解を深めることができるよう工夫されている。 ・ 行事食に、日本各地の雑煮を取り上げ、地域ごとに分類することで、長崎県がどのような食文化圏に該当するのか分かりやすく示されている。それにより、地域の伝統的な行事食の継承につなげることができるよう配慮されている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 調理の実習例に長崎県の特産品であるいわしの手開きの仕方が写真で紹介され、それが様々な料理に用いられることで、長崎県で入手できる食材を使って調理をしようとする意欲を高める工夫がされている。 ・ マップ形式で全国の生産物の分布状況が分かりやすく示され、長崎県の水産物では松浦のアジ類やサバ類、野菜では島原のじゃがいもが取り上げられており、地産地消につながる工夫がされている。 |

具体項目

家庭

| 観点 | 発行者 | 東京書籍 | 教育図書 | 開隆堂出版 |
|---|---------------------------------|--|--|--|
| <p>2 学習指導要領の目標や内容等を踏まえて確かな学力の育成を図る上での特長</p> | <p>(1) さが基礎的に習得される知識・技能</p> | <ul style="list-style-type: none"> 編の導入では「この編で学ぶこと」や「小学校の振り返り」が設けられており、小学校での既習事項を基に先の見通しをもって学習を進めることができるよう工夫されている。 1編「私たちの食生活」2編「私たちの衣生活と住生活」では「基礎技能」のページが設けられ、その中で多くの図や写真を用いて、分かりやすい解説がなされており、発展実習につながる段階的な学習を進めることができるよう工夫されている。 | <ul style="list-style-type: none"> キーワードチェックや実習などでは、教科書に直接書き込むことができるようになっており、学習の過程を教科書上に残すことで、振り返りが容易となるよう工夫されている。 各内容の導入では、「自立度チェック」があり、具体的に分かりやすい2択問題となっていることから取りがかりやすく、その後の学習の基礎的・基本的な知識・技能の定着につながるよう配慮されている。 | <ul style="list-style-type: none"> 全内容の各小項目に、「考えてみよう」や「話し合ってみよう」といった生活に関わる具体的な導入課題が設けられており、問題解決的な学習が継続できることから、生活の中での実践につながる知識・技能の習得につながるよう工夫されている。 乳幼児の手形や食品等の実物大写真を多く掲載し、視覚に訴えることで、知識・技能が定着するよう工夫されている。 |
| | <p>(2) 知識・技能を生活力として課題を解決する力</p> | <ul style="list-style-type: none"> 各項目の「考えてみよう」では、キャラクターのコメントで、学習したことを想起させたり、考察の視点が示されたりしており、創意工夫につながるよう配慮されている。 「生活の課題と実践」において、課題の発見から改善までの過程をまとめたレポートの作成方法やプレゼンテーションの仕方等を詳しく示すことで、思考力や表現力を育成できるよう工夫されている。 | <ul style="list-style-type: none"> 「学習の振り返り」では、既習事項の振り返りと学習したことを活用して書く活動を設定することで、表現力の育成につながるよう配慮している。 「実習」では、学習したことを基に判断できるような課題を提示し、話し合い活動等を行って、思考力、判断力を育成できるよう工夫されている。 | <ul style="list-style-type: none"> 各内容の最後に「学習のまとめ」を設定し、既習事項の確認と自分の生活を振り返り、生かしたいことの記入により、思考力、判断力、表現力等が育成されるよう配慮されている。 「課題」では、視野を広げたり、視点を変えたりするような問題提起をして、考えを深めさせ、表現力を育成できるよう工夫されている。 |
| | <p>(3) 主体的に学習に取り組む態度を養</p> | <ul style="list-style-type: none"> 項目の最後に「生活に生かそう」を設定し、生活の改善を促したり、課題を提示したりすることにより、学習した内容を進んで生活に生かすことができるよう配慮されている。 調理例を数多く紹介し、エコッキングや行事食等を取り入れることで選択肢が広がり、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう配慮されている。 | <ul style="list-style-type: none"> 項目の始めに「Q」を設定し、生徒自身がこれから学ぶ内容に見通しを立て、興味・関心をもってスムーズに学習に取り組むことができるよう工夫されている。 調理実習や衣生活における製作実習の前に、基礎的・技能の習得を図ることができる活動を取り入れて、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう配慮されている。 | <ul style="list-style-type: none"> 要所要所に「課題」を設定し、生活に対する課題や疑問を投げかけることにより、生徒自身が問題の解決に向けて考え工夫できるよう配慮されている。 「プラス1」として電子レンジを活用し簡単に調理できる1品が多く紹介されている。さらに、弁当のおかずやおやつ、デザート類も豊富で、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう配慮されている。 |

具体項目

家庭

| 観点 | 発行者 | 東京書籍 | 教育図書 | 開隆堂出版 |
|---|--|--|--|---|
| <p>2 学習指導要領の目標や内容等を踏まえて確かな学力の育成を図る上での特長</p> | <p>(4) 社会や家庭生活の中、工夫が課題を見いだすか。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・学習の始めに「やってみよう」を設定し、生活を振り返り、よりよい生活にしようとする態度をはぐくむよう工夫されている。 ・「快適な室内環境の工夫」では、「資料」で結露やカビ、ダニなどを具体的に示すことで、快適な住環境への必要性や生活を振り返り、よりよい生活環境をつくらうとする態度が養えるよう配慮されている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・「コラム」では、今日的な社会的事例を取り上げることで、社会生活への関心を高めることができるよう配慮されている。 ・地域の食材では、先進国の食糧自給率のグラフや日頃食べている料理の自給率など具体的に数値で示すことで、生活を見直し改善しようとする意欲につながるよう配慮されている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・「参考」では、学習内容に関連した課題、専門家の考えや体験等が記載されており、自分の生活を振り返り改善に向けて考えが深められるよう配慮されている。 ・災害への備えでは、近年発生した地震の名称、震度の強さ、被害の大きさなどを示すことで、備えの必要性を感じさせるとともに、生活面での課題やその対処法を考えようとする態度を養うよう工夫されている。 |
| | <p>(5) 安全、性、経済性、実用性、環境など、体験に配慮しながら学習</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・巻頭資料の「実習を楽しく安全に進めよう！」では、実習の際の一連の流れが記され、作業が安全に実施できるよう配慮されているとともに、特に気を付ける作業について挿絵等で示し、理解しやすいよう配慮されている。 ・調理の際に、環境に配慮した実習が行えるように、エコクッキングについて、食品の購入から調理、後かたづけで配慮することを記載し、実践しやすいよう工夫されている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・日常食の調理では、安全な調理実習を行うために、危険が予測される事についてチェック項目を設けて安全確認できるよう工夫されている。 ・不要になった服や布製品を活用した「リメイクコンテンツ」を紹介し、環境に配慮した衣生活を家庭で実践できるよう配慮されている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・生鮮食品と加工食品では、食物アレルギーの表示や概要が詳しく記載されており、調理を行う際に安全に実習できるよう配慮されている。 ・衣服の補修では、補修の技能を身に付けることで、環境への配慮につながるなど学習の意義を明確にし、意欲的に取り組むことができるよう配慮されている。 |

具体項目

家庭

| 観点 | 発行者 | 東京書籍 | 教育図書 | 開隆堂出版 |
|--|--|---|--|---|
| <p>3 記学・習効果や表現や体裁の長さ、見やすさ等、ユニバーサルデザインの視点からの表</p> | <p>(1) 文章は、分量と内容とも豊か</p> | <ul style="list-style-type: none"> 文末において、「～しましょう」といった活動を促す表現が多く見られ、学習や家庭での実践意欲の向上につながるよう配慮されている。 語句の説明が本文横に抜き出され、分かりやすく丁寧に書かれており、語句の意味を確認しながら読み進めることができるよう工夫されている。 | <ul style="list-style-type: none"> 本文中では、読み手に問いかける文章から始まるものが多く、考えながら読み進め、思考を深めることができるよう工夫されている。 文章量が充実しており、具体的な内容や方法が記述され、理解しやすいよう工夫されている。 | <ul style="list-style-type: none"> 全体を通して、学習の目標、導入課題、本文と展開される形式が一貫しており、本文内容は、基礎・基本と参考・発展部分が区別され、基礎部分を簡潔にまとめることで読み進めやすいよう配慮されている。 「参考」部分においては、本文内容をより深めた補足がなされ、充実した内容となっている。 |
| | <p>(2) 写真、挿絵、図表などを学習意欲を高めるために活用しているか</p> | <ul style="list-style-type: none"> 食品の概量では、手ばかりや目ばかりを行う際にどれくらいの量なのか理解しやすいよう、実物大の写真で示すなど工夫されている。 | <ul style="list-style-type: none"> 布を用いた製作では、多くの応用例を写真で示すことで、具体的に作品をイメージしやすく、製作への意欲につながるよう配慮されている。 | <ul style="list-style-type: none"> 食品の概量では、よく使う食材の実物大の写真と重さを掲載し、イメージしやすいよう配慮されている。 |
| | <p>(3) レイアウトや紙質、文字の大きさについて</p> | <ul style="list-style-type: none"> 紙面が広いレイアウトにゆとりがあり、見出しの文字や図、表が大きく、見開きとしても見やすい構成になるよう配慮されている。 光沢が抑えられ、写真等も見やすく、暖かみのある紙質や配色である。 | <ul style="list-style-type: none"> 開いた左右のページの端にカラーで帯状のスペースが設けられ、内容に応じて色分けされているため見出しとして使いやすいよう工夫されている。 用紙は適度な厚みがあるため、めくりやすく、挿絵等、色は全体的に淡い色調で統一されている。 | <ul style="list-style-type: none"> 家庭生活、食生活、住生活、衣生活のまとめに共通して「持続可能な社会を作る」を設定しており、統一した色調のページで、系統的に学習できるよう配慮されている。 紙質は光沢のある白で、写真や見出し等、色が鮮やかではっきりしている。 |