

教職・一般教養

問題③(2)の問題文中と語群の中に誤りがありましたので、下記のとおり訂正して掲載しています。

<問題文>

(誤) 郡司の養成 → (正) 官人の養成

<語群>

セ. 国学 を追加

なお、③(2)については、全員正答扱いにしました。

平成20年度長崎県公立学校教員採用選考試験

教職 一般 教養	受験 校種	小・中・高 特A・特B 養教	教科 (科目)		受験 番号		氏名	
----------------	----------	----------------------	------------	--	----------	--	----	--

- ・解答はすべて解答用紙の該当欄に記入すること。
- ・問題用紙も解答用紙とともに必ず提出すること。

1 次の(1)～(5)について、[A]～[C]に入る法令の名称、及び(①)～(⑤)に当てはまる語句を、それぞれ漢字で正確に答えよ。

(1) 地方公務員法第30条

すべて職員は、全体の(①)として公共の利益のために勤務し、且つ、職務の遂行に当つては、全力を挙げてこれに専念しなければならない。

(2) 地方公務員法第32条

職員は、その職務を遂行するに当つて、法令、条例、地方公共団体の規則及び地方公共団体の機関の定める規程に従い、且つ、上司の職務上の(②)に忠実に従わなければならない。

(3) [A] 第26条第2項

すべて国民は、法律の定めるところにより、その保護する子女に普通教育を受けさせる義務を負ふ。義務教育は、これを(③)とする。

(4) [B] 第1条

教育は、(④)の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。

(5) [C] 第22条第1項

教育公務員には、(⑤)を受ける機会が与えられなければならない。

2 教育課程に関する次の各問いに答えよ。

問1 次の(1)～(4)は、平成17年2月に文部科学大臣が、21世紀を生きる子どもたちの教育の充実を図るため、中央教育審議会に対して教育課程全体の見直しについて検討するよう要請した項目である。文中の(①)～(⑤)に当てはまる語句を下の語群から選び記号で答えよ。

- (1) 「(①)」向上のための教育内容の改善充実
- (2) 学習内容の定着を目指す(②)の枠組みの改善
- (3) 学ぶ(③)を高め、(④)を深める授業の実現など指導上の留意点
- (4) 地域や学校の(⑤)を生かす教育の推進

ア. 関心	イ. 特色	ウ. 確かな学力	エ. 教育課程	オ. 学校力
カ. 意識	キ. 学習指導要領	ク. 意欲	ケ. 人間力	コ. 理解
サ. 実態	シ. 学校教育目標			

問2 次の文章の中で下線部が正しければ○を、誤った語句については正しい語句を答えよ。

- (1) 各学校の教育課程を編成する時は、服務監督権者が責任者となり、地域や学校の実態及び児童生徒の心身の発達段階や特性を考慮して編成しなくてはならない。
- (2) 各教科及び領域の取扱いについては、国が定める教育課程の基準である学習指導要領に示されている。
- (3) 公立学校における教科書の採択権は、校長の職務権限に含まれている。
- (4) 学校教育法施行規則で、小・中・高等学校には設置者の定めるところにより、学校運営員を置くことができる。

3 次の(1)～(5)の説明文に当てはまる事項又は人物を、下の語群から選び記号で答えよ。

- (1) 主著に『童子問』があり、江戸前期の儒学者で、京都堀川に古義堂(堀川塾)を開いた人物。
- (2) 大宝律令の制定により、官人の養成を目的として地方に設置された教育機関。
- (3) 山形県山元小中学校に勤務し、その学校で行った生活実態に即した作文による生活綴方実践は、戦後民主教育の象徴とされ、当時の教育に多大な影響を与えた人物。
- (4) 井上毅らの起草により、日本教育の根本理念として1890年に公布されたもの。
- (5) 日本最初の体系的教育書などを残した江戸時代の朱子学者である貝原益軒の著作。

ア. 大学別曹	イ. 教育勅語	ウ. 無着成恭	エ. 学制	オ. 緒方洪庵
カ. 伊藤仁斎	キ. 教学聖旨	ク. 小砂丘忠義	ケ. 芸亭	コ. 荻生徂徠
サ. 大学寮	シ. 都鄙問答	ス. 和俗童子訓	セ. 国学	

4 次の(1)～(5)に関係する人物を下の語群から選び記号で答えよ。

- (1) イギリスの哲学者であり、「精神白紙説」で知られる。著書に『人間悟性論』(『人間知性論』)がある。
- (2) 若くして紡績工場の支配人となり、労働者とその子供たちのために「性格形成学院」を設立した。著書に『新社会観』がある。
- (3) 教育課程を、国語・数学などの基本教科群と、図工・音楽などの集团的創造活動に分け、基本教科群において自学自習による学習進度の個別化を図るウィネットカ・プランを行った。
- (4) 1965年にパリで開催された第3回成人教育推進国際委員会で「生涯教育」について提唱した。
- (5) 教育とは客観的文化の主観化であるとし、文化教育学を提唱した。著書に『文化と教育』、『生の諸形式』がある。

ア. ナトルプ	イ. ペスタロッチ	ウ. ウォッシュバーン	エ. オーエン
オ. ラングラン	カ. ブルーナー	キ. モンテッソーリ	ク. デューイ
ケ. ヘルバルト	コ. シュプランガー	サ. ケルンシュタイナー	シ. ロック

5 人権教育に関する次の各問いに答えよ。

問1 次の文は、「人権教育の指導方法等の在り方について 第二次とりまとめ」（平成18年1月文部科学省人権教育の指導方法等に関する調査研究会議）の中の記述である。

（①）～（⑧）に当てはまる語句を下の語群から選び記号で答えよ。ただし、同じ番号には同じ語句が当てはまるものとする。

（1）一人一人の児童生徒がその発達段階に応じ、人権の（①）・内容や重要性について理解し、[自分の大切さと共に他の人の大切さを認めること]ができるようになり、それが様々な場面や状況下での具体的な（②）や行動に現れるとともに、人権が尊重される（③）づくりに向けた行動につながるようにすることが、人権教育の目標である。

（2）人権教育は自他の人権の実現と（④）のために必要な資質や能力を育成し、（⑤）させることを目指す総合的な教育である。その際に必要とされる資質や能力は、（⑥）的側面、価値的・態度的側面、（⑦）的側面という3つの側面からなっている。このうち価値的・態度的側面、（⑦）的側面が深く人権感覚に関わるものである。

したがって、（⑥）的側面にとどまらず、価値的・態度的側面や（⑦）的側面を含めた形で、資質や能力を全面的・（⑧）的に発達させるように働きかけ、促進することが、人権教育の具体的な課題となる。

ア. 意識	イ. 擁護	ウ. 意義	エ. 現実	オ. 調和	カ. 実践
キ. 学校	ク. 技能	ケ. 社会	コ. 態度	サ. 発展	シ. 知識

問2 次の（①）～（④）は、人権に関する事項である。それぞれの説明に当てはまる事項を下の語群から選び記号で答えよ。

（①）…自己肯定感情、自尊感情。自分自身をかけがえない価値ある存在として認める実感。

（②）…1948年12月10日に第3回国際連合総会で採択された。

（③）…エリクソンによって定義された自我心理学の概念。自我同一性とも言う。

（④）…人権教育及び人権啓発に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、平成14年3月に策定されたもの。

ア. アイデンティティ	イ. アサーティブネス	ウ. 世界人権宣言
エ. 人権教育及び人権啓発の推進に関する法律	オ. セルフエスティーム	キ. 児童の権利に関する宣言
カ. 人権教育・啓発に関する基本計画	ク. 児童の権利に関する条約	

6 次の文は、文部科学省が平成17年10月4日付けて通知した「新・児童生徒の問題行動対策重点プログラム（中間まとめ）」の中で、児童生徒の問題行動に対して、再発防止と子どもの健全な育成を図るため、重点的に推進するとしている対応策の一部である。それぞれの文の（①）～（⑧）に当てはまる語句を下の語群から選び記号で答えよ。

（1）複数の視点から子どもの変化に対応できる教育相談体制の確立等

教師の教育相談能力の一層の向上を図るとともに、（①）の高等学校への配置の促進、子どもと親の相談員等の配置の拡充等、学校内において複数の視点で子どもを見守り、子どもの変化を早期に発見できる教育相談体制の充実を図る。

また、（②）等の第三者相談機関についての周知及びその利用の促進を図る。

（2）生徒指導体制の強化

児童生徒の規範意識の向上及び子ども達の安全な（③）の確保の観点から、学校内規律の維持を指向する「（④）（毅然とした対応）方式」のような生徒指導の取組みを調査・研究するなど、生徒指導体制の在り方について見直しを図る。

また、生徒指導主事の（⑤）機能の強化等を通じ、学校全体で一体となって生徒指導にあたる体制の構築、（⑥）連携の促進、（⑦）の活用等家庭・地域との連携の強化等、小学校からの生徒指導体制の強化を図るための諸方策を推進する。

また、例えば、各地方公共団体の実情に応じて、新しい環境への早期の適応を促すために、子ども達のストレスが溜め込まれると考えられる5月から6月にかけて「生徒指導月間」を設定するなど、各地域で生徒指導に関する（⑧）・重点的な取組を促進する。

ア. 学校間	イ. ゼロ・プロジェクト	ウ. コンサルタント
エ. 学習環境	オ. NPO	カ. 地域間
キ. 専門的	ク. ゼロ・トレランス	ケ. ISO
コ. 外部人材	サ. 臨床心理士	シ. スクールカウンセラー
ス. 集中的	セ. コーディネーター	ソ. 生活環境

7 次の各問いの説明に関係する人名や説をア～エの中から1つ選び記号で答えよ。

問1 「教授の無い教育などというものの存在を認めないし、逆に、教育の無いいかなる教授も認めない」という言葉を残し、教育の方法として「管理」「教授」「訓練」の3要素を提唱した。教育の目標は道徳的品性の陶冶にあるとした心理学者は誰か。

ア. ガニエ イ. ヘルバルト ウ. サイモンズ エ. ダウニー

問2 『行動主義者の立場からの心理学』を著し、意識を研究する学問としてではなく、行動それ自体を研究する学問としての心理学を主張し、多くの実験心理学者に「行動研究の重要性」を痛感させた心理学者は誰か。

ア. パプロフ イ. スキナー ウ. トルーマン エ. ワトソン

- 問3 発達には「遺伝」と「環境」が大きくかかわっていると、内的な遺伝的要因と外的な環境的要因の加算的な影響によるものであるとしたシュテルンが述べた説は何か。
ア. 強化説 イ. 輻輳説 ウ. 洞察説 エ. 多因子説
- 問4 人間の行動の根源を「権力への意志」とし、権力への意志が満たされないことで発生する劣等感が人間の様々な問題を引き起こすという個人心理学の分野を創始した心理学者は誰か。
ア. アドラー イ. ヴント ウ. ゲゼル エ. マズロー
- 問5 連合主義の一形式である結合主義の研究に独自に取り組み、教育評価の分野では教育測定運動の父といわれる「試行錯誤説」を唱えた心理学者は誰か。
ア. ガズリー イ. スピアマン ウ. ソーンダイク エ. ビューラー

8 次の各問いについて、ア～エの中から該当するものを1つ選び記号で答えよ。

- 問1 児童中心の芸術運動を展開した「鈴木三重吉」が大正期に発刊した雑誌は何か。
ア. 太陽 イ. 白樺 ウ. 文章世界 エ. 赤い鳥
- 問2 『飼育』で芥川賞を受賞し、核時代の認識を明らかにした『ヒロシマ・ノート』、障害のある息子への思いを綴った『個人的な体験』『新しい人よ眼ざめよ』などを著した。時代と人間を全体的にとらえようとし続け、ノーベル文学賞を受賞した作家は誰か。
ア. 大江健三郎 イ. 安岡章太郎 ウ. 川端康成 エ. 横光利一
- 問3 転校を繰り返した作者「山田詠美」自身の実体験に基づいて、いじめを克服していく転校生の少女の姿を真正面から描いた作品名は何か。
ア. 風の歌を聴け イ. 光抱く友よ ウ. 犬小屋 エ. 風葬の教室
- 問4 詩「朝のリレー」などを残し、随筆・童話・絵本・脚本・作詞・翻訳など幅広く活躍している。テレビアニメ「鉄腕アトム」の主題歌も手がけた詩人は誰か。
ア. 黒田三郎 イ. 吉野弘 ウ. 谷川俊太郎 エ. 真壁仁
- 問5 身体論と教育学を専門として教育問題に積極的に提言を行い、歌舞伎のせりふから早口言葉まで、古今の文章を収めた『声に出して読みたい日本語』を著した作者は誰か。
ア. 北原保雄 イ. 齋藤孝 ウ. 稲垣友美 エ. 出口汪

9 次の各問いについて、ア～エの中から該当するものを1つ選び記号で答えよ。

- 問1 循環型社会の実現のために呼びかけられている4Rとは、リサイクル(Recycle)、リユース(Reuse)、リフューズ(Refuse)とあと1つは何か。
 ア. リカバリー(Recovery) イ. リデュース(Reduce) ウ. リソース(Resource)
 エ. リアクション(Reaction)
- 問2 オリンピック種目の近代五種競技は、フェンシング、水泳(200m自由形)、馬術、ランニング(3000m走)とあと1つは何か。
 ア. 射撃 イ. 卓球 ウ. アーチェリー エ. ダーツ
- 問3 「力不足でも根気よくやれば最後は成功する」という意味を表すことわざはどれか。
 ア. 「犬馬(けんば)の労を取る」 イ. 「火中の栗を拾う」
 ウ. 「馬脚(ばきゃく)を露(あらわ)す」 エ. 「雨垂れ石を穿(うが)つ」
- 問4 立体派の画家ピカソの作品名はどれか。
 ア. オランピア イ. サント・ビクトワール山 ウ. タヒチの女たち
 エ. ゲルニカ
- 問5 評価の対象となる人物が望ましい(望ましくない)側面を持っていると、それを人物全体への評価へ広げてしまう現象(例えば、字のきれいな生徒は成績もよいように見ること。)を何というか。
 ア. ハロー効果 イ. ピグマリオン効果 ウ. 寛大効果 エ. 理論的誤謬
- 問6 最近、「グリーンツーリズム」を導入している学校が増えているが、どのような内容か。
 ア. 音楽の時間に、野原等の自然の中に出て合唱や合奏を行う。
 イ. 集団でウォーキングやサイクリングを行う。
 ウ. 遠足に図工や美術の学習を取り入れ、スケッチや自然物工作などを行う。
 エ. 修学旅行で、農家に泊まって農作業を体験する。
- 問7 2007年6月に開催された主要国首脳会議(サミット)に参加していない国はどれか。
 ア. イタリア イ. カナダ ウ. 中国 エ. フランス
- 問8 望ましい勤労観・職業観及び職業に関する知識や技能を身に付けさせるとともに、自己の個性を理解し、主体的に進路を選択する能力・態度を育てる教育を何というか。
 ア. 体験教育 イ. キャリア教育 ウ. 道徳教育 エ. 職業教育
- 問9 平成17年に制定された、食を通じた健康づくりを推進するための法律は何か。
 ア. 食育基本法 イ. 健康増進法 ウ. 国民健康法 エ. 食育推進法
- 問10 次の歴史上の人物と政策の組合せのうち、間違っているものはどれか。
 ア. 豊臣秀吉・刀狩令 イ. 平清盛・日宋貿易 ウ. 徳川吉宗・生類憐みの令
 エ. 北条泰時・御成敗式目

10

次の各問い答えよ。

問1 次のA、Bの会話が成り立つように()に英語を1語入れよ。

- (1) A : I'll take this jacket. How much is it ?
 B : 50 dollars. Are you going to pay in () or by card ?
- (2) A : We're just going for lunch. Do you want to () us ?
 B : Yeah. Sounds great.
- (3) A : The () of school children in this town is decreasing.
 B : No wonder , I don't see any kids playing around here.

問2 次の日本語に合うように()に英語を1語入れよ。

- (1) どんなことがあっても、明日は動物園に連れて行くよ。
 I'll take you to the zoo tomorrow , () or shine.
- (2) その試合は見逃すにはあまりに惜しい試合だった。
 The game was too () to miss.
- (3) 今日はすべてがうまくいく。ついでいるわ!
 Everything is going perfectly well today. I'm in ()!

問3 鉄がさびる現象は、化学的に何という反応か。1つ選び記号で答えよ。

- ア. 中和 イ. 酸化 ウ. 還元 エ. 融解

問4 次の物質のうち、常温・常圧で昇華しやすい物質はどれか。1つ選び記号で答えよ。

- ア. 食塩 イ. 金 ウ. ナフタレン エ. ナトリウム

問5 次の植物のうち、種子植物はどれか。1つ選び記号で答えよ。

- ア. ゼニゴケ イ. スギ ウ. イヌワラビ エ. ゼンマイ

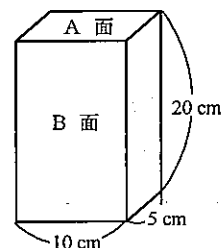
問6 地球の地殻を構成する元素のうち、最も多い元素は何か。1つ選び記号で答えよ。

- ア. 酸素 イ. ケイ素 ウ. アルミニウム エ. 鉄

問7 右図のような辺の長さが5 cm、10 cm、20 cmの直方体を水平な面に置いて、この面が直方体から受ける圧力を調べた。

右図の直方体のA面を下に向けて置いたときの圧力は、B面を下に向けて置いたときの圧力の何倍か。1つ選び記号で答えよ。

- ア. $1/4$ 倍 イ. $1/2$ 倍 ウ. 2倍 エ. 4倍



問8 男子3人と女子4人の合計7人が横一列に並ぶとき、両端に女子が並ぶ場合の並び方は全部で何通りあるか。

問9 $AB = 4$ cm、 $BC = 5$ cm、 $\angle ABC = 90^\circ$ である直角三角形ABCの3辺AB、BC、CA上に、それぞれ点P、Q、Rがある。ここで、四辺形PBQRが正方形となるときの線分PBの長さは何cmか。問10 連続する3つの正の偶数a、b、c ($a < b < c$)があり、bの平方は、aとcの和に224を加えた値より大きい。このとき、aの値が最も小さくなるようなa、b、cの組を求めよ。